



Asunto: Aprobar asignatura optativa.

C.D. 1538

CUDAP: EXP-UBA. 36.991/15

Cdad. Autónoma de Bs. As., 2 de junio de 2015.-

VISTO las presentes actuaciones – CUDAP: EXP. UBA. 36.991/15 – mediante las cuales el Departamento de Producción Animal eleva nota de la M.Sc. Alejandra AYALA TORALES de la cátedra de Forrajicultura en la que solicita se apruebe el dictado de la asignatura optativa "*Taller de Trabajo Final*" para las carreras de Agronomía y de la Licenciatura en Ciencias Ambientales, otorgando dos (2) créditos y,

CONSIDERANDO:

Lo aconsejado por la Comisión de Planificación y Evaluación.

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el dictado de la asignatura optativa "*Taller de Trabajo Final*" para las carreras de Agronomía y de la Licenciatura en Ciencias Ambientales, otorgando dos (2) créditos, según el Anexo que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, pase a las Direcciones de Concursos Docentes, Ingreso, Alumnos y Graduados y Biblioteca a sus efectos. Cumplido, archívese.

DS


Ing. Agr. Adriana M. RODRIGUEZ
SECRETARIA ACADÉMICA


Ing. Agr. Rodolfo A. GOLLUSCIO
DECANO

RESOLUCIÓN C.D. 1538



Asunto: Continuación de la resolución C.D. 1538/15.

C.D. 1538
CUDAP: EXP-UBA. 36.991/15
//2..

ANEXO

1-IDENTIFICACIÓN DEL TALLER	
Nombre del Taller:	Taller de trabajo final
Cátedra:	Equipo docente procedente del Área de Educación Agropecuaria y de varias cátedras de los departamentos académicos de la FAUBA
Carreras:	Agronomía
Departamento:	Licenciatura en Ciencias Ambientales
Año Lectivo:	2015
Cupo:	15
2. CARACTERÍSTICAS DEL TALLER	
Ubicación del taller en el Plan de Estudio (ciclo): 70 % de los créditos del plan de estudios acreditados	
Duración: un bimestre	
Profesor responsable del taller y equipo docente: Responsables: Lic. Cristina Plencovich e Ing. Agr. Alejandra Ayala Torales	
Equipo docente: Ing. Alejandra Ayala Torales Ing. Alicia Basso Ing. Carla Di Bella Ing. María Laura Gatti Ing. Rodolfo Golluscio Lic. Cristina Plencovich Ing. Marisa Wawrzkievicz	
Carga Horaria para el Alumno: 2 créditos -32 horas-	
3. FUNDAMENTACIÓN	
El Taller de Intensificación brinda al estudiante un espacio curricular de actividades que facilitan el logro de competencias profesionales relativas al diseño y evaluación de investigaciones científicas, proyectos, desarrollos y aplicaciones tecnológicas.	
La producción en las ciencias agronómicas va adquiriendo creciente complejidad y requiere integrar los aportes de distintas disciplinas y avances tecnológicos propios. En tal sentido, el taller recibe los aportes de un equipo de trabajo interdisciplinario con la intención de brindar orientación para el proceso de formular y elaborar el proyecto de intensificación y el trabajo final o tesis de grado.	
La actividad curricular plantea reflexionar acerca de los fundamentos y metodologías de investigación, reflexión necesaria para poder afrontar el registro por escrito del proceso, según un formato prescrito. Para facilitar su formulación escrita, la propuesta didáctica recorre tres itinerarios asociados -lógico, lógico-metodológico y de escritura- que confluyen en la producción del trabajo final. Este recorrido es acompañado por ejercitación diversa referida a las ciencias agronómicas y que asiste al estudiante que hace sus primeros pasos en la tarea de investigar.	
4. OBJETIVOS GENERALES	
<ul style="list-style-type: none">• Manejar algunas herramientas para la elaboración y redacción del proyecto de intensificación• Ajustar dicho proyecto a las pautas vigentes en la institución actualmente.	



Asunto: Continuación de la resolución C.D. 1538/15.

C.D. 1538

CUDAP: EXP-UBA. 36.991/15

//3..

5. CONTENIDOS MÍNIMOS

Los temas desarrollados a lo largo del curso son:

La investigación en las ciencias agronómicas. Distintos tipos de investigación. Tres itinerarios de un mismo proceso: (a) lógico-cronológico, (b) lógico-metodológico y (c) de comunicación escrita. Búsqueda bibliográfica, mecanismos y herramientas. Instancias lógicas del proceso: planteamiento del problema, formulación de hipótesis, validación y conclusiones. La "construcción" del problema. La racionalidad metodológica. Los antecedentes y los marcos teóricos. Objetivos. Hipótesis, variables e indicadores. El diseño de la investigación. Esquema IMRD. Distintas secciones. El título, *abstract* y palabras clave. La introducción, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones y referencias. Pautas para el proyecto de intensificación y para el trabajo final La parálisis del escritor. Algunas recomendaciones generales sobre la escritura de cada sección. Bases de la expresión escrita y oral en ciencias agropecuarias.

6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para cumplir con los objetivos del curso, se utilizan técnicas de trabajo interactivo, propias de los talleres. A partir de los tres itinerarios planteados, se analiza el proceso de producción del proyecto de intensificación. Existe una abundante ejercitación que los alumnos realizan a través de trabajos individuales y grupales que son discutidos en sesiones plenarias. Los trabajos insumen un tiempo de búsqueda y análisis de información y de posterior elaboración por parte de los alumnos, fuera del aula.

En el caso de la carrera Lic. en Ciencias Ambientales, se emplea una modalidad semi-presencial con tutoría del director (en encuentros con fechas convenidas)

El curso tiene una guía de lecturas que incluye el manual de autoría de docentes del taller, textos preparados por la coordinación y el equipo docente, y otros recopilados de distintas fuentes. Los alumnos deben leer los textos con anterioridad a cada clase. Las clases comprenden presentaciones docentes y trabajo de taller en el que se desarrollan y afianzan las competencias para la escritura del proyecto de intensificación. Todas las clases incluyen actividades escritas y orales que los alumnos desarrollan bajo la conducción del equipo docente. Estas actividades, en su conjunto, buscan promover el desarrollo de estrategias de elaboración, planificación y escritura de propuestas con fundamentos lógicos, metodológicos y científicos.

7. FORMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación es continua, a través de la construcción del problema de investigación, la formulación de hipótesis (si es que corresponde al tipo de investigación que está desarrollando el estudiante o que desea desarrollar), planteamiento de objetivos, escrituras de secciones de la metodología, etc. Existen trabajos escritos individuales y grupales, y una evaluación final escrita e individual. Estas actividades tienen instancias previas de revisión y orientación por parte de los docentes, que apuntan a fortalecer la expresión oral y escrita de los alumnos. Además, para aprobar el curso los alumnos deben cumplir el 75% de la asistencia a clases.



Asunto: Continuación de la resolución C.D. 1538/15.

C.D. 1538
CUDAP: EXP-UBA. 36.991/15
//4..

8. BIBLIOGRAFÍA

- Campbell, D.T. and Stanley, J.C. 1966. Experimental and quasi-experimental design for research. Ed. Rand McNally & Company, Chicago.
- Friedland, A. and Folt, C. 2001. Writing successful science proposals. Ed. Yale University Press, New Haven & London.
- Guía de Taller de Intensificación. Publicación didáctica. Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires, Secretaría de Publicaciones del Centro de Estudiantes. Esta publicación contiene distintos trabajos elaborados por el equipo coordinador y el equipo docente.
- Kenny, J. 1998. How to write a research project. Ed. UCLA.
- Martínez, E. 2004. Cómo se escribe un informe de laboratorio. Ed. Eudeba, Buenos Aires.
- Plencovich, M.C., Bocchicchio, A.M., Ayala Torales, A., Golluscio, R., Jaurena, G. y Aguiar, M. 2008. Cómo formular trabajos científicos en las Ciencias Agropecuarias. Ed. Hemisferio Sur S. A., Buenos Aires, Argentina.

DS

Ing. Agr. Adriana M. RODRIGUEZ
SECRETARIA ACADEMICA

Ing. Agr. Rodolfo A. GOLLUSCIO
DECANO

RESOLUCIÓN C.D. 1538

