



Asunto: Aprobar el dictado de asignatura optativa.

D.A. 413

CUDAP: EXP-UBA: 44.368/16

Cdad. Autónoma de Bs. As., 21 de junio de 2016.-

VISTO las presentes actuaciones – CUDAP: EXP-UBA: 44.368/16 – mediante las cuales el Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento Agrícola eleva nota de la cátedra de Economía Agraria en la que solicita se autorice el dictado de la asignatura optativa “Sistemas Productivos Intensivos, una Mirada Interdisciplinaria”, para las carreras de Agronomía, Licenciatura en Ciencias Ambientales y Licenciatura en Economía y Administración Agrarias, otorgando tres (3) créditos y,

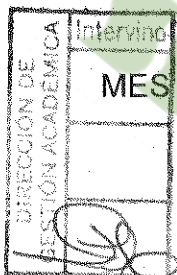
CONSIDERANDO:

Lo aconsejado por la Comisión de Planificación y Evaluación.

EL DECANO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA
“ad-referéndum” del Consejo Directivo
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el dictado de la asignatura optativa “Sistemas Productivos Intensivos, una Mirada Interdisciplinaria” para las carreras de Agronomía, Licenciatura en Ciencias Ambientales y Licenciatura en Economía y Administración Agrarias, otorgando tres (3) créditos, según el anexo que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, pase a las Direcciones de Concursos Docentes, de Ingreso, Alumnos y Graduados y de Biblioteca a sus efectos. Cumplido, siga a consideración del Consejo Directivo.



Ing. Agr. Adriana M. RODRÍGUEZ
Secretaría Académica

Ing. Agr. Rodolfo A. GOLLUSCIO
Decano

RESOLUCIÓN D.A. 413



Asunto: continuación de la resolución D. A. 413/16

D.A. 413

CUDAP: EXP-UBA: 44.368/16

../2.-

ANEXO

Identificación de la asignatura

Nombre de la asignatura: Sistemas productivos intensivos, una mirada interdisciplinaria

Cátedra: Economía Agraria

Departamentos: Economía, desarrollo y planeamiento, y Producción vegetal

Carreras para las que se ofrece: Agronomía, Licenciatura en Ciencias Ambientales, Licenciatura en Economía y Administración Agraria.

Año lectivo: cuarto año para Agronomía Plan 2008, tercer año para la Licenciatura en Ciencias Ambientales (Plan 2008), ciclo profesional en la Licenciatura Economía y administración agraria.

Correlatividades según carreras: Agronomía: Producción vegetal regular (Plan 2008, Licenciatura en Ciencias Ambientales: Ecología regular (Plan 2008), Licenciatura en Economía y Administración Agraria: Producción vegetal regular.

Características de la asignatura

Ubicación de la materia en el plan de estudio (ciclo): Asignatura optativa.

Duración: Bimestral

Carga horaria para el alumno: 3 créditos (48h)

Justificación

En la FAUBA, existe un número creciente de estudiantes que proyectan su futuro laboral en relación a sistemas productivos intensivos: las actividades frutihortícolas, la floricultura y la producción de especies aromáticas. Esto se ha visibilizado en pasantías, viajes de intensificación, tesis de grado y prácticas pre-profesionales, Programas de Voluntariado de la UBA, Ubanex y grupos de Estudio y Trabajo. Estas actividades pusieron en evidencia la necesidad de acompañar la formación de los estudiantes en lo relativo a los sistemas de producción intensivos, pretendiendo complementar los contenidos existentes en la currícula respecto a esta temática.

Los sistemas de producción intensivos en Argentina se caracterizan por su amplia distribución



Asunto: continuación de la resolución D. A. 413/16

D.A. 413

CUDAP: EXP-UBA: 44.368/16

../3.-

geográfica y por la diversidad de especies que producen. Encontramos estos sistemas de producción en todas las provincias del país. Buena parte de los mismos son realizados en explotaciones familiares. Es un sector de importante participación en la conformación de un tejido social y económico agropecuario que contribuye fuertemente a la alimentación cotidiana de la población, tiene capacidad para satisfacer la demanda interna en sus diferentes especialidades, tiene la potencialidad de generar excedentes exportables, y participa de manera importante a la conformación del PBI. También, dado su carácter intensivo las actividades mencionadas constituyen importantes fuentes de empleo agrario. Las producciones intensivas ocupaban una superficie total de más de 765 mil ha. repartidas de la siguiente forma: a) 71% de las mismas se dedican a la fruticultura, siendo Mendoza, San Juan, Entre Ríos y Río Negro las principales provincias productoras; b) 28% se dedican a la horticultura, con una distribución más homogénea, puesto que hay producción hortícola en casi todo el territorio argentino; c) el resto de la superficie está dedicado a la producción de especies aromáticas (Buenos Aires, Misiones, Salta y Catamarca las principales) y a la producción de flores de corte (Buenos Aires, Mendoza y Jujuy, las principales).

Las producciones intensivas tienen en común las siguientes características:

a) Utilizan mano de obra directa y si bien también hay labores mecanizadas, dicha mecanización nunca es completa. Este hecho de necesitar para su realización de mano de obra directa guarda relación con los tamaños medios de las explotaciones, mucho menores a las de las actividades extensivas agrícolas mecanizadas con las que muchas veces coexisten en el mismo espacio geográfico. Dado que la mano de obra, aunque resulte mayoritariamente familiar, tiene costo de oportunidad, resulta necesario cuantificarla y evaluar la calidad del recurso humano, cobrando este aspecto una importancia mayor que en las actividades extensivas. Las decisiones de producción se toman muchas veces teniendo en cuenta la cantidad de mano de obra necesaria en cada actividad.

b) Ya sea por su condición de producto fresco y por lo tanto perecedero -en la mayoría de los casos- o por otras particularidades de su acondicionamiento, adquieren relevancia las actividades de post-cosecha. Para la realización de las mismas resulta necesaria una especialización y una escala de concentración de producto que supera en muchos casos la capacidad de los productores individuales. Cobra mayor relevancia el cooperativismo y las prácticas asociativas que en las actividades extensivas

c) La mayoría de las producciones intensivas tienen como destino más importante el mercado interno. Esto las vincula marcadamente a la demografía del país y por lo tanto a la demanda del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). Además, la oferta es en general fuertemente estacional. La consecuencia de esto, es que cobra mucha importancia las distintas actividades. Las diferentes regiones productoras poseen diferentes aptitudes agroecológicas, pero básicamente su localización latitudinal es lo que posibilita acceder a



Asunto: continuación de la resolución D. A. 413/16

D.A. 413

CUDAP: EXP-UBA: 44.368/16

../4.-

el momento de arribo al mercado metropolitano (y de otras ciudades del interior), porque las fluctuaciones de precios son elevadas y constituyen un factor clave para el resultado de precios convenientes. Muchas veces, de todas formas, es necesario complementar las ventajas que ofrece la dicha ubicación con prácticas de protección y forzado que permitan el arribo anticipado al mercado a los efectos de lograr mejores precios.

La evaluación de los aspectos descriptos (intensidad en el uso de mano de obra, prácticas de protección, trabajo familiar, necesidad de lograr escala, actitudes frente al riesgo productivo, nivel de utilización de información de alertas tempranas), visibilizado a campo, en contacto con sus protagonistas justifican la creación de una asignatura como la propuesta.

A su vez, se pretende estudiar las implicancias del uso de mano de obra directa en lo que respecta a ponerla en contacto directo con un paquete tecnológico basado la mayoría de las veces en el uso agroquímicos. Se pretende evaluar a campo el uso correcto de los mismos bajo las normas y paradigmas actuales de autonomía y autosustentabilidad, de buenas prácticas agrícolas, aspectos inherentes a una alimentación sana, así como los riesgos de su manipulación.

Finalmente, un aspecto importante para ser estudiado, radica en las actividades poscosecha que tiene que tener un producto fresco perecedero. La visualización de galpones de empaque, preindustria y manufactura, trabajo de acondicionamiento de la producción es central en las producciones intensivas, más aún por el hecho de presentar una escala distinta de la producción primaria: las actividades de poscosecha, y empaque exigen un tamaño y una concentración de capital mayor, obligando a figuras asociativas y cooperativas.

Lo expuesto señala la necesidad de un abordaje interdisciplinar que incluya aspectos económicos, sociales en lo referente a cooperativismo y asociativismo, y productivos con los riesgos inherentes de índole climática. Todos estos aspectos se pretenden que sean abordados en forma teórica, pero en íntima relación con facetas prácticas.

Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la formación práctica de estudiantes sobre los sistemas productivos intensivos desde un enfoque interdisciplinario.

Objetivos específicos:

Que los estudiantes.

- a) adquieran herramientas para interpretar los sistemas de producción intensivos, desde un enfoque holístico integrando contenidos curriculares de las carreras de FAUBA a través de un acercamiento de situaciones problemáticas concretas de estos sistemas.



Asunto: continuación de la resolución D. A. 413/16

D.A. 413

CUDAP: EXP-UBA: 44.368/16

..//5.-

- b) Conozcan procesos y tecnologías implementadas en la producción y comercialización en sistemas intensivos.
- c) Desarrollen habilidades de relevamiento de información cuali y cuantitativa en un contexto de trabajo grupal participativo e interdisciplinario
- d) Se relacionen con distintos actores sociales tales como productores, profesionales, y asociaciones de productores.
- e) Reflexionen sobre situaciones problemáticas cotidianas, estructurales y coyunturales que se plantean en el manejo de sistemas productivos intensivos en un caso concreto, y aborden las alternativas para su resolución acompañados por profesionales de distintas áreas de trabajo de la UBA.
- f) Obtengan una experiencia de trabajo en equipo interdisciplinario para el abordaje de situaciones problemáticas reales.

Contenidos

Los contenidos están organizados en teóricos conceptuales y aquellos particulares del sitio donde se realice el viaje (caso de estudio).

Asimismo, la asignatura incluirá un conjunto de **contenidos transversales**, que atraviesan cada uno de los contenidos específicos a desarrollar en el curso. Estos son: a) el abordaje del caso de estudio desde un enfoque de sistemas complejos, lo cual supone entender los sistemas productivos como sistemas que tienen dimensiones tanto biofísicas como sociales, económicas y culturales; b) las interacciones entre las variables, lo cual requiere de una integración de conocimientos (aspectos climáticos, tecnológicos, de comercialización, sociales, etc.), c) el contexto socio ambiental y sus efectos sobre la realidad que se estudia, d). aspectos que hacen a la salud de los productores y a la sanidad de los alimentos entendidos bajo la pautas actuales y previstas para un futuro cercano (vg. utilización correcta de plaguicidas y fertilizantes) e) la heterogeneidad que suponen los diferentes aspectos de la realidad.

Los **contenidos específicos** se desarrollan en un viaje de estudio y en ocho clases, cinco previas y tres posteriores al viaje, de 3hs cada una. En la primera clase se pondrá en contexto la importancia de las economías regionales, se describirá la producción intensiva objeto de estudio y se discutirán las particularidades de este tipo de producciones (por ejemplo, ventajas comparativas de las producciones que ingresan al mercado como "primicia", etc.). Se realizará una evaluación económica de las actividades que serán objeto de relevamiento durante el viaje, con determinación del riesgo productivo y comercial de las mismas (v.g. variaciones de precios y de rendimientos). Se caracterizarán las principales problemáticas (de manejo y



Asunto: continuación de la resolución D. A. 413/16

D.A. 413

CUDAP: EXP-UBA: 44.368/16

../6.-

comercialización), de las producciones bajo estudio según el destino del viaje. En la segunda clase se describirán la organización del trabajo en las chacras, se discutirá y plantearán ejercicios de relevamiento a aplicar durante el viaje (por ejemplo, ejercicios que tendrán como objetivo establecer una métrica del trabajo rural). Se invitará a profesionales en el área de sociología rural para discutir las características del trabajo en estas producciones. En la tercera clase se trabajará sobre herramientas meteorológicas (obtención e interpretación de la información) para desarrollar un sistema de alertas meteorológicas comunitarias. El objetivo que los estudiantes puedan transmitir este conocimiento a los productores e incorporar la información a una red de trabajo creada por un proyecto de extensión que están realizando en la carrera de Ciencias de la Atmósfera. La cuarta clase se enfocará en los efectos sobre la salud del uso inapropiado de agroquímicos. Se abordará la problemática específica de las producciones intensivas y se realizarán ejercicios de interpretación de marbetes y de uso de elementos de protección. Dado que el viaje reviste aspectos operativos y logísticos, se prevé una quinta clase para tratar aspectos organizativos, así como para poner en común reglas de convivencia para todos los que viajen.

El viaje constará de tres instancias. En la primera se realizará a) una presentación de productores, técnicos, su organización social, estudiantes y docentes, y una introducción en el territorio visitado, que consiste en una breve caracterización y las problemáticas a cargo de los productores y los técnicos locales b) una puesta a punto de las metodologías de relevamiento de información y c) la organización logística del trabajo a campo. La segunda instancia consistirá en el trabajo de campo durante el cual los estudiantes interactuarán con los productores acoplándose a las tareas habituales del productor y realizando la toma de datos planteadas en las clases previas al viaje. La tercera instancia consistirá en una puesta en común del viaje entre productores, técnicos, estudiantes y docentes.

Las clases posteriores al viaje serán para la presentación de los datos relevados y discusión de los problemas detectados en las producciones. La sexta clase se trabajará desde el punto de vista del trabajo rural y el uso de productos químicos. La séptima clase se hará el balance de la aplicación de los sistemas de alertas meteorológicas, se evaluará la adopción de tecnología por parte de los productores. En esta clase se darán las consignas para la elaboración del trabajo final. En la octava clase se presentarán oralmente los informes grupales con las experiencias y datos obtenidos en cada grupo de trabajo. Se discutirán los resultados y se construirá un diagnóstico participativo de los problemas detectados y su organización en un "árbol de problemas", para luego arribar a un "árbol de soluciones". La secuencia de contenidos específicos sigue una lógica espiralizada, en tanto que se parte de contenidos generales, luego se profundiza en aspectos más acotados y concretos del caso de estudio donde se realiza el trabajo de campo y finalmente se retoman los conocimientos a través del abordaje del estudio y de las experiencias surgidas en la visita al territorio.

Asimismo, en el desarrollo del curso se trabajarán contenidos actitudinales: a) la ética en el desarrollo profesional y en el trabajo de extensión e investigación, b) valores de solidaridad



Asunto: continuación de la resolución D. A. 413/16

D.A. 413

CUDAP: EXP-UBA: 44.368/16

..//7.-

para con la sociedad en su conjunto y con la naturaleza y su conservación, y c) valoración de las diferentes formas de conocimiento (tradicional, local y científico)

Metodología didáctica

El curso de tres créditos se organiza con actividades presenciales distribuidas en ocho clases teórico-prácticas de tres horas de duración, lectura de bibliografía obligatoria y trabajos prácticos en los que los docentes serán tutores; se incluyen un trabajo de campo (viaje de estudio) de tres días de duración y elaboración y exposición de un trabajo final (informe final) en interacción con los docentes. Dado que el curso está orientado principalmente a una formación práctica de los estudiantes, los contenidos teóricos serán desarrollados de tal forma que sirvan de marco para interpretar y reflexionar sobre el caso bajo estudio.

Las clases presenciales seguirán una metodología de exposición dilógica e incluirán instancias de talleres de discusión en base a la bibliografía y temática abordada. Dado que la asignatura está dirigida a estudiantes de diferentes carreras, los contenidos desarrollados en las clases previas permiten nivelar conocimientos y tener un "punto de partida" común en el grupo que realice el viaje. En las clases previas al viaje se invitará a docentes especialistas en las temáticas abordadas.

El viaje de estudio se realizará a distintos territorios según la disponibilidad de los técnicos y productores de recibir estudiantes y equipo docente.

Formas de evaluación

La evaluación de la asignatura tendrá dos componentes, uno de evaluación continua del estudiante y uno puntal posterior al viaje con el informe de discusión y presentación de la información obtenida durante el viaje.

Luego del viaje, los estudiantes realizarán un trabajo grupal, que consistirá en un informe técnico que sintetice la información recolectada durante el viaje y elaborada en base a los contenidos trabajados en el mismo.

Para aprobar la asignatura, los estudiantes deberán tener aprobado el trabajo grupal escrito (informe final) y la exposición del trabajo final. En caso de no alcanzar la aprobación del informe final, se ofrecerá una instancia de recuperación del trabajo. En ambos casos los estudiantes deberán obtener 70 puntos de 100 para aprobar la asignatura.

Se requiere la asistencia al 75% de las clases y al 100% de las actividades del viaje.




Ing. Agr. Adriana M. RODRÍGUEZ
Secretaria Académica


Ing. Agr. Rodolfo A. GOLLUSCIO
Decano