



INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN RURAL EN AGROECOLOGÍA

1. Identificación de la Asignatura

Nombre de la Asignatura: Investigación y Extensión Rural en Agroecología

Cátedra: Extensión y Sociología Rurales

Profesores responsables de la asignatura: Ing. Agr. M. Sc Javier Souza Casadinho – Ing. Agr. M. Sc Mariana Cecilia Moya

Equipo docente: Ing. Agr. M. Sc Javier Souza Casadinho – Ing. Agr. M. Sc Mariana Cecilia Moya

Carrera: Agronomía

Departamento: Economía, Desarrollo y Planeamiento Agrícola



2. Características de la Asignatura

Ubicación en el Plan de Estudios: SOCIO-ECONOMÍA ELECTIVA Quinto año.

Duración: Cuatrimestral (1 vez por semana 2 horas)

Carga Horaria para el alumno: 2 créditos

3. Fundamentación

La Agroecología es la ciencia básica de un nuevo paradigma de Desarrollo Rural que se construye a lo largo de las últimas décadas. De esta forma la Agroecología se presenta como una matriz disciplinar, integradora, totalizante, holística capaz de aprehender, integrar y aplicar los conocimientos generados en diferentes disciplinas científicas. Así, se convierte en un enfoque científico fundamental, donde el objetivo es la transición de los modelos actuales de desarrollo rural basados en una producción agropecuaria no sustentable hacia modos sustentables y sostenibles.

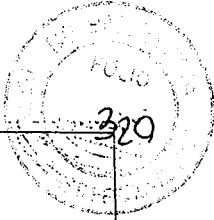
Por otra parte, y como ciencia integradora, la Agroecología, reconoce y se nutre de los saberes, conocimientos y experiencias de los productores, pueblos nativos y todos aquellos actores involucrados en procesos de desarrollo rural, incorporando su potencial endógeno, esto es incorporando "lo local" a los conocimientos generados en el ámbito académico - científico.

En el enfoque agroecológico, el potencial endógeno constituye un componente fundamental y punto de partida de cualquier proyecto de transición agroecológica en la medida en que se nutre de factores socioculturales y agroecosistémicos que constituyen las bases estratégicas de cualquier iniciativa de desarrollo rural o de planificación de agroecosistemas que apunten a la sustentabilidad.

Desde esta perspectiva, la Agroecología se constituye en un paradigma que brinda herramientas capaces de enfrentar la actual crisis socioambiental. La Agroecología no simplemente trata sobre el manejo ecológicamente responsable de los recursos naturales, sino que constituye un campo de conocimiento científico que, partiendo de un enfoque holístico y de un abordaje sistémico, busca contribuir para que las sociedades puedan redireccionar el curso alterado de su coevolución social y ecológica en sus múltiples interrelaciones y mutua influencia.

A través de la integración de la Investigación y Extensión en Agroecología se busca la articulación de conocimientos, saberes y prácticas vinculados a diferentes disciplinas y ciencias. Partiendo desde la noción de sustentabilidad en una perspectiva multidimensional, (Caporal e Costabeber, 2004a), (Guzmán Casado et al, 2000), se agrupan los elementos centrales de la Agroecología en sus tres dimensiones: a) ecológica y técnico - agronómica; b) socioeconómica y cultural y c) sociopolítica

24



4. Objetivos Generales

Que los estudiantes:

1. Analicen los alcances, limitaciones e impacto del proceso de modernización agraria
2. Analicen las conductas individuales y/o comunitarias a la luz de la ética ambiental estableciendo y evaluando aspectos críticos del comportamiento humano que puedan afectar en la actualidad, o en el futuro, las condiciones ecológico - ambientales necesarias para mantener la vida en el planeta
3. Reconozcan la complejidad de los procesos sociales y ecológicos para, desde una perspectiva multidisciplinaria, generar procesos de conocimiento con el potencial de construir estilos de agricultura sustentable incluidas en estrategias de desarrollo rural
4. Comprendan los principios de la agricultura sustentable: biodiversidad, sucesión vegetal y la organización de diferentes formas de vida en niveles interdependientes.
5. Valoricen el conocimiento local y lo integren al conocimiento científico
6. Analicen desde un abordaje transdisciplinario los objetos de estudio y propongan alternativas sustentables para los sistemas agropecuarios concibiéndolos como sistemas complejos.
7. Seleccionen tecnologías productivas sobre la base de la existencia de diferentes tipos de restricciones, de las características locales y de la cultura de las comunidades en cuestión.
8. Incorporen el Diagnóstico Rural Participativo como herramienta de intervención en los procesos sociales agrarios.

5. CONTENIDOS

Unidad N° 1. Proceso de modernización agraria; orígenes y consecuencias.

Proceso de difusión de la revolución verde; análisis de la propuesta. El proceso histórico.

Las tecnologías implícitas. La utilización de plaguicidas, semillas mejoradas, fertilizantes sintéticos y cultivos transgénicos. Consecuencias sociales, ambientales, económicas y culturales. Construcción, análisis y discusión de indicadores de impacto.

Unidad N° 2. La propuesta agroecológica

Definiciones. Bases epistemológicas. Principios y bases fundamentales: fisico-químicas, sociales, ambientales, filosóficas, culturales, éticas y ecológicas. Análisis de las Leyes de la termodinámica. Concepto de entropía

Principales escuelas que contribuyen a la creación de la ciencia agroecológica:

Agricultura biodinámica, la permacultura, la agricultura natural y la agricultura orgánica. Análisis de sus principios y propuestas.

La diversidad biológica y cultural; ciclos y flujos. Flujos energéticos, de nutrientes del conocimiento. Residencia y homeostasis.

Economía ecológica. Externalidades

Sustentabilidad y estabilidad; ecológica, productiva, social y económica. La ética en la Agroecología

Desarrollo de la agroecología en la Argentina.

020

Unidad N° 3. Tecnologías apropiadas

Definición de tecnología. El rol de la tecnología. Tecnologías apropiadas. Coevolución cultivo y cultura. Valoración del conocimiento tradicional. Creación, investigación y adopción de la tecnología. El cambio tecnológico.

Principios y bases del manejo ecológico de insectos, malezas y enfermedades. Manejo integral de suelos.

Sistemas de cultivo; policultivos, sistemas integrados, sistemas agro-silvo-pastoriles.

Unidad N° 4. La transición hacia la agricultura ecológica.

El proceso de transición. Etapas; sustitución de insumos, la adopción de prácticas ecológicas y el rediseño predial. Los agroecosistemas. El rol de las instituciones del estado y de los consumidores en la transición. La investigación agroecológica.

Unidad N° 5. Aspectos sociales de la Agroecología

Tipos sociales agrarios. Las estrategias de los productores. Soberanía alimentaria y agroecología. Integración del conocimiento tradicional y el científico. La organización de los productores; Objetivos y estrategias. La participación.

Sustentabilidad y Equidad; indicadores sociales, ambientales y económicos.

Unidad N° 6. El Mercado orgánico.

Alternativas de comercialización; canales. Certificación convencional y sistemas participativos de gestión; debilidades y potencialidades. El comercio justo; definiciones y alcances. El rol de los consumidores. La organización de los productores

Las políticas de estado. Análisis de legislación y normativas sobre la comercialización. Sobreprecio, sellos e impuestos.

Unidad N° 7. Investigación en Agroecología:

Agroecología y conocimiento local. Contexto de descubrimiento y validación.

Tipos de investigación; objetivos, alcances, potencialidades y limitantes. Investigaciones cualitativas y cuantitativas; Investigación acción participativa, método comparativo constante, estadísticas no paramétricas, etnografía, estudio de casos, etc.

El objeto de estudio y su complejidad. La matriz de datos; Unidad de análisis, variables y procedimientos. Marcos teóricos e hipótesis. Construcción de instrumentos. Las Fuentes de datos y los diferentes tipos de muestreo. Contextos de investigación. Análisis y presentación de datos.

Unidad N° 8 La comunicación y la extensión en el desarrollo de la propuesta agroecología.

Los actores en el proceso de comunicación. El rol del técnico. Canales de comunicación.

El desarrollo rural. El desarrollo rural ético agroecológico. El desarrollo local

Análisis de los conceptos y de la propuesta. Adecuación de la propuesta a las restricciones económicas, sociales, políticas y culturales prediales y del contexto.

240

• 6-Metodología Didáctica

El programa se encuadra dentro de metodologías participativas que permiten la reconstrucción histórica de las diferentes trayectorias de vida, de las formas de producción, de reproducción, de resistencia y descubrir las relaciones de las comunidades con su medioambiente. Estas metodologías ayudan a la identificación y comprensión individual y colectiva de los éxitos y fracasos de las diferentes formas de producción agropecuaria aplicadas en esa comunidad

Las reuniones serán teórico-prácticas. En cada una de ellas se combinarán una breve introducción teórica con diferentes técnicas como la proyección de videos y de diapositivas y la presentación de casos de estudio, a fin de presentar el tema y fomentar la participación y el debate entre los alumnos.

El material de lectura tenderá a presentar los conceptos generales así como también exponer casos de discusión. Estas metodologías ayudan a la identificación y comprensión individual y colectiva de los éxitos y fracasos de las diferentes formas de producción agropecuaria aplicadas en esa comunidad

En las reuniones se realizarán trabajos grupales de análisis y discusión de estudio de caso a fin de analizar la realidad y generar propuestas de acción.

Se desarrollaran y analizarán diferentes técnicas de intervención a fin de familiarizar al alumnos con las mismas.

Se prevé la realización de dos viajes a predios donde se lleven a cabo actividades basadas según los principios de la agroecología ubicados en diferentes zonas productivas

7 -Forma de evaluación

La materia se acreditará a partir de la presentación, aprobación y defensa de un trabajo de investigación individual con nota no inferior a 7 (siete)

Para acceder a la instancia de defensa del trabajo de investigación, los alumnos deberán:

- * Cumplir con el 75 % de asistencia a las clases
- * Aprobar los trabajos prácticos grupales establecidos.

8-Bibliografía General

Altieri Miguel, 1999. Bases científicas para una agricultura sustentable. Montevideo. Editorial Nordan comunidad.

Ander - Egg, Ezequiel- Aguilar Idañez, María José. 2001 Diagnostico Social, Buenos Aires, Editorial La Crujía,

Baquedano, Manuel 1986¿Qué son las tecnologías apropiadas? Cuaderno temático N° 1. Buenos Aires, CETAAR ediciones.

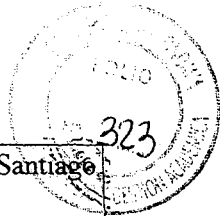
Barney G. Glaser, Anselm Strauss. 1967. The discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. Ed. New York, Aldine Publishing Company - Capítulo III. El muestreo teórico.

Bourdieu, Pierre, 1988 Cosas dichas. Buenos Aires. Gedisa.

Bruhñ Christine M., Díaz- Knauf, Katherine, Consumer Food Safety concerns and interest in pesticide-related information.

Buendía Martínez I., Martínez Coque J. y Vidal Gracia Alonso J. 2000: La ética de las relaciones comerciales dentro de un entorno globalizado.

24



- Cáceres, Daniel. 1995 Pequeños productores e innovación tecnológica. En revista Agrosur. Santiago de Chile,
- Caporal F.J.; J.A. Costabeber & G. Paulus (2006). Agroecología. Matriz disciplinar ou novo paradigma para o desenvolvimento rural sustentável. Brasilia (DF). 26 pp
- Consortio Latinoamericano de Agroecología.. 1998. II curso de autoformación a distancia. Desarrollo rural, humano, ético y agroecológico. Santiago de Chile. Chile.
- Colombato, E. 2004. Situación internacional del sector orgánico.
- Colborn, Theo. 1997. "Nuestro futuro robado". Revista GAIA 12 (abril). Madrid.
- Davies, John. 1989. Enfoque agromédico sobre manejo de plaguicidas. O.M.S. Washington.
- EMBRAPA. (2006). Marco Referencial Em Agroecología. 31 pp
- Gliessman, 1998 " Ecology and management of weeds in traditional agroecosystems" En Altieri, M.A. & M. Liebman (eds) Weed management in agroecosystems: Ecological approaches. FL: CRC Press. Boca Ratón .pp 237-244
- Guzmán Casado, G., González de Molina, M.; Sevilla Guzmán, E. 1999 Introducción a la Agroecología como desarrollo rural sostenible. Ediciones Mundi-Prensa Madrid
- Hernández Villegas, 2002. Certificación de Productos orgánicos.
- Martínez, C. 2001 La demanda Internacional de productos orgánicos: ventajas y debilidades en la comercialización".
- Méndez V. E.; S.R. Gliessman (2002). Un enfoque interdisciplinario para la investigación en agroecología y desarrollo rural en el trópico latinoamericano. Manejo Integrado de Plagas y Agroecología (Costa Rica) No. 64 p. 5 - 16.
- O.I.A. Fundamentación de la Organización Internacional Agropecuaria.
- Samaja, Juan, Metodología y epistemología .1993. Eudeba, Bs. As. Argentina.
- Sevilla Guzmán y González de Molina, M. (eds) 1993 "Ecología, campesinado e Historia. La Piqueta. Madrid.
- Soares F. y Dile N. 2000 Consumo ético.
- Souza Casadinho, Javier. 1994. Kit para la prevención en plaguicidas. Buenos Aires: CETAAR ediciones.
- Souza Casadinho, Javier. 1995. Plaguicidas. Su efecto en el medio ambiente y alternativas de cambio. Buenos Aires: CETAAR ediciones.
- Souza Casadinho, Javier. 1999. La diversidad biológica en las huertas urbanas. Revista Raíces N° 23. Buenos Aires. CETAAR
- Souza Casadinho, Javier. 2007 Problemática de los agroquímicos y sus envases, su incidencia en la salud de los trabajadores, la población expuesta y el ambiente. Becas Multicentricas Carrillo - Oñativia. Buenos Aires. Ministerio de salud de la Nación
- Tavares J & L. Ramos (2006). Assistencia técnica e Extensao Rural: Construindo o Conhecimento agroecologico. Ediciones Bagaco. ISBN: 85-373-0066-7. 122 pp. Manaus.
- Vargas Ochoa. 2003 Bioferias: Una alternativa para vender productos orgánicos Universidad del Pacifico-Lima Perú.
- Vázquez, L. 2004 Evolución del Comercio Justo en la Argentina: el Caso de la Yerba Mate Titrayju.
- Volonte, R. 2003 Instituto Interamericano de cooperación para la agricultura IICA-Argentina Estudio I.E.G.33.7 Estudios agroalimentarios Componente A: Fortalezas y debilidades del sector agroalimentario. Documento 6: Productos orgánicos.

240