

La relación entre el sistema de alternancia
educativa, las prácticas agrícolas familiares y el desarrollo local en
territorio, en el departamento de San Pedro, provincia de Misiones.

*Tesis presentada para optar al título de Magister de la Universidad de Buenos Aires.
Área Enseñanza Agropecuaria y Biológica*

Luis Héctor Díaz Espeche
Licenciado en Organización y Gestión Educativa - Universidad Austral - 2006

Lugar de trabajo: Centro de Formación e Investigación. ISFD 108007. UNEFAM



Escuela para Graduados Ing. Agr. Alberto Soriano
Facultad de Agronomía – Universidad de Buenos Aires

COMITÉ CONSEJERO

Director de Tesis

María Cristina Plencovich

Licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad de La Plata)

Doctora en Educación

(Universidad Nacional de Tres de Febrero y Universidad Nacional de Lanús)

Co-director de Tesis

Roberto García-Marirrodriaga

Ingeniero Agrónomo (Universidad Politécnica de Madrid)

Doctor (Universidad Politécnica de Madrid)

JURADO DE TESIS

JURADO

Hilda Difabio de Anglat

Licenciada en Pedagogía y Planeamiento (Universidad Nacional de Cuyo)

Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Cuyo)

JURADO

Ana María Bocchicchio

Licenciada en Sociología (Universidad Católica Argentina)

Especialista en Estudios Sociales Agrarios (FLACSO)

JURADO

Sofía Thisted

Licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad de Buenos Aires)

Fecha de defensa de la tesis: 19 de diciembre de 2018

Declaración

Declaro que el material incluido en esta tesis es, a mi mejor saber y entender, original producto de mi propio trabajo (salvo en la medida en que se identifique explícitamente las contribuciones de otros), y que este material no lo he presentado, en forma parcial o total, como una tesis en esta u otra institución.



Luis Héctor Díaz Espeche.
DNI 11.283.719

Publicaciones derivadas de la tesis

Gonzalez, Inés C.; Costantini, Alejandro O., y Díaz Espeche, Luis H. (2011). “El caso de la alternancia en la educación media rural”. En Plencovich, María C. y Costantini, Alejandro O. (coordinadores). *Educación, Ruralidad y Territorio*. Buenos Aires. Ed: CICCUS.

Díaz Espeche, Luis H. (2014). Productividad y ambiente: planes de estudio y territorialidad en la provincia de Misiones. En Plencovich, María C. Sistema educativo y educación agraria: deriva e inclusión. Buenos Aires: CICCUS.

ÍNDICE GENERAL

Capítulo I. Introducción

I.1 Problema y antecedentes del estudio	17
I.2 Objetivos	24
I.3 Hipótesis de trabajo	25
I.4 Antecedentes de la investigación	25
I.5 Estructura de la tesis	27
Referencias	30

Capítulo II. Metodología

II.1 Introducción	34
II.2 Abordaje cualitativo del trabajo	34
II.3 Contexto geográfico	35
II.4 Unidad de análisis	40
II.5 La Escuela de la Familia Agrícola San Pedro	50
II.5.1 La oferta educativa	51
II.6 Metodología	52
II.7 Conclusiones	64
Referencias	65

Capítulo III. Contexto teórico

III.1 Introducción	69
III.2 El abordaje sistémico	69
III.3 Sistema de alternancia educativa	71
III.3.1 Modelos de Alternancia	72
III.3.2 La alternancia y las EFA en la Argentina	75
III.3.3. Características de la alternancia	77
III.4 Desarrollo local rural en territorio	80
III.4.1 Las Dimensiones del desarrollo local	81
III.4.2 La nueva ruralidad y el concepto de territorio	82
III.5 Las representaciones sociales	86
III.6 Conclusiones	87
Referencias	88

Capítulo IV. Resultados y discusión

IV.1 Introducción	93
IV.2 Resultados	95
IV.2.1 Las características de la EFA San Pedro	96
IV.2.2 Los alumnos y las prácticas agrícolas que realizan en la EFA tendientes a resguardar la fragilidad del sistema	112

IV.2.3 La relación entre el sistema de alternancia y la familia de los pequeños productores	115
IV.2.3.1 Algunas consideraciones	120
IV.2.4 Las estrategias de intervención de algunos instrumentos pedagógicos del sistema de alternancia	120
IV.2.4.1 Diferencial semántico	122
IV.2.4.1.1 Cualidades psicométricas	122
IV.2.4.1.1.1 Homogeneidad de los ítems	122
IV.2.4.1.1.2 Conformación de las dimensiones	123
IV.2.4.1.1.3 Confiabilidad de cada dimensión y de la escala	124
IV.2.4.1.2 Descripción de los resultados	124
IV.2.4.2 Pregunta en abanico	130
IV.2.4.3 Escala Likert	131
IV.2.4.3.1 Cualidades psicométricas	131
IV.2.4.3.1.1. Homogeneidad de los ítems	131
IV.2.4.3.1.2 Conformación de las dimensiones	132
IV.2.4.3.1.3 Confiabilidad de cada dimensión y de la escala	133
IV.2.4.3.2 Descripción de los resultados	134
IV.2.4.4 La tutoría: visión de expertos y percepción de los pequeños productores	140
IV.2.4.5 Transcripción de fragmentos	141
IV.2.4.6 La visita a la familia	143
IV.2.4.7 Algunas consideraciones	146
IV.2.5 La caracterización de las prácticas agrícolas de los pequeños productores del departamento de San Pedro	146
IV.2.5.1 Algunas consideraciones	148
IV.2.6 Las representaciones sociales de los pequeños productores sobre el cuidado del ambiente	148
IV.2.6.1 Algunas consideraciones	150
IV.3 Conclusiones	150
Referencias	152
Capítulo V. Conclusiones	155
Apéndice	
Documento N° 1. Inserción laboral de los egresados	161
Documento N° 2. Titulaciones del personal de la EFA San Pedro	181
Documento N° 3. Presentación trabajos Feria de Ciencia realizados por alumnos de la EFA	183
Documento N° 4. Presentación de Trabajos de Investigación Final realizados por alumnos del último curso	184

Documento N° 5. Resumen del tratamiento ambiental en el Diseño Curricular desarrollado por la EFA	185
Documento N° 6. Prácticas productivas de las familias	187
Documento N° 7. Normativas que regularon la EFA desde 1988 a 2013	192
Documento N° 8. Resultado de los hallazgos bibliográficos en relación al tema “Tutoría”	197
Documento N° 9. Resultado de los hallazgos bibliográficos en relación al tema “Visita a la Familia”	199
Documento N° 10. Diferencial Semántico trabajado por los docentes EFA "San Pedro"	201
Documento N° 11. Escala Likert trabajado por alumnos de 1° y 2° año Sec. EFA "San Pedro" en relación a la tutoría	202
Documento N° 12. Fuentes de ingresos de las familias	203
Protocolo N° 1. Entrevista a experto N° 1 en relación a la Tutoría.	204
Protocolo N° 2. Entrevista a experto N° 2 en relación a la Tutoría.	205
Protocolo N° 3. Entrevista a experto N° 3 en relación a la Tutoría.	207
Protocolo N° 4. Entrevista a experto N° 4 en relación a la Tutoría.	209
Protocolo N° 5. Entrevista a experto N° 5 en relación a la Tutoría.	211
Protocolo N° 6. Entrevista realizada a pequeños productores de la colonia Primavera. Productor N° 1.	212
Protocolo N° 7. Entrevista realizada a pequeños productores de la colonia Primavera. Productor N° 2.	221

ÍNDICE DE CUADROS

Capítulo II

Cuadro II.1 Superficie cultivada en el departamento de San Pedro	38
Cuadro II.2 Cronología de la apertura de las EFA en la provincia de Misiones	46
Cuadro II.3 Formación académica del cuerpo docente EFA San Pedro	53
Cuadro II.4 Egresados 1992 – 2012 EFA San Pedro	53
Cuadro II.5 Cohortes alumnos e inserción laboral (tracer study)	54
Cuadro II.6 Edad alumnos regulares - ciclo lectivo 2013	54
Cuadro II.7 Cantidad de alumnos según la colonia de procedencia	54
Cuadro II.8 Normativas que regularon la EFA desde 1988 a 2013	55
Cuadro II.9 Servicios, medios de transporte, tenencia de la tierra, y características habitacionales de las familias	55
Cuadro II.10 Matriz de correlaciones entre las dimensiones de la escala y con la puntuación total	58
Cuadro II.11 Índices de confiabilidad por dimensión y del diferencial semántico	59
Cuadro II.12 Matriz de correlaciones entre las dimensiones de la Escala Likert y con la puntuación total	60
Cuadro II.13 Índices de confiabilidad por dimensión y de la Escala Likert	60
Cuadro II.14 Preguntas en abanico	61
Cuadro II.15 Escala Likert en relación a la tutoría	62
Cuadro II.16 Diferencial semántico trabajado por docentes de la EFA San Pedro	63
Cuadro II.17 Objetivo General, Objetivos Específicos y Metodología	64

Capítulo IV

Cuadro IV.1 Cultivos de las familias	97
Cuadro IV.2 Cría de animales de las familias	97
Cuadro IV.3 Detalle techo de las viviendas	98
Cuadro IV.4 Detalle paredes y pisos de las viviendas	98
Cuadro IV.5 Alumnos Regulares EFA San Pedro Ciclo Lectivo 2013	100
Cuadro IV.6 Cantidad de alumnos según la colonia de procedencia	100
Cuadro IV.7 Titulación del personal docente	102
Cuadro IV.8 Inserción laboral de egresados 1992 – 2012	105
Cuadro IV.9 Síntesis normativas nivel secundario	106
Cuadro IV.10 Síntesis normativas nivel superior	106
Cuadro IV.11 Resumen del tratamiento ambiental en PEI de la EFA San Pedro	109
Cuadro IV.12 Prácticas realizadas en los sectores didácticos productivos de la EFA, tendientes a resguardar la fragilidad del sistema	112

Cuadro IV.13 Trabajos presentados en Ferias de Ciencias referidos a la temática ambiental	113
Cuadro IV.14 Proyectos de Investigación Final referidos a la temática ambiental	114
Cuadro IV.15 Hallazgos bibliográficos en relación al tema “El Sistema de Alternancia y la Familia de los Pequeños Productores”	115
Cuadro IV.16 Hallazgos en el Diseño Curricular Jurisdiccional en relación a “Las familias de los pequeños productores y el Sistema de Alternancia”	117
Cuadro IV.17 Hallazgos en el PEI en relación a “Las familias de los Pequeños productores y el Sistema de Alternancia”	117
Cuadro IV.18 Presentación de los datos relevantes que surgen de los hallazgos bibliográficos en relación al tema “Tutoría”	120
Cuadro IV.19 Índice de correlación de los puntajes de cada ítem con la puntuación total del diferencial semántico	122
Cuadro IV.20 Dimensiones del diferencial semántico y sus indicadores	123
Cuadro IV.21 Dimensiones de la Actitud hacia la tutoría	124
Cuadro IV.22 Valores descriptivos de las dimensiones de Actitud de los docentes hacia la tutoría	125
Cuadro IV.23 Valores descriptivos de Actitud de los docentes hacia la tutoría	126
Cuadro IV.24 Índice de correlación de los puntajes de cada ítem con la puntuación Total	131
Cuadro IV.25 Dimensiones de la Escala Likert y sus indicadores	133
Cuadro IV.26 Dimensiones de la Actitud de los alumnos hacia la tutoría	133
Cuadro IV.27 Valores descriptivos de las dimensiones de Actitud de los alumnos hacia la tutoría	134
Cuadro IV.28 Valores descriptivos de Actitud de los alumnos hacia la tutoría	135
Cuadro IV.29 Datos relevantes de las entrevistas a cinco expertos en Pedagogía de la Alternancia en relación a la “Tutoría”	140
Cuadro IV.30 Datos relevantes de los hallazgos bibliográficos en relación al tema “Visita a la familia”	144

ÍNDICE DE FIGURAS

Capítulo II

Figura II.1 Provincia de Misiones	36
Figura II.2 Ubicación Geográfica RBY	39
Figura II.3 Ubicación Departamental RBY	40
Figura II.4. Distribución geográfica de las EFA en la provincia de Misiones	50
Figura II.5 Confiabilidad de las cuatro dimensiones y del diferencial semántico	59
Figura II.6 Confiabilidad de las dos dimensiones y de la Escala Likert	60

Capítulo III

Figura III.1 Locus de las EFA en la interfaz entre el sistema educativo y el socio productivo	70
Figura III.2 Los cuatro pilares de los CEFFA	73
Figura III.3 Representación modelizada de un sistema de formación alternada	78
Figura III.4 Dimensiones clave del desarrollo local	82
Figura III.5 El enfoque integrado del Desarrollo y la Nueva Ruralidad	86

Capítulo IV

Figura IV.1 Número de instalaciones sanitarias	98
Figura IV.2 Medio de movilidad de las familias de pequeños productores	99
Figura IV.3 Porcentajes de alumnos según la colonia de procedencia	101
Figura IV.4 Antigüedad docente	103
Figura IV.5 Edades de los docentes	103
Figura IV.6 Egresados 1992 – 2012	104
Figura IV.7 Línea de tiempo	107
Figura IV.8 Síntesis porcentual de la homogeneidad del diferencial semántico	123
Figura IV.9 Medias de las dimensiones de Actitud de los docentes hacia la tutoría	125
Figura IV.10 Distribución de las dimensiones de Actitud de los docentes hacia la tutoría	126
Figura IV.11 Histograma de Actitud de los docentes hacia la tutoría	127
Figura IV.12 Categorías de Actitud de los docentes hacia la tutoría	128
Figura IV.13 Puntajes superiores en Valor/aporte	128
Figura IV.14 Puntajes superiores en Su rol respecto de la familia	129
Figura IV.15 Puntajes superiores en Su rol respecto del alumno	129
Figura IV.16 Puntajes superiores en Nivel de satisfacción personal	130
Figura IV.17 Temáticas que los profesores consideran importante atender en las tutorías	130

Figura IV.18 Síntesis porcentual de la homogeneidad de los ítems de la Escala Likert	132
Figura IV.19 Medias de las dimensiones de Actitud de los alumnos hacia la tutoría	134
Figura IV.20 Distribución de las dimensiones de Actitud de los alumnos hacia la tutoría	135
Figura IV.21 Histograma de Actitud de los alumnos hacia la tutoría	136
Figura IV.22 Categorías de Actitud de los alumnos hacia la tutoría	137
Figura IV.23 Puntajes superiores en Valor/funciones pedagógicas (primera parte)	138
Figura IV.24 Puntajes superiores en Valor/funciones pedagógicas (segunda parte)	138
Figura IV.25 Puntajes superiores en Su rol respecto del ámbito vincular	139

Siglas y acrónimos

AIMFR	Asociación Internacional de Casas Familiares Rurales
AMIRBY	Área de Manejo Integral de la Reserva de Biosfera Yaboty
APEFA	Asociación para la Promoción de Escuelas de la Familia Agrícola
APHyDAL	Asociación para la Promoción Humana y el Desarrollo Agroecológico Local
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
BOA	Bachiller con Orientación Agraria
BPA	Buenas Prácticas Agrícolas
CBOR	Ciclo Básico con Orientación Rural
CBS	Ciclo Básico Secundario
CEFFA	Centros Educativos Familiares de Formación en Alternancia
CENOC	Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad
CEP	Centro Educativo Polimodal
CEPT	Centros Educativos para la Producción Total
CEFEDH	Centros Familiares Educativos para el Desarrollo de Honduras
CFR	Centro de Formación Rural
CIMA	Comercial Industrial Misionera Argentina
CNA	Censo Nacional Agropecuario
CNP	Centro Nacional Pedagógico
CSBOA	Bachiller c/Orientación Agraria con Alternancia
CSO	Ciclo Superior Orientado
CTM	Cooperativa Tabacalera de Misiones
DC	Diseño Curricular
EFA	Escuela de la Familia Agrícola
EGB	Educación General Básica
EPET	Escuela Provincial de Enseñanza Técnica
ETP	Educación Técnica Profesional
FACEPT	Federación de Asociaciones de Centros Educativos para la Producción Total
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
ICAM	Instituto de Capacitación de Monitores
IEA	Instituto de Enseñanza Agropecuaria
IGN	Instituto Geográfico Nacional
IICA	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura
IIFE	Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
INAL	Instituto Nacional de los Alimentos
INCUPO	Instituto de Cultura Popular
INDEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
INDES	Instituto de Desarrollo Económico Social y Promoción Humana

INYM	Instituto Nacional de la Yerba Mate
INTA	Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria
MAA-SAGPyA	Ministerio de Asuntos Agrarios - Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos
MCECyT	Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones
MFR	Maisons Familiares Rurales
NBI	Necesidades Básicas Insatisfechas
NEA	Noreste Argentino
NOA	Noroeste Argentino
OGE	Organización y Gestión Educativa
ONG	Organización no Gubernamental
PEI	Proyecto Educativo Institucional
RBV	Reserva de Biósfera Yaboty
RM	Resolución Ministerial
SENASA	Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria
SNEP	Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada
SNU	Nivel Superior No Universitaria
SNEP	Servicio Nacional de Enseñanza Privada
SPEPM	Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones
S.V.D	Sacerdote congregación del Verbo Divino
TPP	Trayecto Pre-Profesional
TSIA	Técnico Superior en Industria de los Alimentos.
TSIB	Técnico Superior en Inspección Bromatológica.
TSTA	Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos.
TTP	Trayecto Técnico Profesional
UNEFAB	Unión Nacional das Escolas Familias Agrícolas do Brasil
UNEFAM	Unión de Escuelas de la Familia Agrícola de Misiones
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Resumen

En este trabajo se analiza de qué manera el sistema de alternancia educativo relaciona la lógica de las prácticas agrícolas familiares y el concepto de desarrollo local en territorio, en San Pedro, provincia de Misiones, con la utilización de los recursos didácticos denominados “visita a la familia” y “tutoría”. Se caracteriza la relación entre el sistema de alternancia y la familia de los pequeños productores, identificándose además las representaciones sociales de éstos sobre el cuidado del ambiente.

Existe una vacancia de investigaciones sobre el tema general de esta tesis. Sin embargo, hay algunas recensiones contextuales sobre la problemática de las EFA y la modalidad de alternancia.

El Objetivo General es conocer las relaciones que median entre el sistema de alternancia educativo, la lógica de las prácticas agrícolas familiares y el concepto de desarrollo local en territorio.

La investigación tiene un abordaje cualitativo así como un tratamiento cuantitativo, observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas y analizando sus discursos; construyéndose así conocimiento directo que se contrasta con el contexto teórico.

Se concluye que el sistema de alternancia educativo, las prácticas agrícolas familiares y el concepto de desarrollo local en territorio, se encuentran fuertemente vinculados; que la EFA es una institución territorial; que las herramientas pedagógicas denominadas “visita a la familia” y “tutoría” son idóneas para poner en juego discursos, representaciones y prácticas socio-productivas de los actores.

Palabras Clave: alternancia educativa – visita a la familia – tutoría – desarrollo local – prácticas agrícolas.

Abstract

This study analyzes how the system of educational alternation relates the logic of family farming practices and the concept of local development in territory, in San Pedro, province of Misiones, with the use of didactic resources called “visit to the family” and “mentoring”. The relationship between the system of alternation and the family of small producers is characterized as well as identifying their social representations on environmental care.

There exists a vacancy of research on the general theme of this thesis. However, there are some contextual reviews about the problem of EFA and the modality of alternation

The General Objective is to know the relations that mediate between the system of educational alternation, the logic of family farming practices and the concept of local development in the territory.

The research has a qualitative as well as a quantitative approach, observing people in their daily lives, listening to them and analyzing their speeches; thus building direct knowledge that contrasts with the theoretical context.

It is concluded that the system of educational alternation, family farming practices and the concept of local development in the territory are strongly linked; that the EFA is a territorial institution; that the pedagogical tools called “visit to the family” and “mentoring” are ideal for putting into play speeches, representations and socio-productive practices of the actors.

Key words: educational alternation – visits to families – mentorship – local development – agricultural practices.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I.1 Problema y antecedentes del estudio

Las prácticas agrícolas realizadas por los pequeños productores, las compañías tabacaleras y las actividades forestales tienen un gran impacto sobre el ambiente en el departamento de San Pedro, provincia de Misiones, Argentina. Según el Bosque Modelo San Pedro¹ existe:

(...) presión sobre los recursos boscosos, una tendencia que aumenta con el crecimiento acelerado de la población y las necesidades socioeconómicas asociadas. Los Bosques se explotan, muchas veces en forma indiscriminada, para extraer madera o bien para abrir campos a la Agricultura. Esto, a su vez, conduce al deterioro de los suelos y cuencas de agua, a la pérdida de especies y del paisaje (Korth *et al.*, 2013: 2).

Asimismo, en referencia al negocio del tabaco se observa un incremento en la superficie cultivada, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) en el año 2002: 1.405 ha y en el año 2008: 2.945,5 ha. Por otro lado:

La mayor parte de las reservas naturales misioneras se encuentra en el norte provincial, en la región con menos población rural, donde predominan las áreas de selva y las empresas madereras. Las selvas del nordeste han sido el último espacio sobre el que avanzó la frontera agraria, cuyo frente estuvo constituido por familias de pequeños y medianos productores, que gradualmente han ido transformando el monte en chacras con plantaciones de tabaco, té, yerba, potreros con ganado vacuno, y porquerizos (Ferrero, 2008:177).

¹ El Bosque Modelo nace de la experiencia exitosa de Canadá en el manejo de sus bosques. En Eco Río 92, la conferencia internacional celebrada en Río de Janeiro en el año 1992, los países participantes solicitaron que se internacionalizara esa experiencia. El Bosque Modelo se conforma sobre la base de una asociación entre la población – rural y urbana – y todos aquellos grupos de intereses, públicos y privados, conscientes de la importancia de aprender a tomar decisiones en conjunto y llevar adelante un proceso participativo, compartiendo una visión común de desarrollo y manejo forestal sustentable. El Bosque Modelo tiene que ver con la salud y la productividad del monte nativo, pero principalmente se relaciona con la gente y su condición de desarrollo y bienestar: salud, vivienda, educación, cultura, trabajo y producción, y con la manera en que usan y se relacionan con la selva, así como con los demás recursos naturales asociados con el ecosistema del monte nativo: el suelo, el agua, la flora y la fauna. El 13 de julio de 2007 se realizó la Asamblea Fundación del “Bosque Modelo San Pedro”.

El departamento de San Pedro es el más grande (340.000 ha) y empobrecido de la provincia de Misiones (Figura II.1). Se caracteriza por la explotación del monte nativo, la producción de la yerba mate y el té, además de otros cultivos de subsistencia realizados históricamente, como el de la mandioca, maíz y poroto. A estos cultivos se suma en estos últimos años la producción tabacalera: “en el periodo intercensal 1988 – 2002 el cultivo del tabaco registró un aumento del 427%” (CNA, 2002). Esta producción es contaminante y degradadora de suelos;

el cultivo de tabaco, predominante, no cuenta con el apoyo de las agencias de desarrollo agroecológico que trabajan en el área dado que implica el uso de una variada gama de agroquímicos y el periódico desmonte de espacios dentro de las unidades productivas (Ferrero, 2004: 4).

La madera explotada de los montes nativos se envía para su transformación a otros puntos de la provincia, así también como a las ciudades de Córdoba, Santa Fe y Buenos Aires, entre otras. Asimismo, se destaca la reforestación como actividad realizada por pequeños, medianos productores y grandes compañías; esta producción luego se utiliza, en algunos casos, en madera para aserrío y en su mayoría como materia prima de las papeleras instaladas sobre el río Paraná.

En su gran mayoría, las actividades mencionadas dependen del precio fijado en otros lugares, traducándose esto en años buenos y años malos en cuanto a la producción,

la caída de los cultivos de yerba mate, té y tung, y el paso al tabaco, como preponderante, está acompañada por la descapitalización y empobrecimiento de los productores debido a los bajos precios y a las formas concentradas de comercialización de este cultivo (Ferrero, 2004: 4).

En tal sentido se observa que:

(...), en general, quienes tienen el poder de control de las cadenas productivas en las que se insertan los pequeños productores son actores extra locales. Así en el caso del tabaco, las compañías tabacaleras están localizadas en su mayor parte en Leandro N. Alem, y en la yerba mate, los acopiadores provienen del sur de la provincia. Por su parte, los propietarios de los grandes latifundios, donde se

asientan pequeños productores con problemas de tenencia de la tierra, están radicados fuera de la provincia y, en la mayoría de los casos, han dado sus propiedades en concesión a terceros (Nardi, 2005: 24).

Por otro lado, en el departamento se encuentra la reserva de biosfera Yaboty (Figura II.2), así como parques provinciales y reservas privadas (Figura II.3). Cabe acotar que el departamento integra el llamado corredor verde² de la provincia de Misiones, lo que obliga a pobladores e instituciones a repensar el desarrollo de la comunidad. Un ejemplo de ello es la conformación del Bosque Modelo San Pedro.

La superficie de producción de los pequeños productores es menor de 25 ha y muchos no tienen resuelta la tenencia de la tierra (Manzanal, 2006: 227). Cuando hablamos de pequeños productores hacemos referencia a “ocupantes” y “colonos”. Como señala Ferrero (2007), la distinción entre los pobladores de colonias más antiguas, “colonos”, y quienes consiguen establecerse en la frontera agraria, “ocupantes”, radica en la modalidad de organización del trabajo y la importancia que adquieren las estrategias familiares de reciprocidad. Cabe destacar que en ambos casos la agresión al ambiente es constante por el empleo de técnicas inadecuadas y el uso de agroquímicos, facilitándose la erosión y la contaminación del agua.

Fue de interés en la presente investigación analizar qué papel desempeña la educación agropecuaria en la provincia de Misiones ya que la jurisdicción presenta una alta susceptibilidad a la erosión hídrica debido a la combinación de dos condiciones

² En diciembre del año 1999 se sanciona la ley provincial N° 3.631, merced a la cual se crea el área integral de Conservación y Desarrollo Sustentable, denominada “Corredor Verde de la provincia de Misiones”, con la finalidad de garantizar a perpetuidad la conectividad de los tres principales bloques de áreas naturales protegidas de la selva paranaense en la provincia de Misiones. Es una superficie de 1.109.927 ha que tiene los siguientes objetivos: preservar las masas selváticas existentes, proteger las nacientes y altas cuencas de los ríos y arroyos que constituyen el sistema hidrográfico de la provincia, prevenir el aislamiento de las áreas naturales protegidas, permitiendo así la continuidad de los procesos naturales de migración y desplazamiento estacionales de la fauna silvestre y los relacionados con la dispersión y reposición natural de la flora silvestre de los bosques nativos, mejorar la calidad de vida de las personas residentes en el área corredor verde, promocionando políticas de desarrollo sustentable, reconocer los servicios ambientales que naturalmente ofrecen los bosques de las altas cuencas, tales como fijación de carbono atmosférico, recurso hídrico (producción de agua limpia), mantenimiento de la biodiversidad y belleza escénica.

determinantes: las precipitaciones intensas y las pendientes acentuadas. A la acción de estos factores, se suma la eliminación de cobertura boscosa por extracción indiscriminada y el reemplazo de especies nativas por cultivos.

Para ello, dado el carácter de inserción local que tiene la enseñanza técnica agropecuaria en la provincia, el estudio se centró en la formación técnica media agropecuaria y su posible influencia en el cuidado del ambiente y la sustentabilidad.

Desde el punto de vista educativo, la formación media en el departamento de San Pedro se brinda a través de las siguientes escuelas que atienden a la matrícula proveniente del sector rural, el Instituto de Enseñanza Agropecuaria (IEA) N° 2 y la Escuela de la Familia Agrícola (EFA) San Pedro 1602. Para los alumnos provenientes del sector urbano existen mayoritariamente las ofertas de la Escuela de Comercio N° 17, el Colegio San Francisco (1603), la Escuela Provincial de Enseñanza Técnica (EPET) N° 20 y el Centro Educativo Polimodal (CEP) N° 34. Además de los hijos de los pequeños productores, a la EFA también concurren hijos de peones rurales, obreros, obrajeros, changarines, desocupados y de madres solteras; en este contexto la institución trata de satisfacer las demandas de las familias, convivir con las modificaciones del mundo rural y las prácticas propugnadas por las compañías forestadoras y las empresas tabacaleras, altamente agresivas al ambiente; actividades éstas que se confrontan con las prácticas que surgen de la aplicación del currículo en la escuela. Se destaca que la promoción del desarrollo local es uno de los objetivos primordiales en este centro educativo.

En este estudio analizamos de qué manera la EFA San Pedro actúa en la interfaz entre las prácticas agrícolas familiares y el desarrollo local en territorio -que fue el objeto de estudio de nuestro trabajo- por este motivo, esta tesis de maestría tiene un eje socioproductivo y otro pedagógico.

Las Escuelas de la Familia Agrícola (EFA) se instalaron en la Argentina en la década de 1970. Tienen su origen en Francia, en la obra del Padre Granereau, y se fundaron a iniciativa de los padres y madres de la región rural de Serignac-Peboudou (Forni *et al.*, 1998; García Marirrodriaga, 2002; 2005; Plencovich *et al.*, 2009).

Las EFA son escuelas propiedad de una asociación de familias, sin fines de lucro, que aplican la pedagogía de la alternancia (la continuidad de la formación en una discontinuidad de situaciones), a la cual asisten normalmente hijos de pequeños productores, peones rurales, changarines, etc. Según las distintas situaciones, el ritmo de alternancia varía, en algunos casos los alumnos permanecen dos semanas en la escuela y dos semanas en sus casas o explotaciones rurales, en otros casos una semana por una semana o dos semanas por una semana. El objetivo de las EFA es la formación integral del joven y la promoción del territorio y para ello disponen de los siguientes medios: la asociación de familias y la pedagogía de la alternancia. A estas escuelas asisten alumnos de ambos sexos y todos permanecen en calidad de internos. Las EFA también promueven la participación activa de la familia en la escuela y su interacción en la comunidad.

Esto es la interacción entre la escuela y la realidad a través de la experiencia práctica de los padres, que contribuyen efectivamente a la educación de sus hijos al tiempo que reciben elementos para su propia maduración humana y su perfeccionamiento técnico (Forni, 1998: 241).

El objetivo general institucional de las EFA es conseguir la promoción y el desarrollo de las personas y del propio medio social, es decir la finalidad es la formación integral de las personas y el desarrollo local.

Los Centros Educativos Familiares de Formación en Alternancia (CEFFA) hacen que los jóvenes y adultos en formación se conviertan en actores de su propio desarrollo y del desarrollo del territorio en el que se implantan (García Marirrodriaga y Puig, 2007: 68).

Para lograrlo se basan en la alternancia y la asociación de familias. De esta forma se piensa la realidad localmente y en todos sus aspectos.

Desde la pedagogía de la alternancia, el desarrollo local es participativo y debe ser una apuesta a generar permanentemente el futuro de una localidad. Por tanto, abarca tanto el plano económico como los aspectos sociales, políticos y culturales de una comunidad (Bacalini, 2007: 243).

La oferta educativa de la EFA San Pedro es: educación secundaria agro en alternancia; la escuela también imparte estudios superiores; se trata de la carrera Técnico Superior en Inspección Bromatológica. Ambas ofertas están supervisadas por el Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones (SPEPM). Basan sus procesos de enseñanza y de aprendizaje en el respeto por la naturaleza y la inconveniencia de agredirla, dada la fragilidad del sistema. En cuanto a su oferta educativa, esta EFA:

(...) promueve una agricultura orgánica, que asegure tanto la vida del suelo como la fertilidad del mismo lo que garantiza la biodiversidad, asegura la producción de alimentos sanos, la no dependencia de insumos industriales, promoviendo la autonomía del productor y la no utilización de agrotóxicos (Díaz Espeche, citado por Nardi, 2007: 180).

Cabe acotar que desde sus inicios la EFA San Pedro brega por el cuidado del ambiente, el respeto a la naturaleza, la biodiversidad, por el no uso de agrotóxicos, y la promoción de agricultura orgánica, por la soberanía alimentaria, teniéndose en cuenta todos estos aspectos al momento de desarrollar los distintos espacios curriculares y planificar distintas actividades.

Al analizar las actividades que los alumnos -hijos de pequeños productores- realizan junto con sus familias en sus explotaciones agropecuarias, observamos que la mayoría cultiva tabaco, yerba, té y hace reforestaciones; en todos estos casos se usan agrotóxicos para garantizar la producción, además los que hacen huertas usan en ellas los productos que emplearon en el tabaco, otros hacen tomate o pimientos bajo plástico utilizando también una batería de agroquímicos para garantizar la sanidad y la calidad de lo producido.

Detrás de esta forma de producción hay poderosos intereses económicos, pero se sustenta también en el paradigma dominante: la noción de una economía capitalizada, la noción mecánica de la naturaleza y la concepción agro-química que se basa en la idea equívoca de que hay que nutrir la planta en lugar de alimentar el suelo (Weiss, s/f: 276).

Sin embargo, estos mismos alumnos cuando asisten a la EFA reciben como enseñanza la necesidad de vivir en armonía con la naturaleza, preservar la biodiversidad, y no agredirla, respetando los ciclos biológicos, la inconveniencia de usar agrotóxicos y de emplear material alterado genéticamente.

Al mismo tiempo, las empresas y las compañías extranjeras que explotan grandes extensiones de tierra y que hacen reforestación, usan material mejorado genéticamente y productos altamente tóxicos para asegurar y garantizar el crecimiento, transformando grandes extensiones del territorio en los llamados desiertos verdes.

Entonces, estos alumnos que en sus hogares realizan tareas que entran en contraposición con las enseñanzas que se imparten en la EFA junto a sus familias, ven crecer en forma acelerada los árboles (eucaliptos, pinos, etc.) que las grandes compañías cultivaron y que modifican el entorno paisajístico y contaminan los cursos de agua, prácticas en contraposición con el mensaje de la EFA.

Por último, la EFA continúa promoviendo en sus alumnos la importancia de vivir en equilibrio con la naturaleza, de adoptar una posición crítica ante la vida, de elegir, tomar decisiones y hacer uso del libre albedrío.

El desafío para la escuela es enseñarle a los chicos que el saber tiene sentido, que aprender es el acto que permite al individuo comprender y apropiarse del sentido de la vida y posicionarse en el mundo en relación con los demás (Morduchowicz, 2003: 46).

Esta investigación buscó dar respuesta a estos interrogantes: ¿de qué manera el sistema de alternancia relaciona la lógica de las prácticas agrícolas familiares con el desarrollo local en territorio? ¿qué estrategias esgrimen las escuelas ante las prácticas

agrícolas familiares? ¿existe una real articulación entre estas lógicas y sus discursos? ¿o se dan discontinuidades y rupturas en estas relaciones?

I.2 Objetivos

Objetivo General

El objetivo general de este trabajo consistió en analizar críticamente las relaciones que median entre el sistema de alternancia educativa, la lógica de las prácticas agrícolas familiares y el concepto de desarrollo local en territorio en el departamento de San Pedro, provincia de Misiones, Argentina.

Los Objetivos específicos del trabajo fueron:

- 1.1 Caracterizar las prácticas agrícolas de los pequeños productores del departamento de San Pedro.
- 1.2 Analizar las características de la EFA San Pedro, según los siguientes atributos:
 - a) Prácticas productivas de las familias de los alumnos
 - b) Evolución de la matrícula de la EFA San Pedro
 - c) Formación académica del cuerpo docente
 - d) Inserción laboral de los egresados período 1988 - 2012
 - e) Normativas educativas que la regularon desde 1988 - 2012
 - f) PEI y diseño curricular, con especial énfasis de los aspectos del cuidado del ambiente y la sustentabilidad
- 1.3 Identificar las representaciones sociales de los pequeños productores –padres o vecinos de los alumnos de la EFA– sobre el cuidado del ambiente.
- 1.4 Caracterizar la relación entre el sistema de alternancia y la familia de los pequeños productores.

- 1.5 Analizar las prácticas agrícolas que los alumnos realizan en la EFA tendientes a resguardar la fragilidad del sistema.
- 1.6 Analizar las estrategias de intervención de algunos instrumentos pedagógicos del sistema educativo de alternancia “visita a la familia” y “tutoría” a fin de determinar si son herramientas idóneas para presentar prácticas socioproductivas de distintos actores.

I.3 Hipótesis de trabajo

Este trabajo tiene carácter exploratorio, por tal motivo no posee una hipótesis de investigación en sentido estricto. Sin embargo, algunos supuestos guiaron el presente estudio. Entre otros, que existen tensiones entre los modos de relación entre las lógicas mencionadas y que los instrumentos pedagógicos – visita a la familia y tutoría – pueden ser herramientas idóneas para poner en juego discursos, representaciones y prácticas socioproductivas de los actores.

I.4 Antecedentes de la investigación

Existe una vacancia de investigaciones sobre el tema general de esta tesis. Sin embargo, hay algunas recensiones contextuales sobre la problemática de las EFA y la modalidad de alternancia. La literatura que aborda estudios sobre la alternancia educativa en el nivel mundial hace mención al impacto de los Centros Educativos Familiares de Formación en Alternancia (CEFFA) en los jóvenes rurales y sus familias.

La alternancia tiene impacto si se produce simultáneamente una modificación del territorio. Es sostenible si el conjunto del territorio prospera a la vez que lo hacen los jóvenes, sus familias y sus comunidades (García Marirrodriga y Puig Calvo, 2007: 185).

Como modelo de innovación pedagógico y de integración social, la educación por alternancia en Argentina

no solo viene a llenar un vacío importante en materia de educación media para las áreas rurales, sino que a partir de su propuesta original de enseñanza basada en la experiencia directa a través de estadias alternadas en la escuela y en la casa, contribuye a dinamizar la vida social y económica de numerosas comunidades rurales del país (Forni *et al.*, 1998: 5).

A partir de un convenio de cooperación firmado por el IIPE-UNESCO Bs. As. y la Secretaría de Ganadería, Pesca y Alimentación de la Nación, se realizó un estudio preliminar sobre la educación rural en provincias del NEA y NOA en donde se manifiesta que

Las escuelas medias rurales que aplican la metodología de la alternancia en la Argentina vienen desarrollando una rica y productiva experiencia que vincula la actividad de gran cantidad de personas, familias, asociaciones, organizaciones públicas y privadas (Palamidessi, 2007: 156).

En 2009 se publicó en la Argentina los resultados de una experiencia de formación universitaria en alternancia. En ella se sostiene que:

La adopción del sistema de alternancia en diversos programas universitarios de grado y posgrado incide de un modo positivo en el desarrollo local, favoreciendo el establecimiento de alianzas colaborativas entre universidades, autoridades y poblaciones locales, ONG, etc., fomentando una mayor accountability de las instituciones de educación superior (Durand, 2009: 72).

En cuanto a antecedentes sobre investigaciones de desarrollo local en territorio referido a la educación agropecuaria en la provincia, se desconocen estudios desde este abordaje. De todos modos, son insoslayables los trabajos realizados por Schiavoni (1995), Schiavoni *et al.* (2000), Bartolomé y Schiavoni (2008), Baranger (2000) y otros, sobre escuelas agropecuarias y desarrollo rural en general y los de González (2006) sobre escuelas de alternancia, pequeños productores y la adopción de nuevas tecnologías en el departamento Lavalle de la Provincia de Corrientes, los de Roza (2008) sobre las escuelas agrotécnicas de Miramar, partido de General Alvarado; los de Gómez (2006) sobre género y educación agroforestal y los de Plencovich y Costantini (2005; 2006a, 2006b), Bocchicchio *et al.* (2007) y Plencovich *et al.* (2005, 2009) sobre la inserción social de las escuelas agropecuarias en la región pampeana.

En el nivel local (provincia de Misiones, departamento de San Pedro) realicé un estudio (Díaz Espeche, 2006) sobre la utilización de la herramienta pedagógica denominada “visita a la familia” en el marco del sistema de alternancia educativa como recurso didáctico para disminuir las tensiones que se producen en los alumnos tanto en el ámbito familiar como el escolar debido a que en sus hogares realizan tareas que entran en contraposición con las enseñanzas que se imparten en la EFA. En ese estudio se planteó la siguiente pregunta ¿Cómo se puede disminuir mediante la “visita a la familia” la tensión que crea en los alumnos, el aprendizaje en la EFA de prácticas para un desarrollo rural sostenible y las prácticas agrícolas destructivas y contaminantes que realizan en sus familias? (Díaz Espeche, 2006).

En cuanto a las representaciones sociales, que resulta de interés para el marco teórico de esta investigación, existen investigaciones sobre el tema (Ferrero, 2004, 2007, 2008) en referencia a los colonos de Misiones, las cosmografías agrarias y ambientalistas, en particular, referidas a un área del departamento de San Pedro.

I.5 Estructura de la tesis

Esta tesis de maestría está estructurada en una Introducción (capítulo I), la Metodología (capítulo II), el Contexto teórico (capítulo III), los Resultados y Discusión de la investigación (capítulos IV) y las Conclusiones (capítulo V).

La Introducción presenta el problema de estudio: la interfaz entre las prácticas agrícolas familiares y el desarrollo local en territorio, los antecedentes, el objetivo general del estudio y los específicos. Asimismo, se expone la hipótesis de trabajo y sucintamente, la estructura del estudio. El capítulo II, Metodología, presenta los aspectos metodológicos (método, procedimientos y técnicas utilizadas en esta investigación). En general, se ha aplicado en la investigación un abordaje cualitativo,

aunque también se han empleado procedimientos cuantitativos pero no se ha buscado hacer generalizaciones de los resultados encontrados.

El capítulo III, Contexto teórico, introduce las teorías, conceptos y principios que han iluminado el desarrollo de la investigación. En este sentido, se presenta brevemente la teoría general de los sistemas, teoría que fundamenta el abordaje utilizado en esta investigación en lo que respecta al sistema educativo y al sistema agropecuario. Desde la perspectiva pedagógica, se utilizó el concepto pedagogía de la alternancia. Asimismo, se hace referencia a los conceptos de desarrollo local rural en territorio y representaciones sociales.

En el capítulo IV se presentan los hallazgos y discusión de la investigación. Se trató de incorporar las voces de los actores al estudio (a partir de las entrevistas en profundidad realizadas); es decir, la percepción que tienen los pequeños productores sobre el cuidado del ambiente, la relación entre el sistema de alternancia y la familia de los pequeños productores y las prácticas agrícolas que estos realizan en sus predios. Se presentan las características de la EFA San Pedro, el análisis del diseño curricular, también las estrategias de intervención de algunos de los instrumentos pedagógicos del sistema educativo de alternancia.

A tal fin se registraron los aspectos sustantivos de las entrevistas en profundidad, se realizaron diagramas de las chacras y colonias e historias de vida. También, se presenta el análisis sobre los discursos, representaciones de distintos actores, de fuentes primarias y secundarias, así como los resultados de la observación de actividades en el ámbito escolar y un estudio y análisis de bibliografía específica del sistema educativo en alternancia y entrevistas a expertos de Portugal, Italia, Francia, y Argentina. El estudio se cierra con las Conclusiones (capítulo V) que dan cuenta de las contribuciones esenciales de la tesis y las posibles líneas de investigación futuras.

Las referencias bibliográficas citadas en el *corpus* de los capítulos aparecen al final de cada uno de ellos. Una sección especial, Bibliografía, se refiere a los archivos o repositorios consultados.

En las primeras páginas, un resumen del trabajo en castellano y en inglés con sus palabras clave prelude la tesis, así como una lista de siglas y acrónimos utilizados.

Referencias

Bacalini, Gerardo y Ferraris, Susana (2007). Estrategias educativas para el desarrollo local en el medio rural: el programa “Centros educativos para la Producción Total”. En Burin, David y Heras, Ana I. (Comp). Desarrollo local. Una respuesta a escala humana a la globalización. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Baranger, Denis (2000). El proyecto ALDER y el campo del desarrollo rural. En Estudios Regionales (5-14). Revista de la Secretaría de Investigación y Postgrado. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones. Año 9. Nro 11. Nov 2000.

Bartolomé, Leopoldo y Schiavoni, Gabriela (compiladores) (2008). Desarrollo y estudios rurales en Misiones. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Díaz Espeche, Luis H. (2006). El sistema de alternancia frente a las tensiones entre las prácticas agrícolas familiares y el desarrollo rural sostenible. El valor pedagógico de la visita a la familia, un puente entre la escuela y el desarrollo local. Mimeo. Tesis de Licenciatura en Organización y Gestión Educativa. Universidad Austral. Buenos Aires.

Durand, Julio C. (2009). Experiencias universitarias de formación en alternancia. En García Marirrodriaga, Roberto y Durand, Julio C. (Coordinadores). Alternancia y construcción de alternativas educativas. La aventura de una formación- acción- investigación universitaria. Bs As: Miño y Dávila Editores.

Ferrero, Brian (2004). Territorios ambientalistas e identidades rurales. El caso de los colonos de Misiones, en el noreste argentino. Beca Young Scientists Award, programa MAB UNESCO.

Ferrero, Brian (2007). *La selva en disputa. Superposición de cosmografías agraria y ambientalista en la provincia de Misiones*. Universidad Nacional de Misiones. Tesis Doctoral.

Ferrero, Brian (2008). Más allá del dualismo naturaleza-sociedad: poblaciones locales y áreas protegidas en Misiones. En Bartolomé, Leopoldo y Schiavoni, Gabriela (compiladores). Desarrollo y estudios rurales en Misiones. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Forni, Floreal; Neiman, Guillermo; Roldan, Laura y Sabatino, José (1998). *Haciendo escuela. Alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

García Marirrodriaga, Roberto (2002). La Formación por alternancia en el medio rural: contexto e influencia de las MFR sobre el desarrollo local en Europa y los PVD. Modelo de planificación y aplicación al caso Colombia. Tesis doctoral publicada en el Archivo Digital de la Universidad Politécnica de Madrid.

García Marirrodriaga, Roberto y De los Ríos, Ignacio (2005). *La Formación por alternancia y el desarrollo rural en América Latina. El caso Colombia*. Revista de Estudios geográficos. Madrid: CISC, LXVI (258), 129-160.

García Marirrodriga, Roberto y Puig Calvo, Pedro (2007). Formación en Alternancia y Desarrollo Local. El movimiento educativo de los CEFFA en el mundo. Rosario: AIDEFA.

García Marirrodriga, Roberto (2009). Pobreza, desarrollo y educación: Una visión ética y sostenible. En García Marirrodriga, Roberto (Coordinador) (2009). Educación, Juventud y Empleo. La alternancia, una alternativa para la educación y el desarrollo en América Latina. Guatemala: Serviprensa. Colección AIDEFA, AIMFR y UNESCO.

Gómez, Irma (2006). La inserción laboral de las técnicas forestales de nivel superior egresadas del Instituto Agrotécnico Víctor Navajas Centeno-IVNC. Proyecto de Tesis de Maestría. EPG. Buenos Aires, FA-UBA.

González, Inés C. (2006). Los pequeños productores y la adopción de nuevas tecnologías: el caso de los productores del departamento Lavalle de la Provincia de Corrientes. Proyecto de Tesis de Maestría. EPG. Buenos Aires, FA-UBA.

INDEC. Censo Nacional Agropecuario 2002.

Korth, Silvia M.; Gauto, Andrea; Ciompela, Horacio; Vega, Cesar de la; Sosa, Hernán y Gabay, Mónica (2013). *Bosque modelo San Pedro: Un modelo de gobernanza que busca el desarrollo territorial al pie del bosque*. Misiones.

Manzanal, Mabel; Neiman, Guillermo y Lattuada, Mario (Compiladores) (2006). Desarrollo Rural. Organizaciones, Instituciones y territorios. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Morduchowicz, Roxana (2003). El Capital cultural de los jóvenes. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica SA.

Nardi, Andrea M. (2005). Estudio de caso en el municipio de San Pedro, nordeste de la provincia de Misiones. En Manzanal, Mabel (Coord). Territorio e Instituciones en el Desarrollo Rural del norte argentino (estudios de caso en Misiones - Oberá y San Pedro - , Salta - San Carlos - y Jujuy - Quebrada de Humahuaca -) Primeras Jornadas de Intercambio y Discusión: El Desarrollo Rural en su perspectiva institucional y territorial. Bs. As., 23 y 24 junio 2005. Programa de Economías Regionales y Estudios Territoriales - PERT -, Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Centro de Estudios e Investigaciones Laborales y Programa de Investigaciones Económicas sobre Tecnología, Trabajo y Empleo - CEIL - PIETTE - CONICET. Centro de Estudios para el Desarrollo, Universidad Nacional de Rosario.

Nardi, Andrea M. (2007). Desarrollo rural y tramas institucionales. La construcción de un modelo alternativo en San Pedro. En Manzanal, Mabel; Arzeno, Mariana y Nussbaumer, Beatriz (Comp). Territorios en construcción. Actores, tramas y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Palamidessi, Mariano (2007). La oferta de educación secundaria para adolescentes y jóvenes en contexto rural, en el NEA y NOA (Catamarca, Corrientes, Chaco, Formosa, Misiones y Tucumán). En: Bruniard, Rogelio (Coord). Educación, desarrollo rural y juventud (123-190). Buenos Aires: Bifronte: IPE- Unesco.

Plencovich, María C.; Costantini, Alejandro O.; Bocchicchio, Ana M. y Frascina, Adela A. (2005), “Territorio e identidade nas escolas agropecuárias argentinas”, VII Encontro, *Cone sul: fronteiras democracias, cidadanias, identidades*, Corredor das Idéias do Cone Sul, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS, São Leopoldo, Estado do Rio Grande do Sul.

Plencovich, María C. y Costantini, Alejandro O. (2006a). “Competências das escolas agropecuárias: são as que requerem os cidadãos e o meio produtivo? Harmonização de intereses”, *III Seminario Internacional sobre Educación Agrícola: La Enseñanza Agrícola en el ámbito del MERCOSUR*, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

Plencovich, María C. y Costantini, Alejandro O. (2006b). “Realidad de la Formación Docente en la enseñanza Agropecuaria en los países del MERCOSUR. III, Seminario Internacional sobre Educación Agrícola: *La Enseñanza Agrícola en el ámbito del MERCOSUR*, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

Bocchicchio, A.; Plencovich, Maria Cristina; Costantini, Alejandro O. (2007). Escuelas Agrotécnicas y Desarrollo local: Límites y desafíos de una relación compleja. Congreso. VII Congreso Latino-Americano de Sociología Rural. ALASRU – Associação Latinoamericana de Sociología Rural, Quito, Ecuador.

Plencovich, María C.; Costantini, Alejandro O. y Bocchicchio, Ana M. (2009). La educación agropecuaria en la Argentina: Génesis y estructura. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Puig Calvo, Pedro (2009). Formación para la vida y para el trabajo: la pertinencia en educación. En García Marirrodriaga, Roberto (Coordinador) (2009). Educación, Juventud y Empleo. La alternancia, una alternativa para la educación y el desarrollo en América Latina. Guatemala: Serviprensa. Colección AIDEFA, AIMFR y UNESCO.

Schiavoni, Gabriela (1995). Colonos y Ocupantes. Parentesco, reciprocidad y diferenciación social en la frontera agraria de Misiones. Posadas: Editorial Universitaria-UNAM.

Schiavoni, Gabriela; Baranger, Denis; Fogeler, Maria R. y Niño, Fernanda (2000). Escuelas agropecuarias y desarrollo rural. El campo de la enseñanza agrícola en San Vicente (Misiones). En Estudios Regionales (15-45). Revista de la Secretaría de Investigación y Postgrado. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Univ. Nacional de Misiones. Año 9. Nro 11. Nov 2000.

Weiss, Eduardo (s/f). Saber escolar Técnico y Saber Extraescolar Campesino. Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México. En: Gallart, Maria A. (Compiladora). Educación y Trabajo. Desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa (275-289). Red Latinoamérica de Educación y Trabajo CIID-CENEP. CINTERFOR.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

II.1 Introducción

Este capítulo introduce la metodología utilizada, la unidad de análisis, el eje temporal y espacial de la investigación. Se describen los procedimientos e instrumentos utilizados y se expone el proceso de análisis utilizado sobre la información recabada a partir de instrumentos elaborados *ad-hoc*.

II.2 Abordaje cualitativo del trabajo

Este estudio tuvo como unidad de análisis la Escuela de la Familia Agrícola (EFA) San Pedro, ubicada en el departamento de San Pedro (Latitud: 26° 37' S; Longitud 54° 06' O), Misiones, Argentina (Figura II.1) que coincide con el ámbito de acción de la escuela. Puso especial énfasis en la interacción entre los sistemas de alternancia, prácticas agrícolas familiares y desarrollo local.

La investigación tuvo un abordaje cualitativo así como un tratamiento cuantitativo en algunos aspectos de la investigación, a fin de comprender la perspectiva de los actores y el sentido que le otorgan a sus acciones y a las de los demás, observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas y analizando sus discursos. De esta manera, se construyó conocimiento directo de sus prácticas vitales, de sus creencias y representaciones. Las perspectivas de los actores recogidas en el contexto cobraron importancia porque caracterizaron las prácticas situadas, las que contrastadas con el contexto teórico, fueron punto de partida para la tarea de interpretación.

El trabajo de campo consistió en entrevistas semi-estructuradas, con observación participante del investigador en el grupo familiar de los alumnos de la escuela y de su explotación. Se realizaron visitas a las chacras de los pequeños productores, padres o

familiares/personas a cargo de los jóvenes, con el fin de efectuar un relevamiento de las características productivas de sus chacras, con especial atención a las prácticas de cuidado del ambiente. Asimismo, se elaboraron diagramas de las chacras y colonias, y se registraron historias de vida para reconstruir la lógica de las prácticas agrícolas de los pequeños productores y sus representaciones acerca del cuidado del ambiente.

Asimismo, se realizaron entrevistas semi-estructuradas a profesores y alumnos de la EFA, análisis de documentación, observación de actividades en el ámbito escolar para identificar las prácticas pedagógicas de la EFA referidas al ambiente y la utilización de las herramientas pedagógicas denominadas “visita a las familias” y “tutoría” en este contexto.

Con el procesamiento de toda la información generada se pudo a través de la presente investigación establecer de qué modo la EFA San Pedro media entre las prácticas agrícolas familiares y el desarrollo local en territorio a partir de la utilización de los recursos didácticos denominados “visita a la familia” y “tutoría”.

II.3 Contexto geográfico

La provincia de Misiones cuenta con una superficie 29.801 km², tiene una población de 1.101.593 habitantes (Censo 2010) y se divide en 17 departamentos. La capital provincial es la ciudad Posadas. Sus principales ciudades son: Posadas, Oberá, Eldorado, San Vicente, Puerto Iguazú, Apóstoles, Leandro N. Alem, Jardín América, San Pedro, Montecarlo, Aristóbulo del Valle, El Soberbio. Se encuentra ubicada en la región mesopotámica de la República Argentina, limita al norte, al este y al sur con la República Federativa del Brasil y al oeste con la provincia de Corrientes y la República del Paraguay.

Figura II.1 Provincia de Misiones
Mapa político de la provincia de Misiones



Fuente: Instituto Geográfico Nacional (2016).

Esta investigación se realizó en el departamento de San Pedro ubicado al noreste de la provincia de Misiones, que tiene una superficie de 3.407 km² y una población de 31.051 habitantes, según el censo de 2010. De esos habitantes, 8605 viven en la ciudad de San Pedro.

En el año 2001 la población del municipio de San Pedro era de 23.736 habitantes (casi el 3% del total provincial), siendo la densidad poblacional de 7 hab/km². Así, es uno de los municipios que mayor nivel de crecimiento poblacional presenta en el período intercensal en la provincia. En ese año presentaba los mayores niveles de pobreza de Misiones según el indicador de necesidades básicas insatisfechas (NBI): el 40% de su población no tenía obra social y/o plan de salud privado o mutual y el 60% de sus habitantes de 15 años o más, no tenía instrucción o el primario incompleto.

El municipio es inminentemente rural y agropecuario. Esto puede observarse en la distribución geográfica de su población y las principales actividades económicas que la misma realiza. El 58% de los habitantes se localiza en áreas rurales dispersas y un 36% en la localidad de San Pedro, que es la única urbana (en el año 2001 vivían allí 8.605 personas, un 36% más que en 1991 (Nardi, 2005:3).

La variación intercensal de la población registrada entre el período 2001 (23.736 hab.) – 2010 (31.051 hab.) en el departamento de San Pedro fue de 30,8% y el crecimiento medio anual de la población fue de 30,5%, siendo estos porcentajes de variación los más altos en el nivel provincial. En cuanto a la densidad poblacional, es de 9,1 hab/km², correspondiéndole el último lugar entre los departamentos de la provincia. (Censo de Población, INDEC, 2010).

El clima es subtropical sin estación seca, observándose altas precipitaciones e inviernos con heladas. El relieve es irregular colinado escarpado y con suelos profundos a rasos y cobertura vegetal nativa de selva alta. Cabe acotar que un tercio de la superficie ha sido desmontada y en ella se realizan cultivos anuales como el tabaco, mandioca, poroto, maíz, etc., y también cultivos perennes como el té y la yerba mate siendo la mayor parte de los agricultores pequeños y medianos. En algunos casos, no han regularizado la tenencia de la tierra.

Esto se corresponde con la afirmación que MAA-SAGPyA (1998) hace sobre la distribución de la tierra: un tercio del territorio de San Pedro corresponde a la colonización oficial y dos tercios a latifundios de propiedad privada dedicada a la extracción forestal (Nardi, 2005: 4).

Las principales actividades económicas son la extracción y el aserrado de maderas de bosque nativo e implantado. La agricultura está basada en los cultivos de yerba mate, té y tabaco, es altamente degradante para los recursos naturales ya que se usan en forma indiscriminada agrotóxicos y no se emplean técnicas apropiadas para la conservación del suelo y el agua.

En relación con la actividad tabacalera, los productores operan asistidos por la Cooperativa Tabacalera de Misiones (CTM), la compañía Comercial Industrial Misionera Argentina (CIMA SA) y Tabacos Norte, estas le otorgan cupo para el cultivo y le facilitan todos los insumos requeridos. De esta forma, la familia entera se ve

involucrada en todas las tareas que exige esta plantación, poniendo en la mayoría de los casos en riesgo la salud de todos ellos.

En el municipio de San Pedro, hay aproximadamente 1.450 plantadores de tabaco. Estos productores se encuentran insertos en un sistema de extensión determinado por las tres compañías tabacaleras (Tabacos Norte, CTM y CIMA) que tienen accionar en el municipio. Este sistema se limita a objetivos micro, tranqueras adentro ya que se trata de asesoramiento y transferencia de tecnología agropecuaria para incrementar la productividad de los pequeños productores. Pero en este esquema de extensión, los pequeños productores reciben además los insumos para la producción (semillas y agroquímicos) y de esta forma se encuentran en una posición subordinada en la cadena. Si bien en Misiones se han realizado avances en la producción tabacalera en lo que respecta al cuidado del medio ambiente, aun no se ha avanzado hacia cuestiones centrales de la pequeña producción familiar como ser el fortalecimiento de la producción del autoconsumo y la erradicación del trabajo infantil. Un informe de la SAGPyA–MAA (1998:20) señalaba para el caso de San Pedro que los problemas de este cultivo insalubre, están relacionados con el alto costo de los insumos, la cantidad de mano de obra requerida, la dependencia tecnológica y el mercado cautivo en el que se encuentran los productores (Nardi, 2005: 9).

En el cuadro siguiente (II.1), podemos observar la evolución de algunos de los cultivos mencionados entre los períodos censales 2002–2008 correspondientes al Censo Nacional Agropecuario.

Cuadro II.1 Superficie cultivada en el departamento de San Pedro

Cultivos	CNA 2002	CNA 2008
Tabaco	1.405 ha	2.945,5 ha
Maíz	2.474,5 ha	1.770,4 ha
Té	839 ha	1.156,5 ha
Yerba	6.556 ha	6.272,5 ha

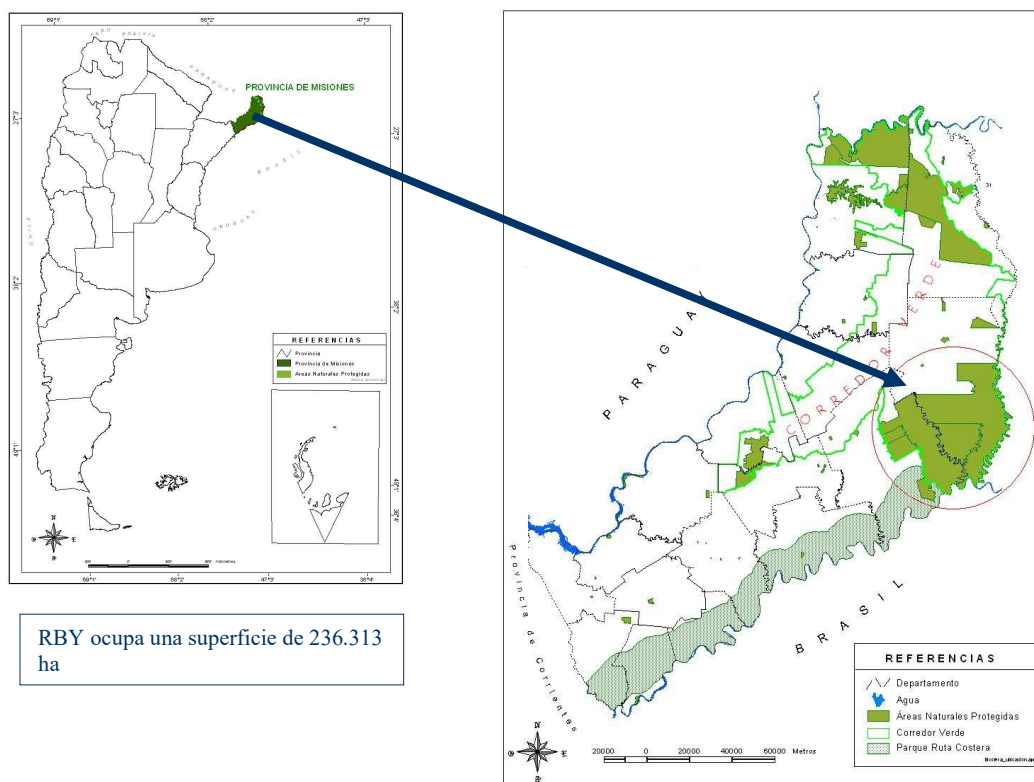
Fuente: INDEC. CNA 2002 y 2008.

La totalidad de la superficie del departamento de San Pedro se encuentra enmarcada en la denominada Área integral de conservación y desarrollo sustentable, el llamado Corredor Verde de la Provincia de Misiones; por otro lado se encuentran áreas de preservación y protección como la Reserva de Biosfera Yaboty, el Parque Provincial Cruce Caballero, el Parque Provincial de la Araucaria, el Parque Provincial Esmeralda, el Parque Provincial Moconá, además de reservas privadas y son áreas que están siendo

agredidas por los pequeños productores al tratar de expandir la superficie de producción.

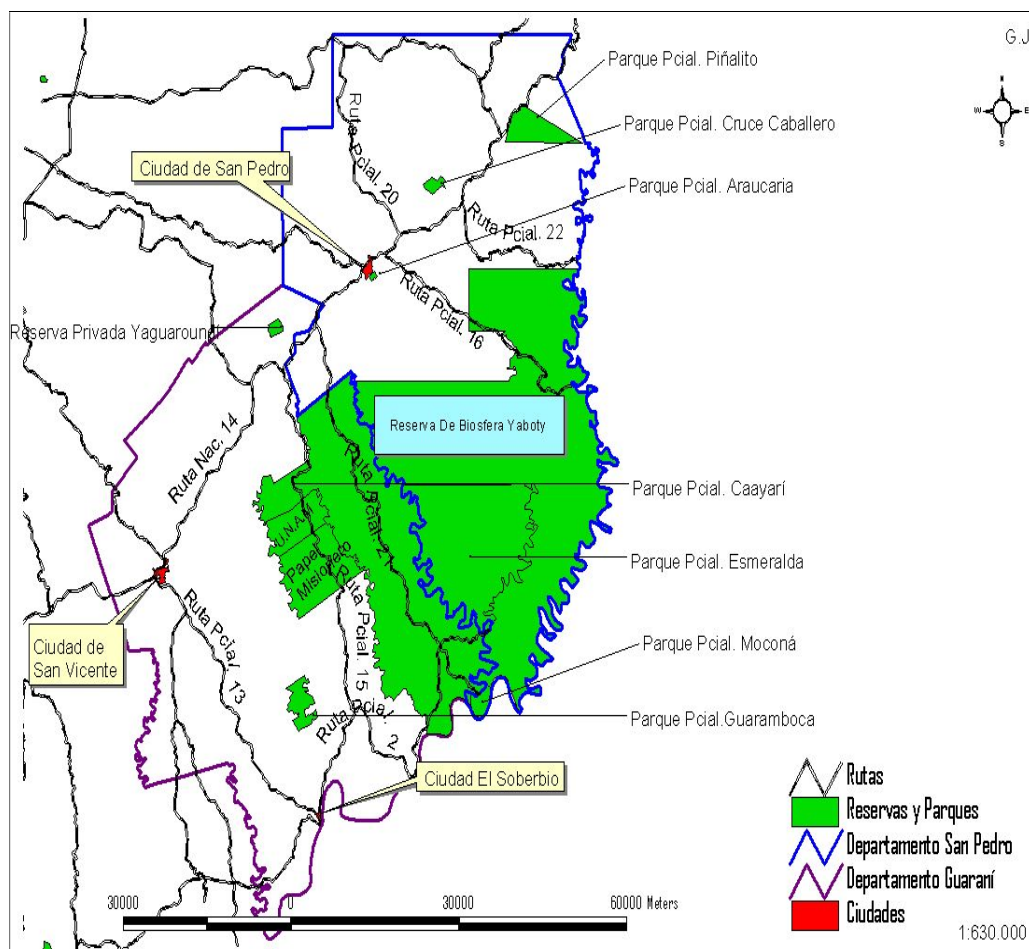
El municipio se caracteriza por la importante cantidad de áreas protegidas desde el punto de vista medio ambiental. Las mismas representan aproximadamente un 67% de la superficie total del municipio. Esta es una cuestión central a la hora de pensar una política de desarrollo que involucre a los pequeños y medianos productores. Actualmente, uno de los principales problemas es el innegable avance de la frontera agropecuaria hacia el monte nativo, áreas protegidas enmarcadas en una legislación especial del uso de la tierra. El avance es producto de un manejo no sustentable de suelos que hace que los productores busquen mejores condiciones para llevar a cabo su producción, y así avanzan no sólo con los productos que se destinan al mercado (tabaco, yerba) sino también con los de autoconsumo, como maíz, poroto, etc. (Nardi, 2005: 10)

Figura II.2 Ubicación Geográfica RBY



Fuente: AMIRBY (Área de Manejo Integral Reserva de Biósfera Yaboty) (2009).

Figura II.3 Ubicación Departamental RBY



Fuente: AMIRBY (Área de Manejo Integral Reserva de Biósfera Yaboty) (2009).

Con la denominación de industrias podemos mencionar los aserraderos, secaderos de té y de yerba mate, y muy incipiente la actividad relacionada con carpinterías y algunas paliteras (fábrica de palos de escobas).

II.4 Unidad de análisis

La unidad de análisis de esta investigación fue la Escuela de la Familia Agrícola San Pedro (EFA), localizada sobre la ruta nacional N°14, en la ciudad de San Pedro, departamento del mismo nombre, provincia de Misiones.

Para contextualizar la escuela, a continuación se presentan las características de la organización provincial de las EFA, una descripción cronológica sobre su aparición en

la provincia de Misiones, además de una breve reseña de la oferta educativa en alternancia a nivel nacional, con mención de sus promotores, y por último, detalles de la EFA San Pedro.

Con el paso del tiempo y ante la apertura de varias EFA en la provincia de Misiones, surgió la necesidad de crear una organización que las nucleara con el objeto de aunar criterios, favorecer la administración y la gestión, promover el desarrollo local, promocionar la apertura de nuevas EFA y garantizar la aplicación de la pedagogía de la alternancia, con el fin de evitar desviaciones en este sistema educativo.

Como síntesis de numerosas reuniones, el día 27 de agosto del año 1988 se realizó una asamblea en la EFA San Pedro donde se constituyó formalmente la Unión de Escuelas de la Familia Agrícola (UNEFA). Trabajos posteriores dieron lugar a la elaboración del Estatuto, que fue aprobado el 27 de Octubre de 1990. En el mismo puede observarse la relevancia que adquiere la relación entre “*jóvenes-medio rural-familia-desarrollo local*”.

Los objetivos (artículo 2bis) son:

- Promover el perfeccionamiento de las Escuelas de la Familia Agrícola e instituciones asociadas y la formación de un Equipo Pedagógico integrado por docentes y padres.
- Coordinar la acción educativa y técnica entre las distintas escuelas EFA para jerarquizar el trabajo rural y la elevación del nivel de enseñanza, investigación, extensión y el desarrollo integral de la población del medio rural.
- Representar a las escuelas adheridas ante los organismos municipales, provinciales, nacionales e internacionales, oficiales o privados y peticionar en su nombre.
- Proyectar acciones relacionadas al agro que beneficien a los padres, alumnos y ex – alumnos de las EFA, con el apoyo de entes gubernamentales y ONG (Organizaciones No Gubernamentales), nacionales e internacionales.
- Orientar a las EFA y a sus miembros en todo lo concerniente a la formación integral en el orden espiritual, moral, intelectual, profesional y social de los jóvenes que asisten a este tipo de escuelas, como así también la formación religiosa correspondiente a la opción de cada familia.
- Asumir la promoción y gestión de las nuevas ESCUELAS DE LA FAMILIA AGRÍCOLA y la orientación en todas las actividades.
- La Federación adopta para el funcionamiento de estas Escuelas de la Familia Agrícola el Sistema Pedagógico de la Alternancia definido por APEFA (Asociación para la Promoción de Escuelas de la Familia Agrícola).

Los principios (artículo 2ºter) del accionar de UNEFAM, son:

- Que se priorice el respeto a la persona humana, a la familia, al medio rural y a los principios cristianos (amor, equidad, fraternidad, solidaridad).
- Que las EFA están enmarcadas en la Educación Pública de Gestión Privada con planes aprobados y reconocidos por el Ministerio de Cultura y Educación.
- Que se debe tener siempre en cuenta las necesidades que las comunidades tienen sobre el proceso educativo, propiciando la participación de la familia.
- Que sea una escuela integrada con la comunidad, que responda a las manifestaciones de la cultura popular, una escuela al servicio de la comunidad rural y comprometida con la realidad.
- Que se valore el trabajo agrícola, como digno y que merece el reconocimiento de todos.

UNEFAM (Unión de Escuelas de la Familia Agrícola de Misiones) es una entidad civil sin fines de lucro con jurisdicción en la provincia de Misiones, que por reforma de sus estatutos el 9 de mayo 1998, pasó a denominarse de esta manera. Constituye una entidad federativa de las asociaciones EFA, creadas o a crearse, como así también otras instituciones, siempre que manifiesten expresamente su intención de asociarse, que respondan a las características filosóficas y que sean aceptadas por la Comisión Directiva (artículo 2º I, Estatutos). El gobierno lo lleva adelante un Consejo de Administración elegido en asamblea general ordinaria.

En la actualidad UNEFAM está integrada por veintidós EFA, un profesorado del que depende y dos instituciones adheridas. Con las diferentes ofertas educativas (secundaria, adultos, formación profesional, formación docente, tecnicatura superior y postítulo) brinda un servicio en la provincia a 3.111 alumnos, involucrando a más de 1.920 familias. Los egresados en 23 años de servicio ascienden a 3.826. Posee registro de Personería Jurídica N° A-1436 de la provincia de Misiones, también la inscripción en el Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad (CENOC), en el registro nacional de ONGs N° 703 y a nivel provincial con registro ONGs N° 36.

UNEFAM es una organización con fuertes vínculos con el gobierno provincial y nacional, a través de sus distintos ministerios, entes autárquicos y reparticiones. Interactúa con distintas Fundaciones y ONGs a nivel provincial, nacional e

internacional. También se relaciona con distintas Universidades tanto del país como extranjeras. Promociona el desarrollo de la familia rural y sus organizaciones; vinculándose con distintos municipios de la provincia.

UNEFAM mantiene lazos con los distintos movimientos que promocionan el sistema de alternancia educativa en la República Argentina, como ser la Fundación Marzano y sus Centros de Formación Rural (CFR), la Federación de Asociaciones de Centros Educativos para la Producción Total (FACEPT) y sus Centros Educativos para la Producción Total (CEPT) y la Asociación para la Promoción de Escuelas de la Familia Agrícola (APEFA). También es integrante de la Asociación Internacional de Casas Familiares Rurales (AIMFR) ocupando un cargo en su Consejo Directivo.

Las Escuelas de la Familia Agrícola se instalaron en la Argentina en la década de 1970, tienen su origen en Francia, en la obra del Padre Granereau y se fundan a iniciativa de los padres y madres de la región rural de Serignac - Peboudou (Forni *et al.*, 1998; García Marirrodriga, 2002; 2005; Plencovich *et al.*, 2009).

En la provincia de Misiones las EFA son establecimientos escolares que aplican el sistema de alternancia educativa y que atienden las demandas del sector rural, en particular las familias de los pequeños productores, changarines, jornaleros, etc. Asimismo, interactúan activamente con las distintas organizaciones tanto privadas como públicas.

Las escuelas medias rurales que aplican la metodología de la alternancia en la Argentina vienen desarrollando una rica y productiva experiencia que vincula la actividad de gran cantidad de personas, familias, asociaciones, organizaciones públicas y privadas (Palamidessi, 2007: 156).

Estas escuelas son propiedad de asociaciones de familias, no tienen fines de lucro y en ellas se aplica la pedagogía de la alternancia, es decir, la continuidad de la formación en una discontinuidad de situaciones. Según las distintas necesidades el ritmo de alternancia varía: en algunos casos los alumnos permanecen dos semanas en la

escuela y dos semanas en sus hogares o explotaciones rurales, en otros casos una semana por una semana o dos semanas por una semana.

(...) las EFA son privadas pero subvencionadas por los estados provinciales, a las cuales asisten en su mayoría alumnos de zonas rurales. Los aranceles suelen ser muy bajos o simbólicos y en algunos casos hasta voluntarios. Se las denomina escuelas con *mandato social* por su rol fundamental en la educación de chicos que se encuentran alejados de los grandes centros urbanos (Luis Jacobo, Ministro de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones).

A estas escuelas asisten alumnos de ambos sexos y todos permanecen en calidad de internados. Las EFA también promueven la participación activa de la familia en la escuela y su interacción en la comunidad:

Esto es la interacción entre la escuela y la realidad a través de la experiencia práctica de los padres, que contribuyen efectivamente a la educación de sus hijos al tiempo que reciben elementos para su propia maduración humana y su perfeccionamiento técnico (Forni *et al.*, 1998: 241).

El objetivo general institucional de las EFA es conseguir la promoción y el desarrollo de las personas y del propio medio social, es decir, la formación integral de las personas y el desarrollo local.

Esta oferta educativa se realiza con el sistema de alternancia que propone la formación integral del joven, a la par del desarrollo local con la activa participación de la asociación de familias y la correcta utilización de la pedagogía de la complejidad (Díaz Espeche, 2006).

Este planteo educativo exige la participación de los padres, la familia y la comunidad. Se desplaza de los libros y planteos teóricos a la realidad misma. Parte de la motivación genuina que surge de la interacción e integración del joven con el medio; estimula al joven a organizar y proponer interdisciplinariamente el andamiaje necesario para construir sus aprendizajes (González *et al.*, 2011).

Para este estudio, se tomó como punto de partida la incorporación de las escuelas EFA al Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones (SPEPM), que ocurrió el día 10 de mayo de 1993, mediante el Decreto N° 839. La Ley N° 2.984 ratifica en todas sus partes el Convenio de Transferencia de Servicios Educativos Nacionales a la

provincia de Misiones, que se da en cumplimiento del marco normativo de la ley N° 24.049 mediante el cual se transfieren a la provincia los establecimientos educativos dependientes de la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada (SNEP).

En ese marco el Gobernador de la Provincia decreta incorporar, entre otros, los siguientes institutos al Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones:

- Escuela de la Familia Agrícola San Ignacio de Loyola
- Escuela de la Familia Agrícola San Wendelino
- Escuela de la Familia Agrícola San Pedro
- Escuela de la Familia Agrícola Leandro N. Alem
- Escuela de la Familia Agrícola San Bonifacio
- Escuela de la Familia Agrícola San Vicente de Paul
- Escuela de la Familia Agrícola Santa María Goretti
- Escuela de la Familia Agrícola Espíritu Santo

Por otra parte, en Misiones, el sacerdote José Marx es considerado el promotor y organizador de las Escuelas de la Familia Agrícola, con la ayuda de APEFA y el SNEP, luego con la activa participación del SPEPM y el Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia.

En 1986 el gobierno autorizó la apertura de nuevas EFA. Es entonces cuando Jorge Pereda (Presidente de APEFA) y Alcides Petean (área promoción) llegan a la provincia a los efectos de promocionarlas. En ese marco visitaron San Ignacio, Campo Grande, Capiovisiño, Campo Viera, entrevistándose también con el Gobernador de la Provincia y autoridades del área educativa, quienes se interesaron por la apertura de tres escuelas en las localidades de Alberdi, San Ignacio y Capiovisiño, las cuales serían de gestión estatal. Por cuestiones presupuestarias sólo se habilita la de Alberdi,

dependiente del Consejo General de Educación (actual bachillerato polivalente N° 18 de Alberdi).

En 1985 se inician trámites en la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada y en 1986 se abre la primera EFA de la provincia localizada en San Ignacio.

Cuadro II.2. Cronología de la apertura de las EFA en la provincia de Misiones

EFA	Paraje y/o localidad	Año de creación	Observaciones
San Ignacio	San Ignacio	1986	
San Wendelino	Capiovisiño	1987	
San Pedro	San Pedro	1988	
Santa Teresita	Leandro N. Alem	1988	
San Bonifacio	Aristóbulo del Valle	1988	
San Vicente de Paul	San Vicente	1989	
Santa María Goretti	Comandante Andresito	1989	
Espíritu Santo	El Soberbio	1991	
Padre Antonio Sepp	25 de mayo	1992	
Santa Rita	Santa Rita	1992	
Concepción de la Virgen María	Santa María	1994	
San Conrado	9 de julio	1994	
San Bernardo	Bernardo de Irigoyen	1997	
Cristo Redentor	Jardín América	1997	Se desvincula del movimiento EFA a partir año 2005 y se transforma en el Instituto Agrotécnico Jardín América.
Jesús de Galilea	2 de mayo	2002	
San Arnoldo Janssen	Puerto Esperanza	2004	
San José Freinnademetz	Caraguatay	2004	
San Cristóbal	Fachinal	2004	
Santísima Trinidad	Colonia Alicia	2005	
Cristo Rey	Los Helechos	2005	
San Antonio	Azara	2009	Comenzó dictado de clases en el año 2011
Santos Mártires	Mártires	2010	
Padre José Marx	Campo Viera	2010	

Fuente: Elaboración propia a partir Díaz Espeche (2006).

El profesorado que depende de UNEFAM es el Instituto Superior de Formación Docente “Centro de Formación e Investigación” (0807), con sede en la ciudad de San Vicente.

Las instituciones adheridas son:

- Instituto Superior del Profesorado en Ciencias Agrarias y Protección Ambiental
- Instituto de Educación Intercultural Bilingüe Tajy Poty

Las ofertas educativas de las EFA son en la actualidad:

- Nivel Superior Postítulo
- Nivel Superior No Universitaria (SNU – Técnicos)
- Nivel Educación Secundaria
- Formación Profesional
- Educación Adultos

Nivel Educación Superior No Universitaria (SNU – Técnicos)

- Postítulo en Organización y Gestión Educativa: EFA San Pedro
- Carrera Técnico Superior en Inspección Bromatológica: EFA San Pedro
- Carrera Técnico Superior en Turismo: EFA San Vicente de Paul
- Carrera Técnico Superior en Gestión y Asesoramiento Ambiental: EFA San Vicente de Paul
- Carrera Técnico Superior Forestal: EFA Jesús de Galilea
- Carrera Técnico Superior Agrícola Ganadero: EFA Jesús de Galilea
- Carrera Técnico Superior en Manejo de Cultivos Regionales: EFA Santa Teresita
- Carrera Técnico Superior en Piscicultura: EFA San José Freinadementz

Nivel Educación Secundaria

De acuerdo con la Ley de Educación Nacional, que menciona explícitamente en el art. 31: *“La Educación Secundaria se divide en dos ciclos: un Ciclo Básico común a todas las orientaciones y un Ciclo Orientado, de carácter diversificado, según distintas áreas del conocimiento del mundo social y del trabajo”*; la Jurisdicción propuso a las escuelas de gestión pública y privada, a los gremios docentes y a las instituciones formadoras de docentes; estructuras curriculares en un todo de acuerdo a lo indicado en el párrafo anterior, quienes hicieron sus aportes y opiniones, consensuados nuevamente en mesas

de trabajo con autoridades y supervisores de los organismos antes mencionados. En nuestro caso realizaron aportes cada una de las EFA, el Consejo de Rectores y la cohorte de alumnos (2010-2011) del Postítulo en Organización y Gestión Educativa. Es así que mediante Resolución N° 321/10 del Servicio Provincial de Enseñanza Privada se aprueba la estructura curricular del ciclo orientado de la educación secundaria **Agro en Alternancia**.

ARTICULO 1°.- ADHERIR en un todo a la Resolución del Ministerio de Cultura y Educación N° 795/10, que aprueba las Estructuras Curriculares del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria correspondientes a las siguientes Orientaciones: Ciencias Sociales y Humanidades; Ciencias Naturales; Economía y Administración; Informática; Turismo; Comunicación; Lenguas; Arte; Agro-Ambiente; **Agro en Alternancia** y Educación Física del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria, para ser implementadas a partir del Ciclo Lectivo 2011 (SPEPM Resol N° 321/10, 13/12/2010).

Formación Profesional

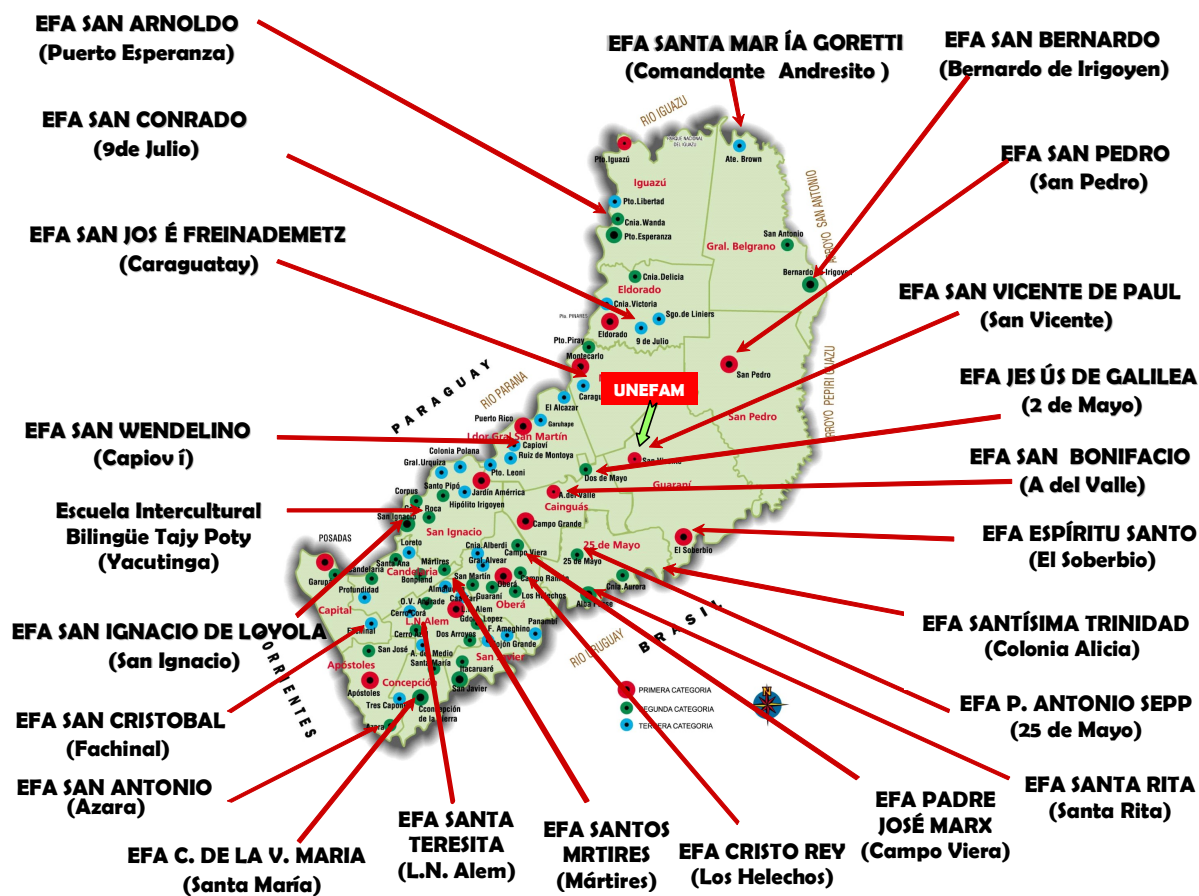
Las ofertas surgen por demanda de personal especializado y de las escasas oportunidades que suelen encontrar los jóvenes, escolarizados o no, para adquirir experiencia profesional que les posibilite su inserción en el mercado laboral. Para ello se implementan distintos talleres de capacitación en oficios con rápida salida laboral y con demanda en las comunidades.

La situación de la formación profesional en las EFA es variada. Algunas son exclusivas para alumnos externos, otras se articulan con el secundario (tienen alumnos del secundario y algunos alumnos externos), otras son exclusivamente del secundario y otras se articulan al nivel superior.

1. Operador en turismo rural.
2. Auxiliar en industrias artesanales.
3. Auxiliar técnico viverista.
4. Auxiliar técnico en diseño y parquización.

5. Operador en manejo de tajamares, producción. Gastronomía y ahumado de pescado.
6. Asistente apícola.
7. Promotor en turismo rural.
8. Operario hortícola.
9. Electricista en inmueble.
10. Mecánica de automotores de Combustión interna.
11. Operador de máquinas y herramientas para manufactura de madera.
12. Informática como herramienta para el alumno.
13. Idóneo en apicultura y elaboración de cajones.
14. Ayudante idóneo en carpintería.
15. Formulación de proyectos productivos – Economía contable básica.
16. Apto en higiene y seguridad en el trabajo.
17. Higiene y seguridad alimentaria para manipuladores de alimentos.
18. Auxiliar en cocina.
19. Auxiliar electricista.

Figura II.4. Distribución geográfica de las EFA en la provincia de Misiones



Fuente: UNEFAM (2016).

II.5 La Escuela de la Familia Agrícola San Pedro

El 25 de abril de 1988 abrió sus puertas la EFA San Pedro N-49 para dar respuesta a las necesidades de las familias de distintas colonias y parajes del departamento de San Pedro, entre ellos Fracrán, Colonia San Lorenzo, Gramado, Cruce Caballero, Paraje Lujan, Paraje Aster, Palmera Boca, Tobuna, Pozo Azul, Tirica, Colonia Paraíso, Colonia Primavera, Kilómetro 48, Colonia Alegría y Plan Piloto. La apertura de la escuela significó la concreción de los sueños de varias familias y muchas personas, especialmente las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Madre del Divino Pastor y del Padre José Marx.

Con fecha 4 de setiembre del año 1991, la Dirección de Personas Jurídicas de la Provincia de Misiones otorgó el registro A - 1.327 (disposición 114) a la asociación civil denominada Escuela de la Familia Agrícola San Pedro. Luego con fecha 23 de mayo del año 2000 y mediante disposición 128 se aprueban las modificaciones realizadas por la asamblea general ordinaria de fecha 16 de junio de 1999 al estatuto social denominándose en lo sucesivo Escuela de la Familia Agrícola y Biblioteca Escolar Popular.

Desde sus inicios, el instituto EFA San Pedro dependió de la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada recibiendo la denominación N-49, luego cuando se transfieren a la provincia los establecimientos educativos de la nación en el marco normativo de ley 24.049, mediante decreto 839 del 10 de mayo de 1993 pasa a depender del Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones y mediante disposición 002/93 se le otorga el código 1602 como establecimiento de enseñanza pública de gestión privada.

II.5.1 La oferta educativa

La Escuela de la Familia Agrícola San Pedro ofrece actualmente a la comunidad las siguientes ofertas:

- Educación Secundaria con ciclo orientado AGRO en ALTERNANCIA
- Técnico Superior en Inspección Bromatológica

En el predio de 17 hectáreas en donde se encuentra emplazada la EFA, se disponen los siguientes sectores didácticos productivos: avícola, huerta, vivero, carpintería, porcinos, ganadería, faena, piscicultura.

La infraestructura está conformada por el sector administración que consta de biblioteca, sala de profesores, secretaría, preceptoría, rectoría, oficina de monitores y baño; un módulo compuesto de cuatro aulas, el sector dormitorios de varones y niñas

con sus respectivos baños, el lavadero, la cocina comedor, un módulo baños externos, sala de computación, laboratorio, dos aulas para el nivel terciario, una casa para huéspedes, un quincho, también canchas de vóley, de fútbol y un playón deportivo. Además cuenta con un sector parqueizado con tres quinchos y asadores.

II.6 Metodología

Como fue mencionado, se utilizó un abordaje cualitativo en este estudio, así como un tratamiento cuantitativo en algunos aspectos de la investigación para organizar la información recabada. A fin de caracterizar las prácticas agrícolas de los pequeños productores del departamento de San Pedro, al que pertenecen la mayoría de las familias de la escuela (objetivo específico 1.1), se confeccionaron planillas en donde se registraron las distintas producciones realizadas por éstas, como así también de los servicios que poseen, medios de transporte disponibles, situación tenencia de la tierra, además de las características habitacionales.

Se llevó a cabo un trabajo de campo propiamente dicho entre productores de la colonia Primavera. Se eligió este paraje para la realización del trabajo en terreno porque allí se registró en el año 2013 la mayor asistencia de alumnos de familias de pequeños productores. Se utilizó como técnica la entrevista en profundidad. Se entrevistó a productores de la mencionada colonia a fin de triangular la información provista por los alumnos de 1° y 2° año con la perspectiva del productor en cuanto a las prácticas agrícolas familiares y recabar las representaciones sociales sobre el ambiente de dichos productores.

A fin de caracterizar a la EFA San Pedro (objetivo 1.2), se elaboraron diversos instrumentos para recabar información sobre distintos atributos de la escuela, entre otros, se utilizó una línea de tiempo, una planilla de inserción laboral de los egresados (tracer study), se realizó el análisis de las prácticas productivas de las familias de los

alumnos, de la evolución de la matrícula, la formación académica del cuerpo docente, normativas que regularon el funcionamiento de la escuela desde 1988 a la fecha, como así también análisis de los siguientes documentos: proyecto educativo institucional (PEI) y Diseño Curricular con énfasis en los aspectos de cuidado del ambiente y sustentabilidad.

A continuación, se presentan algunos cuadros con los que se resumió la información recabada.

Cuadro II.3

Formación académica del cuerpo docente EFA San Pedro						
Pers	Nivel Secundario	Nivel Terciario /Profesorado	Universitario	Otros	Actualmente cursa	Antigüedad

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro II.4

Egresados 1992 – 2012 EFA San Pedro					
Año	Cantidad Egresados	Varones	Mujeres	Con título	Sin título

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Se considera “egresados sin título” a los que terminaron de cursar y aún adeudan materias.

Cuadro II.5

Cohortes alumnos e inserción laboral (tracer study)					
Título	DNI	Fecha Nac	Lugar Nac	Domicilio Actual	¿Qué hace? Actividad

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro II.6

Edad alumnos regulares - ciclo lectivo 2013, al 30/4/13											
Curso	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	Total	V	M
1° Sec											
2° Sec											
3° Sec											
4° Sec											
5° Sec											
Total											

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro II.7

Cantidad de alumnos según la colonia de procedencia							
Colonia	1° Sec	2° Sec	3° Sec	4° Sec	5° Sec	Total	Porcentaje

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro II.8

Escuela de la Familia Agrícola San Pedro (1602) Normativas – Resoluciones – Disposiciones, desde su fundación en 1988				
Normativa del plan	Año	Ciclo básico nivel medio Normativa de apertura y cierre cursos	Ciclo Superior nivel medio Normativa de apertura y cierre cursos	Nivel superior Normativa de apertura y cierre cursos

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro II.9

Registro de los servicios que poseen, medios de transporte disponibles, situación tenencia de la tierra, y las características habitacionales de las familias de los alumnos de 1 y 2° año secundario.																	
N°	Hermanos	Medio movilidad	Sup. chacra	Serv. luz	Serv. agua	Ingresos	Obra social	Baño	Techo cartón	Techo zinc	Pared madera	Pared material	Piso madera	Piso material	Tv	Radio	Tenencia tierra

Fuente: Elaboración propia.

Se realizaron entrevistas en profundidad a dos pequeños productores de la Colonia Primavera a fin de obtener información sobre la perspectiva del productor en cuanto a las prácticas agrícolas familiares y recabar las representaciones sociales sobre el ambiente (objetivo 1.3).

Para caracterizar la relación entre el sistema de alternancia y la familia de los pequeños productores (objetivo 1.4) se realizó un estudio y análisis de bibliografía específica del sistema educativo en alternancia (AIMFR, 2005; APEFA, 2001; Barsky *et al.*, 2009; Forni *et al.*, 1998; García Marirrodriaga y Puig Calvo, 2007; García Marirrodriaga, 2009; Gimonet, 2009; UNEFAB, 1999), el PEI, Diseño Curricular. Se concretaron tres entrevistas en profundidad.

Para analizar las prácticas agrícolas que los alumnos realizan en la EFA tendientes a resguardar la fragilidad del sistema, además de investigar el Diseño Curricular, también se tuvo en cuenta los Proyectos Finales de Investigación, las temáticas presentadas por alumnos en Feria de Ciencias, como así también distintas actividades llevadas a cabo en algunos sectores didácticos-productivos (objetivo 1.5).

Con el objeto de analizar las estrategias de intervención de algunos instrumentos pedagógicos del sistema educativo en alternancia “visita a la familia” y “tutoría” (objetivo 1.6), se realizaron entrevistas a expertos de Francia, Portugal, Italia y Argentina, como así también lectura y análisis de bibliografía de la Pedagogía de la Alternancia (AIMFR, 2005; APEFA, 2001; Barsky *et al.*, 2009; Díaz Espeche, 2006; Duffaur, 1985; Equipe Pedagogica Nacional dos CEFFAs do Brasil, 2009; Forni *et al.*, 1998; García Marirrodriga y Puig Calvo, 2007; García Marirrodriga, 2009; García Marirrodriga y Durand, 2009; Gimonet, 2009; Plencovich y Constantini, 2011; Possagnolo *et al.*, 1996; Serén Mancia, 2013; UNEFAB, 1999; Union Nationale des Maisons Familiales Rurales, 1997).

Se diseñó un diferencial semántico (Osgood, Suci y Tannenbaum, 1957), para evaluar la actitud de los monitores hacia el recurso didáctico estudiado, en este caso “la tutoría”. Se define actitud como la disposición psicológica adquirida y organizada a través de la propia experiencia que incita al sujeto a responder de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones, y que ha de ser inferida de las expresiones verbales o de la conducta observada (Hernández Sampieri *et al.*, 2006: 351-355; Ander-Egg, 1980: 285-291)

Una vez elaborado el instrumento se lo sometió a un acuerdo interjueces³ y posteriormente se lo aplicó a 20 monitores.

³ El acuerdo interjueces consistió en someter el borrador del instrumento a cinco monitores. Correlacionamos las respuestas de los sujetos para cada par de ítems, es decir correlacionamos un ítem

Para determinar la actitud de la población de 1º y 2º año se diseñó una escala tipo Likert (método desarrollado por Rensis Likert en 1932 que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes) (Hernández Sampieri *et al.*, 2006: 341-350; Sierra Bravo, 2007: 378-379; Ander-Egg, 1980: 231-234), que luego de ser sometida a un acuerdo interjueces se administró a 50 alumnos de ambos sexos.

En una escala de 5 a 1, para los enunciados favorables se asignó 5 a: muy de acuerdo, 4 a: de acuerdo, 3 a: indeciso/s, 2 a: en desacuerdo, y 1 a: muy en desacuerdo; los ítems con tendencia desfavorable se clasificaron de modo contrario.

Se expone el proceso de análisis implementado sobre los datos de las distintas muestras (monitores y alumnos), a las que se les administró instrumentos elaborados *ad-hoc*: en el caso de los primeros, se trata de un diferencial semántico en 23 indicadores (Documento N° 10 en apéndice) y de una pregunta en abanico (las preguntas con respuestas en abanico permiten contestar escogiendo o señalando una o varias respuestas presentadas junto con la pregunta. Son fácilmente tabulables, permiten una exploración en profundidad casi tan buena como las preguntas abiertas y ayudan a responder al sujeto interrogado (Ander-Egg, 1980: 198; Deuverger, 1962); respecto de los estudiantes, una escala Likert de 20 ítems (2 ítems reversos) (Documento N° 11 en apéndice).

En relación con las escalas, en primer lugar, se ponderaron las 3 cualidades psicométricas que habilitó el tamaño de las muestras:

- 1) La homogeneidad de los ítems mediante la correlación rho de Spearman entre cada ítem y la puntuación total correspondiente, como índice sucedáneo de la validez;

con todos los demás. Se calculó la confiabilidad y la validez del total de la escala. Seleccionamos los ítems que presentan correlaciones significativas con los demás ítems. Confección de la versión final.

- 2) La conformación de las dimensiones del instrumento desde la correlación rho de Spearman entre los ítems que teóricamente integran cada una; luego también mediante dicho coeficiente, se correlacionan las dimensiones de la escala entre sí con el puntaje total;
- 3) La confiabilidad de cada dimensión y de la escala total mediante el alpha de Cronbach.

Luego, se presenta la descripción de los resultados respecto de las dimensiones de la variable, y se convirtieron a escala 10 las puntuaciones parciales dado el número disímil de indicadores.

En relación con el diferencial semántico, respecto de la homogeneidad, se determinó que 21 ítems de 23 (el 91% del instrumento) alcanzan índices estadísticamente significativos (**a nivel 0,01; *0,05); ello significa que se diferencian en el mismo sentido que el diferencial semántico en su totalidad, lo que indica que evalúan una variable unitaria.

La correlación rho de Spearman entre las dimensiones de la escala y con la puntuación total (Diferencial semántico -DS-) evidencia los siguientes índices (Cuadro II.10):

Cuadro II.10 Matriz de correlaciones entre las dimensiones de la escala y con la puntuación total

Variables	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(1) Valor/aporte	---	0,50(*)	0,76(**)	0,61(**)	0,88(**)
(2) Familia		---	0,70(**)	0,60(**)	0,78(**)
(3) Alumnos			---	0,47(*)	0,87(**)
(4) Satisfacción				---	0,77(**)
(5) DS					---

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Las cuatro dimensiones se correlacionan entre sí y con el puntaje total; las asociaciones más bajas corresponden (aunque aceptables) a *Valor/aporte* con *Su rol*

respecto de la familia y a Nivel de satisfacción personal con Su rol respecto del alumno; las más altas, a los índices de cada dimensión con el diferencial semántico.

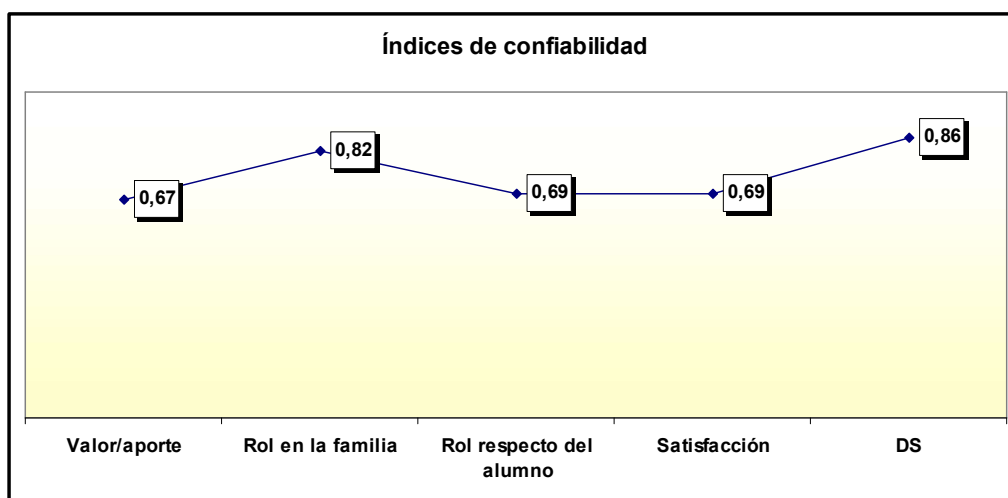
Cuadro II.11 Índices de confiabilidad por dimensión y del diferencial semántico

DIMENSIONES	ALPHA DE CRONBACH
Valor/aporte	0,67
Su rol respecto de la familia	0,82
Su rol respecto del alumno	0,69
Nivel de satisfacción	0,69
Diferencial semántico	0,86

Fuente: Elaboración propia.

En su representación gráfica:

Figura II.5 Confiabilidad de las cuatro dimensiones y del diferencial semántico



Fuente: Elaboración propia.

Todos los coeficientes hallados son satisfactorios, en tanto o superan la confiabilidad mínima exigida por la teoría estadística para los instrumentos elaborados ad hoc (0,60) o evidencian un buen índice -los casos de *Su rol respecto de la familia* y Diferencial semántico-.

En relación a escala Likert y respecto a la homogeneidad de los ítems, los resultados son: 18 ítems de 20 (el 90% de la escala) obtienen índices estadísticamente significativos (**a nivel 0,01; *0,05), lo que significa que evalúan una variable unitaria.

La correlación rho de Spearman entre las dimensiones de la variable y con la puntuación total en la Escala Likert alcanza los siguientes índices:

Cuadro II.12 Matriz de correlaciones entre las dimensiones de la Escala Likert y con la puntuación total

Variables		(1)	(2)	(3)
(1)	Valor/funciones pedagógicas	---	0,42(**)	0,92(**)
(2)	Su rol respecto del ámbito vincular		---	0,73(**)
(3)	Escala Likert			---

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

La asociación más baja remite a la interacción de las dimensiones entre sí; la más alta, a Valor/funciones pedagógicas con el puntaje total.

En relación con la confiabilidad, los resultados son:

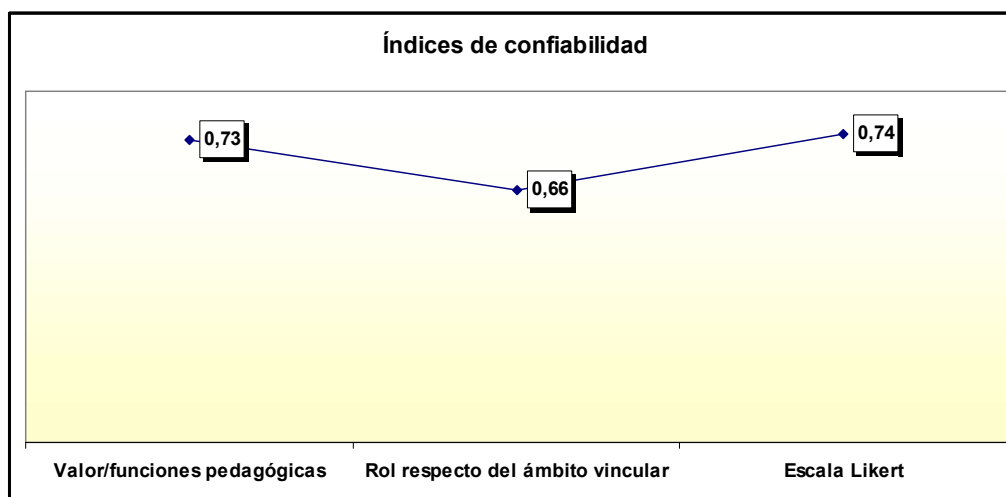
Cuadro II.13 Índices de confiabilidad por dimensión y de la Escala Likert

DIMENSIONES	ALPHA DE CRONBACH
Valor/funciones pedagógicas	0,73
Su rol respecto del ámbito vincular	0,66
Escala Likert	0,74

Fuente: Elaboración propia.

En su representación gráfica:

Figura II.6 Confiabilidad de las dos dimensiones y de la Escala Likert



Fuente: Elaboración propia.

Como se advierte, los índices resultan aceptables.

Con la realización de entrevistas en profundidad para obtener información sobre los instrumentos mencionados realizadas a dos pequeños productores a efectos de lograr información para realizar triangulación con los otros instrumentos utilizados.

A continuación, se presentan las escalas/pruebas administradas a los profesores y a los alumnos.

Cuadro II.14

<p><u>A realizar por los profesores</u></p> <p>Pregunta con respuesta en abanico</p> <p>Aquí hay una lista de temáticas que normalmente se plantean en una tutoría. Por favor indique con una cruz cinco aspectos que considera más importante atender.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De índole personal • De índole familiar • De salud • De desempeño áulico • De desempeño en el ámbito educativo • De relación comunitaria • De interpretación de consignas • De disciplina • De relación con otros alumnos • De relación con otros profesores • En cuanto al aseo y la presentación personal • La expresión oral y escrita • Relaciones sentimentales • Orientación laboral y de proyectos <p>Indique otros aspectos que considera importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • •

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro II.15

(ESCALA LIKERT trabajada por alumnos de 1ro y 2do año Secundario de la EFA San Pedro en relación a la TUTORIA)

Te presentamos una serie de enunciados elaborados de forma tal que te permitan indicar hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las ideas expresadas. Marca con una cruz una de las cinco opciones, según tu grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación correspondiente. Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas. No pases mucho tiempo con cada enunciado, pero asegúrate de contestarlos todos. Trabaja rápido pero con cuidado.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso/a	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1) Los monitores valoran nuestro rol en la familia con la tutoría.					
2) Se respeta nuestra cultura gracias a la tutoría.					
3) La tutoría no favorece la relación EFA – Familia.					
4) Cuando los monitores realizan tutorías nos entienden más que antes.					
5) Las tutorías nos brindan respuestas a interrogantes.					
6) Los monitores están atentos a nuestras necesidades mediante la tutoría.					
7) Mi escuela es distinta de las demás porque tengo un tutor que me hace tutorías.					
8) Me siento valorado cuando me hacen tutorías.					
9) La tutoría me posibilita tener buenas relaciones con los demás profesores.					
10) La tutoría me permite contarles a los monitores el sacrificio que hacemos con mi familia para asistir a la EFA.					
11) Con la tutoría tengo más confianza en la EFA.					
12) La tutoría es una ayuda en mis estudios.					
13) Con la tutoría el monitor nos conoce.					
14) A mis padres les desagrada que me hagan tutorías.					
15) En la tutoría aprovecho para preguntar cosas.					
16) Me gusta que los monitores nos hagan tutorías.					
17) En la tutoría, el monitor nos ayuda con las materias.					
18) La tutoría hace mejorar la relación con mis padres.					
19) La tutoría ayuda a liberarme de preocupaciones.					
20) La tutoría favorece la relación con los compañeros.					

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro II.16 Diferencial semántico

(Trabajado por docentes de la EFA San Pedro)

La Tutoría para mí es (marca con una cruz el lugar que le asignas en cada par de adjetivos):

1	Una herramienta valiosa.									Una herramienta sin valor.
2	Necesaria para mi desempeño como Monitor/Docente.									Innecesaria para mi desempeño como Monitor/Docente.
3	Rutinaria la mayor parte del tiempo.									Sorprendente la mayor parte del tiempo.
4	Una actividad que me hace sentir bien.									Una actividad que me hace sentir mal.
5	Una actividad que no se la recomendaría a nadie.									Una actividad que se la recomendaría a todos.
6	Aburrida.									Entretenida.
7	Un recurso que no me permite valorar el rol del alumno en la familia.									Un recurso que me permite valorar el rol del alumno en la familia.
8	Algo que favorece el conocimiento de distintas culturas familiares.									Algo que no favorece el conocimiento de distintas culturas familiares.
9	Una actividad que no me sirve para conocer la realidad familiar.									Una actividad que me sirve para conocer la realidad familiar.
10	Un tiempo que mejora mi relación con los alumnos.									Un tiempo que no mejora mi relación con los alumnos.
11	No indispensable porque no nos permite entender el modo de actuar del alumno en la EFA.									Indispensable porque nos permite entender el modo de actuar del alumno en la EFA.
12	Útil.									Inútil.
13	Insoportable.									Tolerable.
14	Una vía que me permite ayudar al alumno en su desempeño en el aula.									Una vía que no me permite ayudar al alumno en su desempeño en el aula.
15	Una actividad que no me produce satisfacción personal.									Una actividad que me produce satisfacción personal.
16	Maravillosa.									Horrorosa.
17	Confusa.									Clara.
18	Importante.									Insignificante.
19	No favorecedora para la autoestima del alumno.									Favorecedora para la autoestima del alumno.
20	Beneficiosa.									Perjudicial.
21	Aplicable para resolver conflictos entre alumnos y profesores.									Poco aplicable para resolver conflictos entre alumnos y profesores.
22	Una actividad en la que me siento inseguro.									Una actividad en la que me siento seguro.
23	Un tiempo bien empleado.									Un tiempo perdido.

Fuente: Elaboración propia.

Para facilitar el análisis de la correspondencia entre la metodología empleada, los objetivos específicos y el general de esta tesis, se presenta a continuación el siguiente cuadro que resume el proceso llevado a cabo.

Cuadro II.17

Objetivo General	
Conocer la relación que media entre el sistema de alternancia educativa, la lógica de las prácticas agrícolas familiares y el concepto de desarrollo local en territorio en el departamento de San Pedro, provincia de Misiones.	
Objetivos específicos	Actividades
1.1 Caracterizar las prácticas agrícolas de los pequeños productores del departamento San Pedro.	Confeción de planillas de las familias de pequeños productores de los alumnos de la EFA San Pedro, según indicadores referidos a vivienda, ingreso, servicios y prácticas productivas por alumno. Entrevistas en profundidad.
1.2 Analizar las características de la EFA San Pedro según los siguientes atributos: (a)prácticas productivas de las familias de los alumnos; (b)evolución de la matrícula; (c)formación académica del cuerpo docente; (d)inserción laboral de los egresados en el período 1992-2012; (e)normativas que la regularon desde 1988 a la fecha; (f)PEI y Diseño Curricular con especial énfasis en los aspectos de cuidado del ambiente y sustentabilidad.	Elaboración de diversos instrumentos para recabar información sobre distintos atributos de la escuela, entre otros, líneas de tiempo, planillas de inserción laboral de los egresados (tracer study), evolución de la matrícula, formación académica cuerpo docente, etc. Análisis documental Diseño Curricular y PEI
1.3 Identificar las representaciones sociales de los pequeños productores sobre el cuidado del ambiente.	Realización de entrevistas en profundidad a pequeños productores de la Colonia Primavera a fin de obtener información sobre la perspectiva del productor en cuanto a las prácticas agrícolas familiares y recabar las representaciones sociales sobre el ambiente.
1.4 Caracterizar la relación entre el sistema de alternancia y la familia de los pequeños productores.	Estudio y análisis de bibliografía específica del sistema educativo en alternancia. PEI y Diseño curricular. Entrevistas en profundidad.
1.5 Analizar las prácticas agrícolas que los alumnos realizan en la EFA tendientes a resguardar la fragilidad del sistema.	Estudio de algunas actividades llevadas a cabo en los sectores Didáctico-Productivo, Áulico, Proyecto Final, Feria de Ciencias, entre otros.
1.6 Analizar las estrategias de intervención de algunos instrumentos pedagógicos del sistema educativo en alternancia.	Se realizaron entrevistas a expertos de Francia, Portugal, Italia y Argentina, como así también lectura y análisis de bibliografía de la Pedagogía de la Alternancia, Escala Likert, Diferencial Semántico, preguntas en abanico. Triangulación.

Fuente: Elaboración propia.

II.7 Síntesis

En este capítulo se presentaron el contexto geográfico, las características de la organización provincial de las EFA, una descripción cronológica sobre su aparición en la provincia de Misiones, además de una breve reseña de la oferta educativa en alternancia a nivel nacional, con mención de sus promotores, detalles de la EFA San Pedro, y por último, los aspectos metodológicos (método, procedimientos y técnicas utilizadas en esta investigación). En general, se utilizó un abordaje cualitativo en la investigación aunque también se emplearon procedimientos cuantitativos.

Referencias

AIMFR (2005). Familia, Alternancia y Desarrollo. Actas 8^{vo} Congreso Internacional Puerto Iguazú.

Ander-Egg, Ezequiel (1980). Técnicas de Investigación Social. (15° Ed.). Bs As: El Cid Editor SRL.

APEFA (2001). Otra escuela en América Latina. Reconquista: APEFA- ICAM.

Barsky, Daniel; Dávila, Mabel y Tarelli Busto, Teresa (2009). Educación y desarrollo rural. La experiencia de los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT). Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Deuberguer, Maurice (1962). Métodos de las Ciencias Sociales. Barcelona: Ed. Ariel.

Díaz Espeche, Luis H. (2006). El sistema de alternancia frente a las tensiones entre las prácticas agrícolas familiares y el desarrollo rural sostenible. El valor pedagógico de la visita a la familia, un puente entre la escuela y el desarrollo local. Mimeo. Tesis de Licenciatura en Organización y Gestión Educativa. Universidad Austral. Buenos Aires.

Duffaure, Andre (1985). *Educación, milieu et alternance*. Maurecourt: Editions Universitaires U.N.M.F.R.E.O

Equipe Pedagógica Nacional dos CEFFAs do Brasil (2009). Documento pedagógico. Tutoría: Acompanhamento personalizado nos CEFFAs. Brasilia: União Nacional dos Escolas Familias agrícolas do Brasil. Arcafar Sul; Arcafar Nordeste-Norte.

Estatuto UNEFAM

Forni, Floreal; Neiman, Guillermo; Roldan, Laura y Sabatino, José (1998). *Haciendo escuela. Alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

García Marirrodriaga, Roberto (2002). La Formación por alternancia en el medio rural: contexto e influencia de las MFR sobre el desarrollo local en Europa y los PVD. Modelo de planificación y aplicación al caso Colombia. Tesis doctoral publicada en el Archivo Digital de la Universidad Politécnica de Madrid.

García Marirrodriaga, Roberto (2005). *La Formación por alternancia y el desarrollo rural en América Latina. El caso Colombia*. Revista de Estudios geográficos. Madrid: CISC, LXVI (258), 129-160.

García Marirrodriaga, Roberto y Puig Calvo, Pedro (2007). Formación en Alternancia y Desarrollo Local. El movimiento educativo de los CEFFA en el mundo. Rosario: AIDEFA.

García Marirrodriaga, Roberto (Coordinador) (2009). Educación, Juventud y Empleo. La alternancia, una alternativa para la educación y el desarrollo en América Latina. Guatemala: Serviprensa. Colección AIDEFA, AIMFR y UNESCO.

En García Marirrodriga, Roberto y Durand, Julio C. (2009). *Alternancia y construcción de alternativas educativas. La aventura de una formación-acción-investigación universitaria*. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila.

Gimonet, Jean-Claude (2009). *Lograr y Comprender la Pedagogía de la Alternancia de los Centros Educativos Familiares de Formación por Alternancia (CEFFA)*. Guatemala: Ed. Serviprensa.

González, Inés C.; Costantini, Alejandro O., y Díaz Espeche, Luis H. (2011). El caso de la alternancia en la educación media rural. En Plencovich, María C. y Costantini, Alejandro O. (coordinadores) (2011). *Educación, Ruralidad y Territorio*. Buenos Aires. Ediciones CICCUS.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2006). *Metodología de la Investigación (4º Ed.)*. México: Mc Graw-Hill.

INDEC. Censo 2010.

Ley Nacional de Educación N° 26.206.

MAA-SAGPyA (1998). *Diagnóstico microregional y estrategias productivas*. Programa de crédito y apoyo técnico para pequeños productores agropecuarios del noreste argentino. Provincia de Misiones.

Nardi, Andrea M. (2005). El desarrollo territorial rural y la política agropecuaria local. Estudio de caso en el municipio de San Pedro, nordeste de la provincia de Misiones. Curso de Política Agraria. Maestría en Economía Agraria. Facultad de Agronomía. UBA

Osgood, Charles E.; Suci, George J. y Tannenbaum, Percy H. (1957). *The measurement of meaning*. Urbana: University of Illinois Press.

Osgood, Charles E.; Suci, George J. y Tannenbaum, Percy H. (1976a). El diferencial semántico como instrumento de medida. En Wainerman, Catalina H. (Ed.). *Escala de medición en ciencias sociales*. (pp. 331-369). Buenos Aires: Nueva Visión.

Palamidessi, Mariano (2007). La oferta de educación secundaria para adolescentes y jóvenes en contexto rural, en el NEA y NOA (Catamarca, Corrientes, Chaco, Formosa, Misiones y Tucumán). En: Bruniard, Rogelio (Coord) (2007). *Educación, desarrollo rural y juventud (123-190)*. Buenos Aires: Bifronte: IIPE- Unesco.

Plencovich, María C.; Costantini, Alejandro O. y Bocchicchio, Ana M. (2009). *La educación agropecuaria en la Argentina: Génesis y estructura*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Plencovich, María C. y Costantini, Alejandro O. (coordinadores) (2011). *Educación, Ruralidad y Territorio*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Possagnolo, Silvano; Schioppetto, Viera y Tecchio, Egidio (1996). *Alternanza Scuola lavoro. Percorsi formativistage professionali*. Isco Edizioni

Resolucion SPEPM N° 321/10.

Serén Mancía, Miguel A. (2013). Formación por alternancia en Honduras. Tegucigalpa: Infop.

Sierra Bravo, Restituto (2007). Técnicas de Investigación Social. Madrid: Thomson.

Unión Nacional das Escolas Familias Agrícolas do Brasil (1999). Pedagogia da Alternancia. Alternancia y Desenvolvimento. Primeiro Seminario Internacional. Salvador. UNEFAB.

Union Nationale des Maisons Familiales Rurales (1997). Soixante ans d'histoire de creations en Maison Familiale Rurale. Paris.

Vázquez, Damián; García, Julio C.; Cabrera, Silvio y Bulak, Guillermo (2011). Comunicación personal.

CAPÍTULO III
CONTEXTO TEÓRICO

CAPÍTULO III

CONTEXTO TEÓRICO

III.1 Introducción

Este capítulo presenta el contexto teórico e introduce las teorías, conceptos y principios que han iluminado el desarrollo de la investigación. En este sentido, se presenta brevemente la teoría general de los sistemas, teoría que fundamenta el abordaje utilizado en esta investigación en lo que respecta al sistema educativo y al sistema agropecuario. Asimismo, desde la perspectiva pedagógica, se presenta el concepto de pedagogía de la alternancia- núcleo central de esta investigación- y se hace referencia a los conceptos de desarrollo local rural en territorio y a las representaciones sociales que tienen los actores territoriales sobre el ambiente y el cuidado del mismo.

III.2 El abordaje sistémico

Dado que nuestro trabajo implicó la interacción de diversos actores y las relaciones entre lo socioproductivo, lo ambiental y lo educativo, utilizamos como abordaje general la teoría general de los sistemas (Von Bertalanffy, 1968; Checkland, 1993; Röling, 2004). Se consideraron las notas distintivas clásicas de esta teoría (dinamismo, equilibración, estructuras emergentes, retroalimentación, etc.) a fin de poder establecer los niveles de integración existentes entre los componentes.

Viglizzo (2012), presenta una definición conceptual de sistema desarrollada por Spedding (1979), que dice:

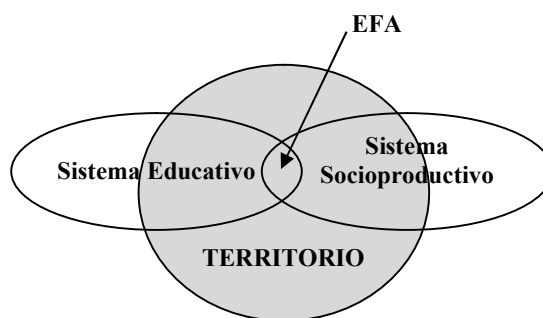
Un sistema es un conjunto de elementos interactuantes que pueden operar a distintas escalas espaciales y temporales, que tienen un fin común y reaccionan en conjunto ante un estímulo externo, que operan dentro de un límite físico o virtual, y que incluyen todos los mecanismos de retroalimentación significativos que autoregulan sus procesos (Spedding, 1979).

Este concepto cobró especial interés en la investigación porque permite presentar la relación y el modo que interactúan la EFA, los pequeños productores, sus familias, las explotaciones rurales y el ambiente. Cualquier cambio que se introduzca en cualquiera de estos sistemas repercute en los demás, así como en los componentes internos de cada sistema. En nuestro caso, las familias rurales que actúan en el sistema socioproductivo, son las mismas familias que incorporan sus hijos al sistema educativo. Estas son las que propician la creación de una escuela con sistema de alternancia (EFA) por ello, su oferta educativa tiene que ser pertinente con las necesidades del territorio y actuar en la interfaz de los sistemas mencionados.

La aplicación de la pedagogía de la alternancia demanda una visión sistémica para enlazar la vida familiar rural comunitaria, la EFA y el territorio. Se tienen presente entre otros, los aspectos sociales, culturales, históricos, productivos económicos, el plan de formación, el diseño curricular, el ambiente, otros actores.

La EFA es una institución territorial y actúa en el espacio común que surge entre el sistema educativo y el sistema socioproductivo. “(...) por definición la educación agropecuaria actúa en la interfaz entre dos sistemas, el socioproductivo y el educativo” (Plencovich *et al.*, 2009:20).

Figura III.1 Locus de las EFA en la interfaz entre el sistema educativo y el socio productivo



Fuente: Elaboración propia a partir de Plencovich *et al.*; 2009:18.

III.3 Sistema de alternancia educativa

Según lo planteado en la Introducción, las escuelas que aplican el concepto de pedagogía de la alternancia tienen su origen en la experiencia realizada en Francia, en la obra del Padre Granereau. Esas escuelas son las Maisons Familiares Rurales que se fundaron a iniciativa de los padres y madres de la región rural de Serignac-Peboudou, cuando un niño de 13 años “declara a su padre, querer quedar en la granja, ser agricultor, y no volver más a la escuela” (Duffaure, 2001:17). Estas familias sin experiencias pedagógicas asumieron la responsabilidad de organizar y gestionar una escuela que satisficiera sus necesidades y las del territorio “(...) eran protagonistas comprometidos con su territorio, preocupados por el futuro de sus hijos, por la suerte de su oficio, por la agricultura y la vida rural” (Gimonet, 2009:30). Los estudios sobre estas escuelas (Forni *et al.*, 1998; García Marirrodriaga, 2002; 2005; Plencovich *et al.*, 2009) mencionan que esta modalidad educativa permite la articulación entre la formación y el desarrollo ya que “partiendo del desarrollo personal, moviliza el territorio y crea tejido social generando, activando o incrementando el capital social” (García Marirrodriaga, 2009:180). Puig Calvo (2009) plantea lo importante que es partir de la realidad en donde está inserta la escuela, aplicar una “pedagogía sistémica, que articule la vida y la escuela, partiendo de la realidad familiar, social, cultural y profesional” (ibídem: 62).

La formación en alternancia parte de la experiencia de los jóvenes, de la vida familiar y de la relación que establecen con el entramado comunitario, para luego, en la EFA, contrastar con la teoría, reflexionar junto a sus pares y monitores, las vivencias y prácticas culturales familiares, las experiencias productivas locales, el lugar que ocupan y la visión sobre las organizaciones que actúan en el territorio.

La formación por alternancia en los CEFFA se realiza en un proceso que va de una experiencia anterior, la de la vida diaria (familiar, profesional, social) hacia la

teoría, hacia los conocimientos de los programas académicos, antes de encontrar la experiencia y así sucesivamente. Un gran psicólogo, Jean Piaget, definió este proceso según la fórmula “lograr y comprender” (Piaget, 1974). Lograr significa la práctica, la acción, la experiencia; mientras que comprender quiere decir la reflexión sobre la experiencia, o también el paso de los hechos a las ideas, a las leyes, a las teorías. Pero como acción y reflexión se entrelazan, Piaget acuñó otra fórmula: “actuar en el pensamiento” y “comprender en la acción” (Gimonet, 2009: 22).

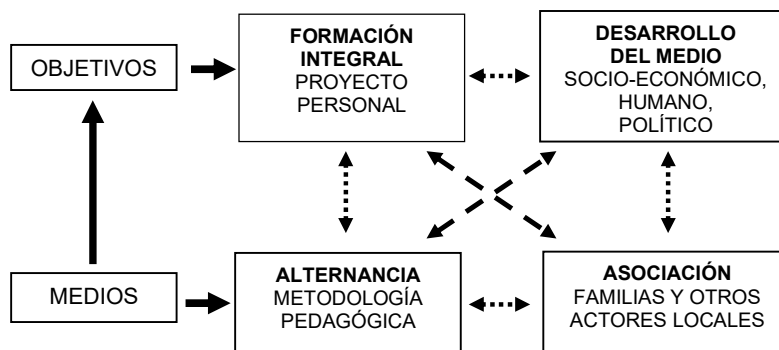
Por ello se entiende por alternancia la formación continua del joven en una discontinuidad de situaciones. El aula es uno de los ámbitos de formación, otros son la casa, la explotación agropecuaria familiar, las explotaciones de los vecinos, un taller, la cooperativa, el municipio, etc. Es así que el profesor no es el único que forma y acompaña, también lo hace la familia, los vecinos, los trabajadores de distintos oficios, la comunidad, etc. En este escenario, el centro de interés lo ocupa la persona que se está formando.

Los protagonistas clave del sistema, los que están en el centro de la aventura educativa: las personas en formación, adolescentes o adultos. No se trata de “alumnos” ya que su estatus es otro y distinto al del sistema escolar de donde, en un buen número, quisieron extraerse. Son protagonistas socioprofesionales que están estudiando, formándose, educándose en alternancia. De ahí el término “alternante” con que se les designa (Gimonet, 2009:160).

III.3.1 Modelos de Alternancia

Este sistema de alternancia propone la formación integral del joven, a la par del desarrollo local con la activa participación de la asociación de familias y la correcta utilización de la pedagogía de la complejidad (Díaz Espeche, 2006) (Figura III.2). Este planteo educativo exige la participación de los padres, la familia y la comunidad. Se desplaza de los libros y planteos teóricos a la realidad misma. Parte de la motivación genuina que surge de la interacción e integración del joven con el medio; estimula al joven a organizar y proponer interdisciplinariamente el andamiaje necesario para construir sus aprendizajes (González *et al.*, 2011).

Figura III.2 Los cuatro pilares de los CEFFA



Fuente: Gimonet a partir de Puig, 2006 (2009).

Esta metodología educativa es compleja y admite distintas formas. Por ejemplo Malglaive (1979), presenta tres conceptos distintos (uno que no considera con propiedad alternancia) a partir del análisis de la formación de formadores:

1. La falsa alternancia: consiste en dejar espacios en blanco durante los períodos de formación sin establecer ninguna relación entre la formación académica y las actividades prácticas.⁴
2. La alternancia aproximativa: es un modelo más elaborado. Existe una organización didáctica que une a los tiempos y espacios de formación (escuela y actividad), dándoles una coherencia. Para ello, se proporcionan instrumentos metodológicos y conceptuales de observación, que facilitarán la posterior utilización de los datos obtenidos para un trabajo teórico en el aula. La crítica es que sólo se dan modelos de observación y análisis de la realidad en la que se va a trabajar, sin facilitar los medios para actuar sobre ella ni profundizar en los del entorno.
3. La alternancia real: pretende una formación teórica y práctica global, que permite al formando construir su propio proyecto pedagógico, ponerlo en práctica y efectuar un análisis reflexivo sobre el mismo. La diferencia fundamental con el modelo anterior es la de una implicación mucho más profunda, tanto en el ámbito personal, como en el de las instituciones implicadas. Es, pues, un modelo donde la interacción entre los actores y sistemas es una realidad constante (Malglaive, 1979: 51-52).

Por otro lado, Gimonet (1984) analiza la diferenciación de modelos de alternancia en base a lo investigado por De L'Ain⁵, que se refiere al tema, diferenciando entre teoría – práctica / educación – economía. Este autor nos presenta dos modelos de alternancia:

⁴ Cuando no existe nexo explícito – y no, un nexo cualquiera – entre formación y actividades prácticas; cuando la enseñanza que se imparte en el aula no tiene en cuenta las actividades que el alumno realiza en su medio, lo que se está haciendo no es alternancia, sino “falsa alternancia” a la que convendría llamar más bien *formación a tiempo parcial*. Los sistemas de enseñanza *troceada* pero no alternante, tienen en común que el establecimiento educativo es el que organiza y se responsabiliza de todo el conjunto didáctico; es el único manantial del saber. Así el puesto de trabajo es el mero receptor del saber escolar.

Alternancia Externa: consistiría en acercar al mundo intelectual, de los estudios, a aquellos adultos o jóvenes que tienen una experiencia de trabajo. Para ello se organizan los cursos nocturnos, la enseñanza por correspondencia o se facilitan los accesos a la universidad.

Alternancia Interna: sería el caso contrario. Es decir, colocar períodos obligatorios de trabajo durante los estudios, pasantías, prácticas en empresa, stages. Este sistema es el aplicado en los Estados Unidos, Francia, Inglaterra y otros países europeos, para cierto tipo de estudios (Gimonet, 1984: 80-83).

Desde un modo de aplicación simple a modelos más complejos, Bourgeon (1979) también nos presenta tres tipos de alternancia.

La alternancia yuxtapositiva: Trata de intercalar períodos diferentes entre las actividades y los diferentes lugares, el trabajo y el estudio, sin ninguna relación aparente entre ellas. Puede ser el caso de un estudiante que trabaja o de un trabajador que estudia, según cuáles sean la actividad dominante y la secundaria. Existe una disyunción institucional y didáctica entre las dos actividades.

La alternancia asociativa: Es un tipo que asocia la formación profesional con la formación general. Las instituciones que la imparten, intentan organizar en una única formación las actividades teóricas y prácticas, dentro de un mismo programa de formación. Normalmente se trata de una simple adición de estudios y actividades profesionales, con poca o ninguna interacción ni transversalidad entre ambos elementos.

La alternancia copulativa: Se trata de una compenetración efectiva entre los medios de vida socioprofesional y escolar en una unidad de tiempo formativa. Es lo que se llamaría interacción entre los dos momentos de actividades, una estrecha conexión entre todos los elementos del ámbito educativo sean personales, relacionales, didácticos o institucionales (Bourgeon, 1979: 11-40).

Presentadas estas distintas visiones de la alternancia, decimos que el modelo al cual se deberían adherir las escuelas que aplican la pedagogía de la alternancia es la denominada alternancia real, ya que nos permitirá cumplir con los fines institucionales.

Un antiguo director del Centro Nacional Pedagógico (CNP), Daniel Chartier, nos dice que debe intentarse la alternancia real, a la que denomina alternancia integrativa⁶.

Lo presentado permite observar las posibilidades que brinda el sistema para fortalecer esta pedagogía ya que en este ámbito hay mucho por descubrir. Al decir de Puig-Marirrodriaga (2005), es evidente que el tema no está cerrado: muchos estudios y avances pueden realizarse todavía. En este sentido hay varias líneas de investigación

⁵ De L'Ain, G (1974). *Actes du colloque de Rennes*. La documentation Française. Paris, p. 340.

⁶ Chartier, D (1986). *A l'aube des formations en alternance*. Paris: Editions Universitaires.

abiertas en el CNP en colaboración con las Universidades de Tours y Orleáns. Como así también las que por medio de la Escuela de Educación de la Universidad Austral se llevan a cabo actualmente en Argentina.

Proponemos denominar a la alternancia como interactiva, en el sentido de que existe una verdadera interacción entre los diversos actores, medios y sistemas. Es decir, colaboración, cogestión, cohabitación entre los actores de la educación: estos intervienen en la escuela y la escuela interviene en el medio, con actuaciones complejas y complementarias.

Las formaciones que se imparten a los alumnos por el sistema de alternancia, no se pueden limitar a uno o dos actores o partenaires, sino que están abiertas a todo el complejo mundo que envuelve la vida de la persona (familia, amigos, trabajo, economía, cultura, escuela, relaciones sociales, política...). Ninguno de los elementos que interviene es indiferente porque todo lo que rodea al joven – y como – consecuencia participa en su formación – es partenaire, coautor, corresponsable y debe ser integrado y comprometido en el mismo proceso (Puig y Marirrodiga, 2005 I: 5).

III.3.2 La alternancia y las EFA en la Argentina

La primera escuela se instaló en la localidad de Moussy en la provincia de Santa Fé en el año 1970, por gestiones iniciadas años atrás por sectores de la iglesia católica. Luego se crearon en las provincias de Córdoba, Buenos Aires, Corrientes, Misiones, Chaco, Formosa, Salta y Santiago del Estero. Estas escuelas son instituciones educativas propiedad de una asociación de familias, sin fines de lucro, a la cual asisten alumnos de ambos sexos y todos permanecen en calidad de internados. Las EFA al aplicar la pedagogía de la alternancia promueven la participación activa de la familia en la escuela y su interacción en la comunidad “esto es la interacción entre la escuela y la realidad a través de la experiencia práctica de los padres, que contribuyen efectivamente a la educación de sus hijos al tiempo que reciben elementos para su propia maduración humana y su perfeccionamiento técnico” (Forni, 1998: 241).

El objetivo general institucional de la EFA es conseguir la promoción y el desarrollo de las personas y del propio medio social, es decir la finalidad es la formación integral de las personas y el desarrollo local “Los Centros Educativos

Familiares de Formación en Alternancia (CEFFA) hacen que los jóvenes y adultos en formación se conviertan en actores de su propio desarrollo y del desarrollo del territorio en el que se implantan (García Marirrodriga y Puig, 2007: 68). Para lograrlo se basan en la alternancia y la asociación de familias. De esta forma se piensa localmente y en todos sus aspectos. “Desde la pedagogía de la alternancia, el desarrollo local es participativo y debe ser una apuesta a generar permanentemente el futuro de una localidad. Por tanto, abarca tanto el plano económico como los aspectos sociales, políticos y culturales de una comunidad” (Bacalini, 2007: 243). Son escuelas que al interactuar continuamente con las familias valoran la cultura popular “Se procura rescatar los valores autóctonos de la cultura popular a través de la promoción del ámbito rural” (Plencovich *et al.*, 2009: 156) y prestan especial atención al ambiente y su cuidado, en tal sentido basan sus procesos de enseñanza y aprendizaje en el respeto por la naturaleza y la inconveniencia de agredirla, dada la fragilidad del sistema. “Esto nos indica que se trata de escuelas territoriales cuyas ofertas educativas son pertinentes con la percepción ambiental visualizada por la provincia” (Díaz Espeche, 2014: 186).

“(…) promueve una agricultura orgánica, que asegure tanto la vida del suelo como la fertilidad del mismo, lo que garantiza la biodiversidad, asegura la producción de alimentos sanos, la no dependencia de insumos industriales, promoviendo la autonomía del productor y la no utilización de agrotóxicos” (Díaz Espeche, citado por Nardi, 2007: 180).

En el año 1986 se abre la primera EFA de la provincia de Misiones en la localidad San Ignacio, cuyos trámites de apertura se realizaron por ante la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada en el año 1985. El 10 de mayo de 1993, mediante Decreto N° 839, se incorporan las EFA al Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones. La Ley N° 2.984 ratifica en todas sus partes el Convenio de Transferencia de Servicios Educativos Nacionales a la Provincia de Misiones, que se da en cumplimiento del marco normativo de la ley N° 24.049 mediante el cual se transfieren a la Provincia

los establecimientos educativos dependientes de la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada. En ese marco el Gobernador de la Provincia decreta incorporar, entre otros, ocho escuelas EFA al Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones (Díaz Espeche, 2011: 273). En la actualidad ascienden a 22 las EFA en funcionamiento y distribuidas en toda la provincia.

III.3.3 Características de la alternancia

Para llevar adelante una escuela con sistema de alternancia, debemos respetar principios que caracterizan la formación en el contexto de la pedagogía de la alternancia. En tal sentido, Jean Claude Gimonet (1998) describe las siete características de la alternancia:

La persona en formación, es decir el “alternante”, como elemento y actor principal (centro de interés de todo sistema) eje del debate y del proyecto.

Un proyecto educativo, que sostiene las actividades de formación, les da sentido, tanto desde el punto de vista del alternante, como de la institución que aplica la alternancia.

Lugar prioritario dado a la experiencia socio profesional, como punto de partida y de llegada del proceso de aprendizaje, como encrucijada educativa.

Una red de partenaires, coformadores, que intervienen en los diferentes espacios y tiempos de la formación, la alternancia significa compartir el poder educativo.

Un dispositivo pedagógico adecuado, dado que es necesaria una organización y gestión de la formación que deben hacerla operativa.

Un contexto educativo favorable, que permita las condiciones psicológicas y afectivas, con un clima facilitador de la educación y el aprendizaje (calidad de vida).

Unos agentes educativos, los formadores, que por su responsabilidad de animar, dinamizar el conjunto de elementos y personas que intervienen en el proceso, suponen unas funciones específicas (y, por lo tanto, una formación específica también), distintas del profesor de los otros sistemas (Gimonet, 1998: 51-66).

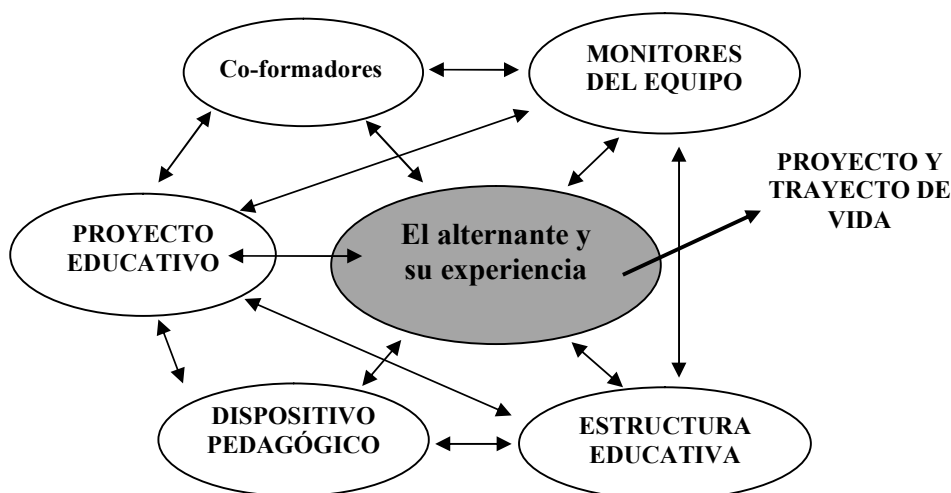
A las características citadas, Puig Calvo y García Marirrodriaga (2005) le añaden dos nuevos elementos que les parecen propios de la pedagogía de la alternancia, y que además son elementos diferenciados y diferenciadores de los otros modelos educativos que aplican la alternancia, y ellos son:

Una educación personalizada y formación integral, teniendo en cuenta que cada persona es distinta y completa en sí misma, al mismo tiempo que vive dentro de una sociedad no como individuo aislado.

Un alumno que construye su propio proyecto de vida, el Proyecto Profesional Personal, será la base de los otros aspectos personales: humanos, intelectuales, sociales, espirituales, éticos, políticos, etc. (Puig Calvo y García Marirrodiga, 2005 I: 6).

En base a un esquema del profesor Gimonet (2009), intentaremos mostrar en forma gráfica las distintas características de la pedagogía de la alternancia (Figura III.3).

Figura III.3 Representación modelizada de un sistema de formación alternada



Fuente: Gimonet (2009).

La metodología del *enseñar y aprender haciendo*, debe caracterizar la educación rural de los jóvenes – agentes estratégicos en el cambio tecnológico y organizativo de los sistemas productivos – si se quiere conseguir un desarrollo real y sostenible (García-Marirrodiga y De los Ríos, 2005).

Retomando la expresión de Pineau (2002), podemos afirmar que la pedagogía de la alternancia es una alternativa “transformativa” frente a los modelos de tipo “transmisivos”. Esta transformación es desarrollo y este desarrollo es sostenible porque nos encontramos con un sistema de formación – más allá de una simple metodología (Gimonet, 1998) – que tiene unos instrumentos pedagógicos propios que implican a todos los actores de la formación y que se apoya en una asociación local de base constituida por familias con un proyecto de territorio.

Entre los instrumentos pedagógicos más importantes, podemos mencionar: el plan de búsqueda, el cuaderno de la realidad, la tutoría y la visita a las familias. El plan de búsqueda elaborado en el marco del Plan de Formación, permite el rescate cultural, posibilita la presentación y reflexión de saberes familiares y comunitarios en el ámbito áulico, lo que da sustento y motivación para el desarrollo de nuevos contenidos. Se trata de un instrumento articulador que da coherencia a la búsqueda de información requerida por las distintas áreas y que tiene que ver con la formación integral. Por otro lado, la tutoría posibilita al estudiante disponer de una orientación que abarca aspectos de su vida personal, familiar, relacional y académicos.

(...) la tutoría, que implica el acompañamiento personalizado de los jóvenes a partir de su proyecto personal y profesional y el plan de búsqueda, con sus instancias de puesta en común, visitas de estudio, cursos técnicos y otros, que dan sentido de integración a la formación de los jóvenes (Plencovich y Costantini, 2014: 70).

Asimismo el cuaderno de la realidad se forma mediante el registro de información, que surge de su propia explotación, de la observación y reflexión de lo acontecido en el ámbito de formación familiar. Esta visión personal será luego presentada en la EFA ante otras experiencias y la teoría, lo que enriquecerá la propia experiencia. Este cuaderno debe llegar a ser un material de consulta para el alumno y la escuela. “Un “libro de la vida” de cada alternante, con información, análisis, variados aprendizajes y rico en sí mismo, pero al que se articularán más tarde saberes académicos (...)” (Gimonet, 2009:43-44). Con la visita a la familia, los docentes constatan en el predio hogareño las actividades escolares y familiares realizadas por los alumnos e informan sobre el desempeño del mismo en el ámbito educativo. Intercambian información con los miembros del grupo familiar sobre actividades escolares planificadas, proyectos a desarrollar en territorio, los cultivos, problemáticas

económicas y sociales; las familias aprovechan para manifestar sus problemas. Es un instrumento que ayuda y fortalece el vínculo familia-EFA.

(...) esta instancia de visita a cada familia permite un mejor conocimiento entre educadores involucrados en el proceso educativo de los adolescentes y de la realidad en donde viven, aportando datos significativos para interpretar su manera de ser y actuar (...) (Gonzales *et al.*, 2011:270)

Este sistema hace posible la evolución de un territorio a partir de la educación y la formación de jóvenes porque se inscribe en dos coordenadas: el desarrollo personal y la inserción en dicho territorio (García Marirrodiga, 2009: 180).

(...) La Alternancia –articulación entre lo que se aprende en la escuela y en la comunidad – encarna para nosotros una esperanza para la educación a favor del desarrollo en el medio rural, cuyo fundamento está puesto en la familia y que se propone desde esta plataforma luchar contra el desarraigo y la migración forzada por falta de oportunidades en su medio de origen. En el seno de esa fundamental comunión de personas es donde cada uno se descubre en los demás, descubre su relación con la naturaleza mediante el trabajo, y da un sentido trascendente a su vida (...). AIMFR (2005). Acta de Iguazú.

III.4 Desarrollo local rural en territorio

El concepto de desarrollo que utilizamos en esta investigación fue el de “desarrollo local rural en territorio”, porque esta categoría analítica posibilita una integración de aspectos culturales, ambientales, económicos, políticos, sociales y favorece la organización de la comunidad en el territorio. En tal sentido, Manzanal (2006) señala:

cuando nos referimos al desarrollo local rural estamos utilizando un concepto que pretendemos diferenciar específicamente del desarrollo territorial rural (Schejtam y Berdegué: 2003). Dado que nuestra perspectiva se focaliza en el fortalecimiento de las organizaciones y de la participación de la población organizada (ibídem: 212).

En este sentido, el “territorio” se delimita conforme al ámbito de interacción de distintos actores, organizaciones e instituciones.

Territorio se asocia con el ámbito de los contactos frecuentes, que se reconoce como el lugar local (que suma lo urbano y rural) y que se complementa y opone con lo global (Manzanal, 2006: 215).

Consideraremos al territorio como una construcción socio cultural, “como espacio construido por grupos sociales a través de sus trayectorias (identidad) y de las interacciones que los vinculan entre sí” (Plencovich *et al.*, 2009:20). En él hay relaciones de poder y conflicto, es dinámico, donde lo cultural y la identidad estructuran una valorización territorial específica y los cursos de acción expresan los posibles caminos interpretativos de la realidad (Albaladejo y Bustos Cara, 2004). García Marirrodriaga (2004, 2005) expresa que existen algunas dimensiones clave que permiten delimitar con más exactitud lo que representa el desarrollo local: enfoque territorial, enfoque ascendente, enfoque integrado, enfoque cooperativo, enfoque subsidiario y enfoque sostenible.

III.4.1 Las Dimensiones del desarrollo local

A continuación presentamos algunas dimensiones clave que permiten delimitar con más exactitud lo que representa el desarrollo local;

Territorial: la escala geográfica del desarrollo local se corresponde con un territorio de dimensiones reducidas (un barrio urbano, una comarca rural), lo que permite movilizar a una población apegada a un lugar de vida y utilizar como palancas de desarrollo la historia, la identidad, la cultura y la economía comunes a los habitantes de ese espacio. (Comisión europea, 1999a).

Endógeno: los recursos de cada territorio (humanos, naturales, económicos, culturales, tecnológicos, etc.) valorizados por los propios agentes locales, deben ser la base de la creación de nuevas actividades generadoras de empleo y de riqueza. Estos recursos, presentan una estrecha vinculación a una tradición y un entorno particulares.

Integrado: implica que el desarrollo local no puede delimitarse a medidas sectoriales estancas, sino que debe crear sinergias que posibiliten proyectos generadores, a su vez, de nuevas actividades.

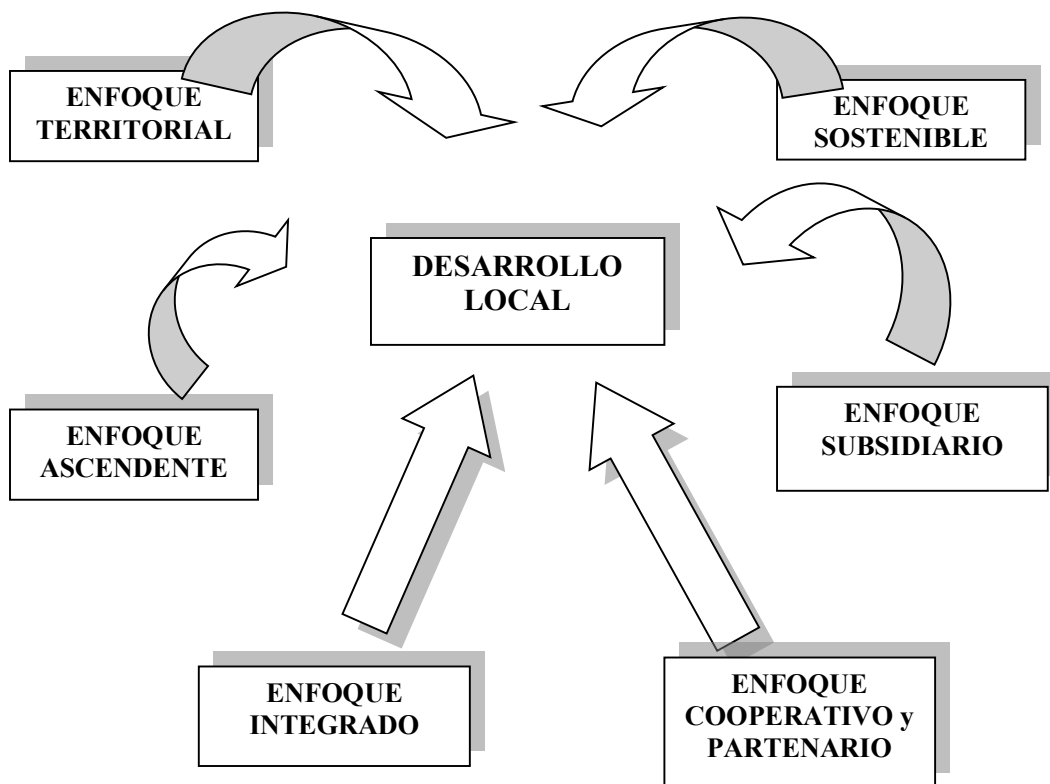
Ascendente: “de abajo a arriba” y donde las estrategias se definen mediante un proceso de participativo desde la base en función de las necesidades determinadas por los propios agentes locales y con una estrecha unión entre la dinámica local y el desarrollo.

Cooperativo y “partenarial”: el proceso de desarrollo local es responsabilidad de todos los actores locales, con el apoyo de los poderes públicos. El desarrollo local debe ser transversal y todos los actos del medio (agricultores, artesanos, profesionales, comerciantes y responsables políticos locales), de forma horizontal, no vertical, se plantean la búsqueda de soluciones (Puig, 1998). Estamos ante un proceso concreto de organización para el futuro de un territorio, gracias al trabajo y a los efectos de las acciones conjuntas de la población concernida.

Subsidiario: para asegurar, a través de un reparto claro de las competencias entre los diferentes niveles de decisión, una eficacia y una transparencia óptimas en la política puesta en marcha (González de Canales, 1997). El principio de subsidiariedad hace referencia a la necesidad de una amplia participación de la población, dando prioridad a la dimensión local.

Sostenible: la estrategia de desarrollo local debe perdurar en el tiempo garantizando la pervivencia de actividades, empleo y recursos y tener en cuenta la calidad de vida, la protección del entorno y la utilización racional de los recursos naturales (García Marirrodriaga, 2006:3).

Figura III.4 Dimensiones clave del desarrollo local



Fuente: García Marirrodriaga, 2006.

III.4.2 La nueva ruralidad y el concepto de territorio

Hemos visto como las EFA, desde sus inicios propician el desarrollo personal, familiar y comunitario en un territorio para lograr el bienestar de las actuales y próximas generaciones en un ambiente sostenible, es decir un desarrollo humano. Es importante hablar de la nueva ruralidad para que haya equidad, justicia social y garantizar un desarrollo rural sostenible.

Mirar el desarrollo rural desde una perspectiva diferente a la que predomina en las estrategias políticas de los gobiernos y organismos internacionales, y que permite la inclusión frente a la exclusión, equidad frente a las desigualdades sociales y étnicas, y la revalorización de lo rural como un continuo de lo urbano (García Marirrodiga, 2006:8).

Por otro lado, las EFA posibilitan a los hijos de familias rurales el acceso a una educación y formación adecuada a sus expectativas, movilizan el tejido social, valoran los distintos aspectos culturales e históricos de la comunidad, se trata de escuelas identificadas con la comunidad rural, es decir son escuelas territoriales.

(...) A esto nos referimos cuando consideramos las escuelas como instituciones territoriales. En los territorios las escuelas representan la vida social y política, y son, en definitiva, la trama de la *res* pública. Desde esta perspectiva, la educación señala la presencia de políticas públicas en los lugares y lo constituyen como territorio (Plencovich *et al.*, 2011:31).

Planteado el desarrollo de esta forma surge un nuevo enfoque que se basa en el concepto de territorio centrado en la persona y la interacción entre los diversos actores sociales del lugar.

La perspectiva territorial del desarrollo rural sostenible permite la formulación de una propuesta centrada en las personas, que toma en consideración los puntos de interacción entre los sistemas socioculturales y los sistemas ambientales y que contempla la integración productiva y el aprovechamiento competitivo de los recursos productivos como medios que posibilitan la cooperación y corresponsabilidad amplia de diversos actores sociales (IICA, 2003:2).

Ahora bien, el concepto de territorio no debe entenderse solo como el espacio geográfico, sino en un sentido más abarcativo en donde interactúan distintos actores en una trama compleja de diversas variables.

Este enfoque visualiza a los territorios no como unidades espaciales aisladas, sino como unidades articuladas a una trama social y cultural más amplia, trama que se asienta sobre una base de recursos naturales y que se traduce en formas de producción, consumo e intercambio, que son, a su vez, armonizadas por las instituciones y las formas de organización existente (IICA, 2003:5).

Entendiendo al territorio como un producto social, cultural e histórico (IICA, 2003) nos facilitará y permitirá visualizar más claramente las acciones tendientes a un desarrollo rural sostenible.⁷

En un documento elaborado por Roberto García Marirrodriga, se detallan los principales elementos conceptuales de la Nueva Ruralidad que son tomados en el enfoque territorial del desarrollo.

El desarrollo humano, entendido como un proceso mediante el cual se ofrecen mayores oportunidades a las personas para que, tanto individual como colectivamente, puedan desarrollar todas sus potencialidades y contar con una oportunidad razonable de llevar una vida productiva y creativa conforme a sus necesidades e intereses (PNUD, 1990). Posteriormente el término se amplía, acuñando el concepto de **Desarrollo Humano Sostenible**, entendido como un desarrollo que no sólo genera crecimiento económico sino que distribuye sus beneficios equitativamente, regenera el medio ambiente en lugar de destruirlo, y potencia a las personas en lugar de marginarlas (PNUD, 1994).

El Desarrollo Rural Sostenible que, más allá del enfoque compensatorio y asistencial, promueve las capacidades endógenas (UNESCO, 1998).

El Capital Social (Putnam, 1993; Midgley y Livermore, 1998; Woolcock, 1998; Fedderke *et al.*, 1999; Narayan, 1999; Kliksberg, 2000; Woolcock y Narayan, 2000; CEPAL, 2002; IICA, 2003) como sustento de las estrategias de desarrollo, el capital humano y natural, y la educación como camino para la dignidad, la democracia y la paz (UNESCO, 1998; Wolfenshn, 1999).

El Crecimiento Económico con Equidad en el que son prioritarios objetivos como la creación de empleo, la satisfacción de necesidades básicas (nutrición, vivienda, salud, educación...), la ampliación de las capacidades individuales y sociales, y el respeto de los derechos de todos sin hacerlos depender del logro de otros, como el aumento de la renta per cápita (García Marirrodriga, 2006:8).

Con el enfoque territorial se supera el concepto tradicional del capital como lo exclusivamente económico, dándose importancia al capital: humano, social, natural y al capital construido que nos habla de lo generado por los seres humanos: infraestructura, equipos, capital tecnológico y financiero (Kliksberg, 2000).

Trasciende la visión convencional del capital y subraya la importancia del capital humano (la capacidad de las personas), del capital social (las relaciones y redes que facilitan la gobernabilidad) y del capital natural (la base de recursos naturales); de

⁷ En las décadas de 1980 y 1990, se introduce en la literatura ecológica el término “sustentabilidad” para calificar al desarrollo y el crecimiento económico, especialmente referido a los países en vías de desarrollo sensibles a los problemas ambientales. Para fines prácticos, las palabras sustentable y sostenible son, y quieren decir lo mismo. *Desarrollo Sustentable*(www.scruz.gov.ar/recursos/educación/dssust 1. htm, 17/05/2006.

ahí que ponga especial énfasis en el fortalecimiento de la capacidad cultural y política de las sociedades rurales (IICA, 2003:5).

Teniendo en cuenta la correspondencia entre desarrollo sostenible y la nueva ruralidad, compartimos la opinión que el desarrollo es el resultado de un proceso multifuncional en el cual la competitividad, la equidad, la sostenibilidad y la gobernabilidad se articulan y se condicionan mutuamente (Carretero, 1999). Los grandes desafíos son la seguridad alimentaria, la reducción de la pobreza y la gestión sostenible de los recursos naturales, habría que añadir la educación y la formación como claves para el fortalecimiento de la democracia, la creación de capital social y el desarrollo humano de las personas y las comunidades (García Marirrodiga, 2002).

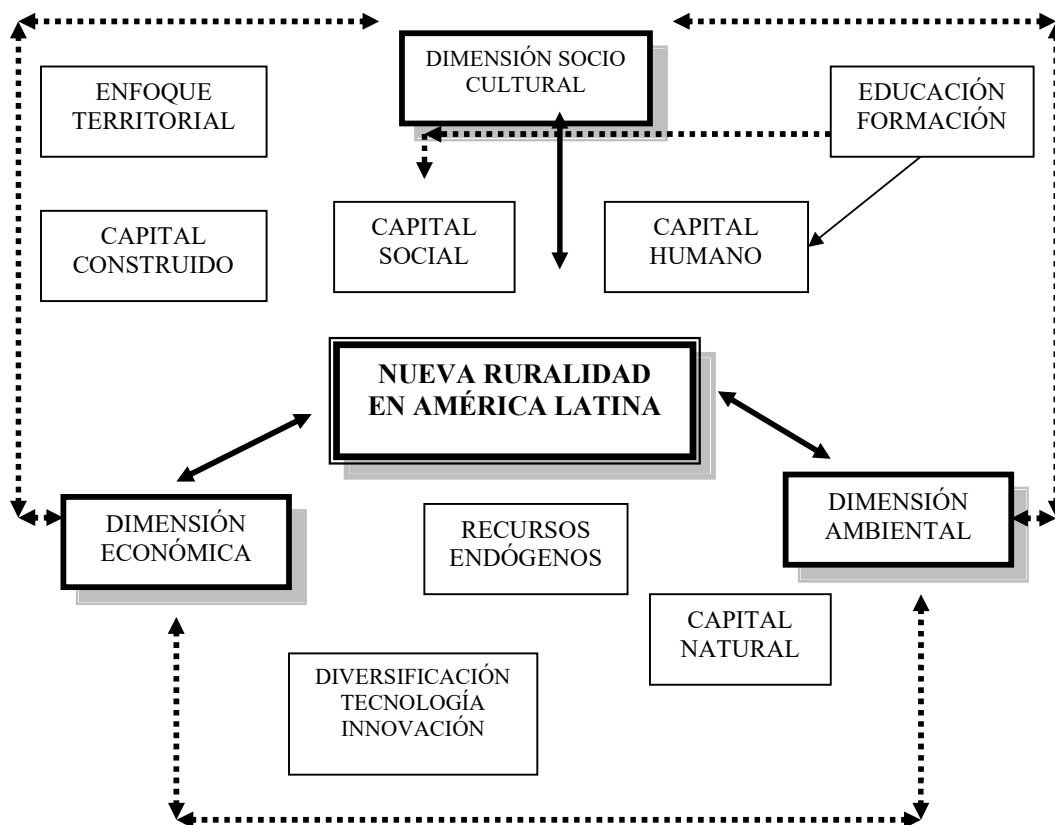
Por otro lado uno de los principales propósitos del enfoque territorial del desarrollo rural es lograr que los hilos conductores básicos del capital social, del desarrollo humano y de los distintos proyectos de los actores sociales, coincidan y posibiliten una mayor sostenibilidad económica y ambiental, así como una mayor cohesión social y territorial. Su eje central está en la construcción de una nueva institucionalidad rural y una nueva ciudadanía donde la equidad y la rentabilidad social se valoren por encima de los niveles de crecimiento y de acumulación de capital físico (Echeverri y Ribero, 2002).

Cuando hablamos de sostenibilidad hacemos referencia a una dimensión temporal, pero también espacial, por la necesidad de contar con activos humanos capaces de permanecer y de vivir dignamente en su medio. Para ello, es indispensable una adecuada educación y formación (García Marirrodiga, 2003).

En la siguiente figura (III.5) se pretende mostrar la integración de los diversos componentes del desarrollo sostenible, que se vinculan con los diversos capitales a partir de enfoques que priorizan el territorio, los recursos endógenos, la innovación y

diversificación en la agricultura y la educación formación, claves para la creación y mantenimiento del capital social y humano, en el marco de una Nueva Ruralidad.

Figura III.5 El enfoque integrado del Desarrollo y la Nueva Ruralidad



Fuente: García Marirrodiga, 2002.

III.5 Las representaciones sociales

Asimismo, resulta de interés en el presente trabajo conocer qué tipo de representaciones sociales (Moscovici, 1981; Jodelet, 1989; 1991) tienen los pequeños productores –los padres de los jóvenes que asisten a las escuelas, los propios jóvenes y otros actores del territorio, en relación con el cuidado del ambiente. El concepto de representación social se adecua a nuestro trabajo por su versatilidad y por su carácter de operacionalización de lo social (Allansdottir *et al.*, 1993) y su potencialidad explicativa (Moscovici, 1981).

Presentamos a continuación la siguiente definición general propuesta por Jodelet (1983):

El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social.

Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión, y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica.

La caracterización social de los contenidos o de los procesos de representación ha de referirse a las condiciones y a los contextos en los que surgen las representaciones, a las comunicaciones mediante las que circulan y a las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás (Jodelet, 1983: 474).

Se tendrá en cuenta la historia de la persona, examinando los aspectos simbólicos de su relación con el lugar donde habita. “(...) las representaciones sociales son históricas en su esencia e influyen el desarrollo del individuo desde la primera infancia (...)” (Moscovici, 2003: 108).

Este autor plantea, asimismo,

(...) lo que se requiere es que examinemos el aspecto simbólico de nuestras relaciones y de los universos consensuados en los que habitamos. Porque toda “cognición”, toda “motivación” y todo “comportamiento” sólo existen y tienen repercusiones una vez que tienen algún significado y significar implica, por definición, por lo menos dos personas compartan un lenguaje común, valores comunes y memorias comunes (...) (Moscovici, 2003: 105)

III.6 Síntesis

En el capítulo se presentó el contexto teórico, las teorías, conceptos y principios que han iluminado el desarrollo de la investigación. Se presentó brevemente la teoría general de los sistemas. Asimismo, desde la perspectiva pedagógica, se presentó el concepto de pedagogía de la alternancia y se hizo referencia a los conceptos de desarrollo local rural en territorio y a las representaciones sociales que tienen los actores territoriales sobre el ambiente y su cuidado.

Referencias

AIMFR (2005). Familia, Alternancia y Desarrollo. Actas 8vo Congreso Internacional Puerto Iguazú.

Albadalejo, Christophe y Bustos Cara, Roberto (comps.) (2004) Desarrollo local y nuevas ruralidades en Argentina. Bahía Blanca, Argentina. Coedición Universidad Nacional del Sur, Université de Toulouse Le Mirail, Dynamiques Rurales; Institut de Recherche pour le Développement, Institut National de la Recherche Agronomique.

Allansdottir, Agnes; Jovchelovtch, Sandra y Stathopoulou, Angela (1993). Social representations: the versatility of a concept. *Papers on Social Representations*. Vol. 2 (1), 3-10.

Bacalini, Gerardo y Ferraris, Susana (2007). Estrategias educativas para el desarrollo local en el medio rural: el programa “Centros educativos para la Producción Total”. En Burin, David y Heras, Ana I. (Comp). *Desarrollo local. Una respuesta a escala humana a la globalización*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Burgeon, Gil (1979). *Socio pedagogie de l’alternance*. Paris: Editions Mesonance.

Carretero, Anselmo (1999). Desarrollo sostenible: ¿un objetivo posible y deseable? *Desarrollo Rural*. Almería: Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Almería, 11-33.

Chartier, Daniel (1986) *A l’aube des formations en alternance*. Paris: Editions Universitaires.

Checkland, Peter (1993). *Pensamiento de Sistemas, Práctica de Sistemas*. Mexico: Limusa.

De L’Ain, Girod (1974). La enseñanza superior en alternancia. En *La educación francesa*. Paris.

Díaz Espeche, Luís H. (2006). El sistema de alternancia frente a las tensiones entre las prácticas agrícolas familiares y el desarrollo rural sostenible. El valor pedagógico de la visita a la familia, un puente entre la escuela y el desarrollo local. Mimeo. Tesis de Licenciatura en Organización y Gestión Educativa. Universidad Austral. Buenos Aires.

Díaz Espeche, Luis H. (2014). Productividad y ambiente: planes de estudio y territorialidad en la provincia de Misiones. En Plencovich, María C. (2014). *Sistema educativo y educación agraria: deriva e inclusión*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Duffaure, Andre (2001). *Educación, medio y alternancia*. Santa Fe: APEFA.

Echeverri, Rafael P. y Ribero, María P. (2002). *Nueva ruralidad, visión del territorio en América Latina y el Caribe*. San José (Costa Rica): IICA.

Forni, Floreal; Neiman, Guillermo; Roldan, Laura y Sabatino, José (1998). *Haciendo escuela. Alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

García Marirrodriaga, Roberto (2002). *Sobre el desarrollo local en Europa y los PVD. Modelo de planificación y aplicación al caso Colombia*. Tesis doctoral publicada en el Archivo Digital de la Universidad Politécnica de Madrid.

García Marirrodiga, Roberto (2003). Sostenibilidad de la agricultura y equilibrio territorial: aportaciones de la educación rural en Europa y América Latina. *Actas do V Coloquio Hispano-Português de Estudos Rurais*. Organizado por la Sociedade Portuguesa de Estudos Rurais, con el tema: Futuro dos Territorios Rurais Numa Europa alargada”. Braganca (Portugal).

García Marirrodiga, Roberto (2004). “El proyecto, un instrumento pedagógico que favorece el desarrollo rural. Análisis de algunos casos en Colombia”, en Actas del VIII Congreso Internacional de Ingeniería de Proyectos. AEIPRO. Bilbao.

García Marirrodiga, Roberto y De los Ríos, Ignacio (2005). *La Formación por alternancia y el desarrollo rural en América Latina. El caso Colombia*. Revista de Estudios geográficos. Madrid: CISC, LXVI (258), 129-160.

García Marirrodiga, Roberto y Puig Calvo, Pedro (2005). La Alternancia, Pedagogía de la Complejidad (I). Conferencia pronunciada en la sesión inaugural Licenciatura en Organización y Gestión Educativa de la Universidad Austral. Buenos Aires.

García Marirrodiga, Roberto (2006). La contribución de la formación por alternancia al desarrollo local. Conferencia pronunciada en la sesión inaugural del curso 2006 en la Universidad de Istmo. (Guatemala). Ciudad de Guatemala.

García Marirrodiga, Roberto y Puig Calvo, Pedro (2007). Formación en Alternancia y Desarrollo Local. El movimiento educativo de los CEFFA en el mundo. Rosario: AIDEFA.

García Marirrodiga, Roberto (2009). Pobreza, desarrollo y educación: Una visión ética y sostenible. En García Marirrodiga, Roberto (Coordinador) (2009). Educación, Juventud y Empleo. La alternancia, una alternativa para la educación y el desarrollo en América Latina. Guatemala: Serviprensa. Colección AIDEFA, AIMFR y UNESCO.

Gimonet, Jean Claude (1984). *Alternance et relations humaines*. Maurecourt : Editions Universitaires. UNMFREO.

Gimonet, Jean Claude (1998). L'alternance en formation : méthode pédagogique ou nouveau système éducatif. L'expérience des Maisons Familiales Rurales. En : Demol, J. N y Pilon, J. M (1998). *Alternance, développement personnel et local*. Paris : Editions L'Harmattan, 51-66.

Gimonet, Jean-Claude (2009). Lograr y Comprender la Pedagogía de la Alternancia de los Centros Educativos Familiares de Formación por Alternancia (CEFFA). Guatemala: Ed. Serviprensa.

González, Inés C.; Costantini, Alejandro O., y Díaz Espeche, Luis H. (2011). El caso de la alternancia en la educación media rural. En Plencovich, María C. y Costantini, Alejandro O. (coordinadores) (2011). Educación, Ruralidad y Territorio. Buenos Aires. Ediciones CICCUS.

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (2003). Desarrollo Rural Sostenible. Enfoque Territorial. *Sinopsis*. Costa Rica, IICA.

Jodelet, Denise (1983). *Manual de Psicología Social*. Buenos Aires: Paidós.

Jodelet, Denise (ed.)(1989). *Les représentations sociales*. Paris. PUF.

Jodelet, Denise (1991). « Représentation Sociale », en *Grand Dictionnaire de la Psychologie*, Paris, Larousse, 168 – 672.

Kliksberg, Bernardo (2000). *Capital social y cultura. Claves olvidadas del desarrollo*. Buenos Aires: BID e Instituto para la integración de América Latina y el Caribe, INTAL. Documento de divulgación N° 7.

Malglaive, Gilbert (1979). *La formation alternée des formateurs*. Paris: SIDA (297).

Manzanal, Mabel; Neiman, Guillermo y Lattuada, Mario (Compiladores) (2006). *Desarrollo Rural. Organizaciones, Instituciones y territorios*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Moscovici, Serge (1981). “On social representation”, en J. P. Forgas (Comp.) *Social cognition. Perspectives in everyday life*, Academic Press, London.

Moscovici, Serge (2003). *Representações sociais: investigações em psicologia social*. Petropolis: Vozes.

Nardi, María A. (2007). *Desarrollo rural y tramas institucionales. La construcción de un modelo alternativo en San Pedro, Misiones*. En: Manzanal, Mabel; Arzeno, Mariana y Nussbaumer, Beatriz (Comp). *Territorios en construcción: actores, tramas y gobiernos, entre la cooperación y el conflicto*. Buenos Aires: CICCUS.

Pineau, Gaston (2002) *Philosophie socio-éducative du Diplôme Internationale Formation et Développement Durable*. Document de travail non publié. Université de Tours.

Plencovich, María C.; Costantini, Alejandro O. y Bocchicchio, Ana M. (2009). *La educación agropecuaria en la Argentina: Génesis y estructura*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Plencovich, María C.; Costantini, Alejandro O. y Zucaro, Gustavo (2011). *Educación, ruralidad y territorio: ¿vino nuevo en odres viejos?* En Plencovich, María C. y Costantini, Alejandro O. (coordinadores). *Educación, Ruralidad y Territorio*. Buenos Aires. Ed: CICCUS.

Plencovich, María C. y Costantini, Alejandro O. (2014). *Diferenciación, historicidad y tipos de escuelas agrarias*. En Plencovich, María C (2014). *Sistema educativo y educación agraria: deriva e inclusión*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Puig Calvo, Pedro (2009). *Formación para la vida y para el trabajo: la pertinencia en educación*. En García Marirrodiga, Roberto (Coordinador) (2009). *Educación, Juventud y Empleo. La alternancia, una alternativa para la educación y el desarrollo en América Latina*. Guatemala: Serviprensa. Colección AIDEFA, AIMFR y UNESCO.

Röling, Niels (2004). *La comunicación para el desarrollo en la investigación, la extensión y la educación*, IX Mesa Redonda de las Naciones Unidas sobre Comunicación para el Desarrollo, Roma, FAO, 16-19.

Schejtman, Alejandro y Berdegué, Julio (2003). “Desarrollo territorial rural”. Mimeo. Buenos Aires: RIMISP, FIDA-BID, pp 54.

Spedding, Colin R. W. (1979). *An Introduction to Agricultural Systems*. Applied Science Publishers Ltd. London.

Viglizzo, Ernesto (2012). Abordaje sistémico en la intervención profesional. En: Plencovich, María C. y Pagano, Eduardo A. (editores). *Los Talleres Didácticos en el Ámbito Universitario: La Lección de Agronomía*. Editorial de la Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires, pp 63-77.

von Bertalanffy, Ludwig (1968). "General System Theory: Foundations, Development, Applications". Ed. George Braziller, New Cork.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

IV.1 Introducción

Este capítulo presenta los hallazgos y la discusión de la investigación. Se trató de incorporar las voces de los actores al estudio, es decir, la percepción que tienen los pequeños productores sobre el cuidado del ambiente; la relación entre el sistema de alternancia y la familia de los pequeños productores y las prácticas agrícolas que estos realizan en sus predios. En tal sentido, se seleccionaron del registro de las entrevistas en profundidad aquellos tramos en los que los entrevistados se refirieron a alguna categoría de interés para nuestra investigación. Se presentan las características de la EFA San Pedro, el análisis del PEI y el diseño curricular, así como las estrategias de intervención de algunos de los instrumentos pedagógicos del sistema educativo de alternancia.

Haremos una revisión sucinta del abordaje metodológico y agruparemos los resultados según los objetivos propuestos. A fin de caracterizar las prácticas agrícolas de los pequeños productores del departamento de San Pedro, a los que pertenecen la mayoría de las familias de la escuela (objetivo específico 1.1), se confeccionaron planillas en donde se registraron las distintas producciones realizadas por estas, como así también de los servicios que poseen, medios de transporte disponibles, situación tenencia de la tierra, además de las características habitacionales.

Se llevó a cabo el trabajo de campo propiamente dicho con entrevistas a productores de la colonia Primavera; se eligió este paraje porque en él se registró en el 2013 la mayor cantidad de alumnos cuyas familias estaban instaladas en la colonia. Se utilizó la entrevista en profundidad. Se entrevistaron a productores de la mencionada colonia a fin de triangular la información provista por los alumnos de 1° y 2° año y la

perspectiva del productor en cuanto a las prácticas agrícolas familiares y recabar las representaciones sociales sobre el ambiente de dichos productores (objetivo 1.3).

Como mencionamos en el capítulo II (Metodología), a fin de caracterizar la EFA San Pedro (objetivo 1.2) se elaboraron diversos instrumentos para recabar información sobre distintos atributos de la escuela, entre otros, línea de tiempo, planilla de inserción laboral de los egresados (tracer study), prácticas productivas de las familias de los alumnos, la evolución de la matrícula, formación académica del cuerpo docente, normativas que regularon el funcionamiento de la escuela desde 1988 a la fecha, como así también análisis de los siguientes documentos: proyecto educativo institucional (PEI) y Diseño Curricular con énfasis en los aspectos de cuidado del ambiente y sustentabilidad.

Para caracterizar la relación entre el sistema de alternancia y la familia de los pequeños productores (objetivo 1.4), se realizó un estudio y análisis de bibliografía específica del sistema educativo en alternancia (AIMFR, 2005; APEFA, 2001; Barsky *et al.*, 2009; Forni *et al.*, 1998; García Marirrodriga y Puig Calvo, 2007; García Marirrodriga, 2009; Gimonet, 2009; UNEFAB, 1999), el PEI y el Diseño Curricular.

Para analizar las prácticas agrícolas que los alumnos realizan en la EFA para resguardar la fragilidad del sistema, además de analizar el Diseño Curricular, también se tuvo en cuenta los Proyectos Finales de Investigación, las temáticas presentadas por alumnos en Feria de Ciencias, como así también distintas actividades llevadas a cabo en algunos sectores didácticos-productivos (objetivo 1.5).

Con el objeto de analizar las estrategias de intervención de algunos instrumentos pedagógicos del sistema educativo en alternancia “visita a la familia” y “tutoría” (objetivo 1.6), se realizaron entrevistas a expertos de Francia, Portugal, Italia y Argentina, como así también lectura y análisis de bibliografía de la Pedagogía de la

Alternancia (AIMFR, 2005; APEFA, 2001; Barsky *et al.*, 2009; Díaz Espeche, 2006; Duffaur, 1985; Equipe Pedagogica Nacional dos CEFFAs do Brasil, 2009; Forni *et al.*, 1998; García Marirrodriga y Puig Calvo, 2007; García Marirrodriga, 2009; García Marirrodriga y Durand, 2009; Gimonet, 2009; Plencovich y Constantini, 2011; Possagnolo *et al.*, 1996; Serén Mancia, 2013; UNEFAB, 1999; Union Nationale des Maisons Familiales Rurales, 1997).

Se diseñó un diferencial semántico originalmente desarrollado por Osgood, Suci y Tannenbaum (1957); y se tuvieron en cuenta el análisis y sugerencias de otros autores (Hernández Sampieri *et al.*, 2006: 351-355; Ander-Egg, 1980: 285-291) para evaluar la actitud de los monitores hacia el recurso didáctico estudiado, en este caso “la tutoría”, que luego de ser sometida a un acuerdo interjuez se lo aplicó a 20 monitores. Se administró también una pregunta con respuesta en abanico, que permite una exploración en profundidad que tienen características semejantes a las preguntas abiertas y ayudan a responder al entrevistado (Ander-Egg, 1980: 198; Duverger, 1962).

Para determinar la actitud de la población de 1° y 2° año se diseñó una escala tipo Likert (método desarrollado por Rensis Likert en 1932 que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes) Hernández Sampieri *et al.* (2006: 341-350); Sierra Bravo (2007: 378-379); Ander-Egg (1980: 231-234), que luego de ser sometida a un acuerdo interjuez se administró a 50 alumnos de ambos sexos.

A continuación, se presentan los principales hallazgos de la investigación.

IV.2 Resultados

La presentación de los resultados se efectúa teniendo en cuenta, en primer lugar, los objetivos que requirieron para su logro procedimientos cuantitativos, luego aquellos en

los que se utilizó un análisis cuanti-cualitativo y por último los que se abordaron en forma cualitativa. En tal sentido, se presenta el orden correlativo observado:

- (i) Las características de la EFA San Pedro
- (ii) Los alumnos y las prácticas agrícolas que realizan en la EFA, tendientes a resguardar la fragilidad del sistema
- (iii) La relación entre el sistema de alternancia y las familias de los pequeños productores
- (iv) Las estrategias de intervención de algunos instrumentos pedagógicos del sistema de alternancia
- (v) La caracterización de las prácticas agrícolas de los pequeños productores del departamento de San Pedro
- (vi) Las representaciones sociales de los pequeños productores sobre el cuidado del ambiente

IV.2.1 Las características de la EFA San Pedro

Atributo a) Las prácticas productivas de las familias de los alumnos

Al aplicarse el instrumento diseñado (planillas para el registro de las distintas producciones realizadas, de los servicios que poseen, medios de transporte disponibles, situación tenencia de la tierra y características habitacionales) a 20 alumnos de 2º año “A” y a 38 alumnos de 1º año “A” (Documento N° 6 en apéndice), se obtuvo la siguiente información:

La mayoría de sus familias tienen huertas. En relación con los cultivos perennes observamos que producen yerba mate y algunas cultivan té, como cultivos anuales se dedican a la producción de tabaco, maíz, mandioca, poroto, maní, zapallo. También algunos cultivan batatas, sandías, melón, pepinos, caña de azúcar, arándanos y cebolla.

En lo que se refiere a la explotación forestal, detectamos que poseen plantaciones de pino paraná, pino elliotis, cedro, paraíso y eucaliptus. A continuación se presenta en un cuadro (Cuadro IV.1) el detalle de los distintos cultivos y la cantidad de familias que los realizan teniendo en cuenta el total de 58 alumnos.

Cuadro IV.1 Cultivos de las familias

Cultivo	Cantidad familias	% sobre 58
Yerba	35	60,34%
Té	5	8,62%
Tabaco	22	37,93%
Maíz	45	77,58%
Mandioca	48	82,75%
Poroto	37	63,79%
Mani	28	48,27%
Zapallo	40	68,96%

Fuente: Elaboración propia.

En sus explotaciones también llevan adelante la cría de cerdos, vacunos, equinos, aves y algunos poseen estanques para la cría de peces, otros tienen colmenas y uno cría conejos (Cuadro IV.2).

Cuadro IV.2 Cría de animales de las familias

Cultivo	Cantidad familias	% sobre 58
Porcinos	38	65,51%
Bovinos	39	67,24%
Equinos	9	15,51%
Avícola	47	81,03%
Peces	18	31,03%
Apícola	6	10,34%
Conejos	1	1,72%

Fuente: Elaboración propia.

Se constata que viven en predios cuyas superficies oscilan entre 1 a 200 hectáreas.

Un total de 58 predios tienen luz proveniente de la red eléctrica, dos se abastecen a baterías, los restantes cuatro, según el caso, con velas, linterna, luz de emergencia, transformador. Se abastecen de agua proveniente de pozo con bomba 44 familias, tres desde vertiente y 11 de la red de agua corriente. La mayoría de las viviendas tienen techo de zinc, otras de cartón y en menor cantidad techo de tacuara, de fibrocemento,

tablitas y de paja (Cuadro IV.3). La mayoría de las paredes, son de madera, y en menor cantidad de material (ladrillo). Los pisos de material, en otros casos de madera y muy pocos de tierra (Cuadro IV.4).

Cuadro IV.3 Detalle techo de las viviendas

Tipo de techo	Cantidad familias
Cartón	5
Cinc	48
Fibrocemento	1
Tacuara	2
Tablitas	1
Paja	1

Fuente: Elaboración propia.

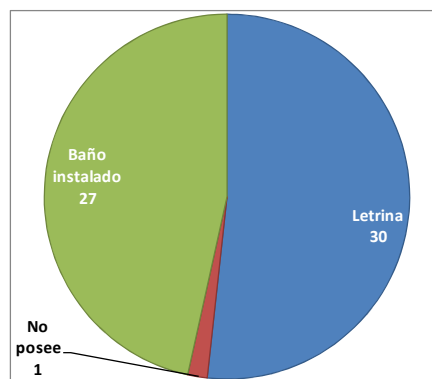
Cuadro IV.4 Detalle paredes y pisos de las viviendas

Tipo de pared	Cantidad familias
Madera	42
Material	16
Tipo de pisos	Cantidad familias
Madera	20
Material	33
Tierra	5

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los baños, 30 familias disponen de letrinas, 27 con baños instalados y un caso no posee (Figura IV.1).

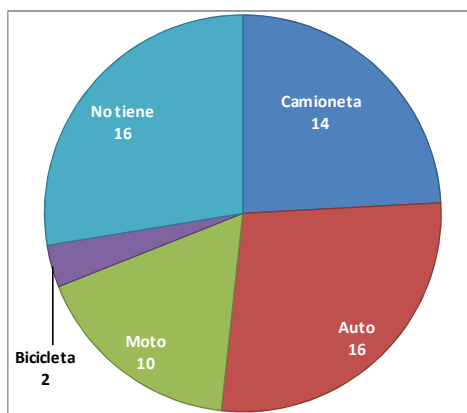
Figura IV.1 Número de instalaciones sanitarias



Fuente: Elaboración propia.

Suman 35 las familias que disponen de obra social; 44 familias tienen TV y 49 poseen radio. Se trata de familias cuya cantidad de hijos oscila entre dos y nueve hermanos y que disponen de los siguientes medios de movilidad: camionetas, autos, motos y bicicletas (Figura IV.2).

Figura IV.2 Medio de movilidad de las familias de pequeños productores



Fuente: Elaboración propia.

Sus ingresos los obtienen de: venta de productos, salario universal, pensión, sueldo, jubilación, subsidio por ser madre de siete hijos, actividades laborales autónomas y venta de artesanías. En la planilla diseñada para el registro de las fuentes de ingreso de las familias (Documento N° 12 en apéndice) se observa lo siguiente: 12 familias mencionan que sus ingresos provienen de la venta de productos y del salario universal (20,69%), diez familias obtienen sus ingresos solamente de la venta de productos (17,24%), ocho familias de la venta de productos y del sueldo (13,79%), seis familias de la venta de productos y de la pensión (10,34%), seis familias sólo del sueldo (10,34%), cuatro familias sólo del salario universal (6,90%), dos familias reciben ingresos de la pensión y el sueldo (3,45%), dos familias perciben sus ingresos de la venta de productos y del subsidio por ser madre de siete hijos (3,45%), dos familias sólo de la pensión (3,45%), una familia de la venta de productos y la jubilación (1,72%), una familia de la venta de artesanías y la pensión (1,72%), una familia de la venta de artesanías y la venta de productos (1,72%), una familia de la venta de artesanías y el sueldo (1,72%), una familia es autónoma (1,72%), mientras que una familia no contestó (1,72%).

Atributo b) La evolución de la matrícula

Para obtener información en relación con este atributo, se tuvo en cuenta los alumnos regulares al 30 de abril del ciclo lectivo 2013. La matrícula registró 155 alumnos, de los cuales 88 corresponden al sexo masculino y 67 al sexo femenino. Las edades observadas en la matrícula indica que varían entre los 12 y 19 años, obteniéndose un promedio de edad de 15 años (Cuadro IV.5). También se registró que del total de la matrícula, 12 alumnos provienen de zonas urbanas y el resto reside en distintas colonias y parajes del departamento de San Pedro (7,74% zona urbana y 92,26% zona rural).

Se constató que de la colonia Primavera concurren 17 alumnos y que junto a la colonia San Lorenzo comparten el primer lugar en cuanto a la procedencia de alumnos a la EFA (Cuadro IV.6 y Figura IV.3).

Cuadro IV.5 Alumnos Regulares EFA San Pedro Ciclo Lectivo 2013

CURSO	EDAD DE ALUMNOS								TOTAL	V	M
	12	13	14	15	16	17	18	19			
1° AÑO	1	20	1	12	2	2	1	1	40	24	16
2° AÑO			11	10	3	1			25	12	13
3° AÑO			2	21	11	3	2		39	22	17
4° AÑO				2	17	8	3		30	20	10
5° AÑO					1	14	5	1	21	10	11
TOTAL	1	20	14	45	34	28	11	2	155	88	67

Fuente: Elaboración propia.

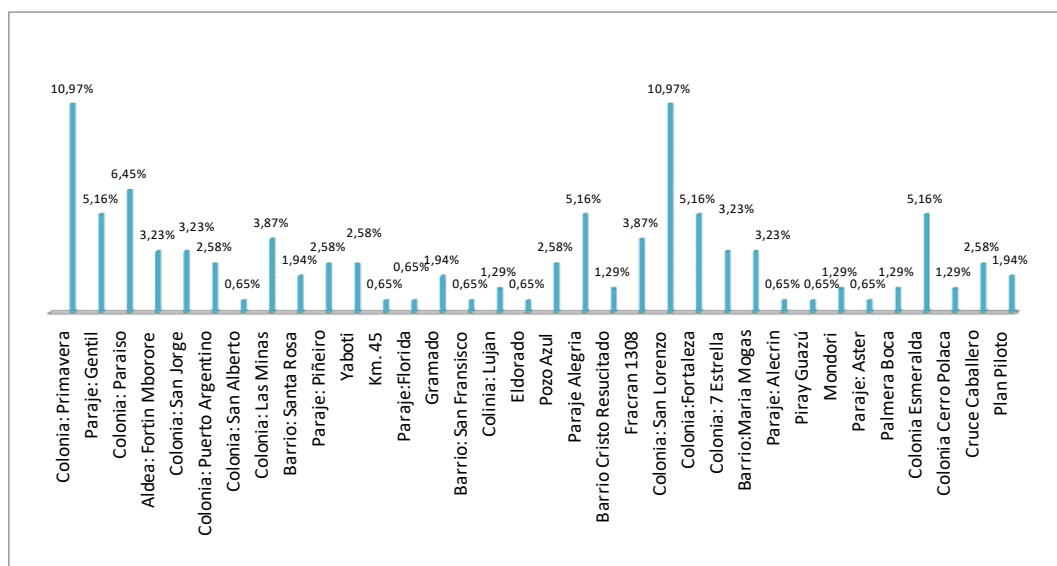
Cuadro IV.6 Cantidad de alumnos según la colonia de procedencia

	Cursos					Total	Porcentaje
	1°	2°	3°	4°	5°		
Colonia: Primavera	6	3	5	2	1	17	10,97%
Paraje: Gentil	4	0	2	2	0	8	5,16%
Colonia: Paraiso	2	4	2	0	2	10	6,45%
Aldea: FortinMborore	5	0	0	0	0	5	3,23%
Colonia: San Jorge	1	2	0	1	1	5	3,23%
Colonia: Puerto Argentino	2	0	0	2	0	4	2,58%
Colonia: San Alberto	1	0	0	0	0	1	0,65%
Colonia: Las Minas	2	0	2	1	1	6	3,87%
Barrio: Santa Rosa	1	1	1	0	0	3	1,94%

Paraje: Piñeiro	1	0	1	1	1	4	2,58%
Yaboti	0	3	1	0	0	4	2,58%
Km. 45	0	1	0	0	0	1	0,65%
Paraje:Florida	0	1	0	0	0	1	0,65%
Gramado	0	0	1	2	0	3	1,94%
Barrio: San Francisco	0	0	1	0	0	1	0,65%
Colinia: Lujan	0	0	1	1	0	2	1,29%
Eldorado	0	0	0	1	0	1	0,65%
Pozo Azul	3	0	1	0	0	4	2,58%
Paraje Alegria	2	2	1	2	1	8	5,16%
Barrio Cristo Resucitado	1	0	0	0	1	2	1,29%
Fracran 1308	1	0	2	0	3	6	3,87%
Colonia: San Lorenzo	1	0	5	5	6	17	10,97%
Colonia:Fortaleza	1	1	2	3	1	8	5,16%
Colonia: 7 Estrella	2	2	0	1	0	5	3,23%
Barrio: Maria Mogas	3	0	2	0	0	5	3,23%
Paraje: Alecrin	1	0	0	0	0	1	0,65%
Piray Guazú	0	1	0	0	0	1	0,65%
Mondori	0	2	0	0	0	2	1,29%
Paraje: Aster	0	1	0	0	0	1	0,65%
Palmera Boca	0	1	0	1	0	2	1,29%
Colonia Esmeralda	0	0	7	1	0	8	5,16%
Colonia Cerro Polaca	0	0	1	1	0	2	1,29%
Cruce Caballero	0	0	1	1	2	4	2,58%
Plan Piloto	0	0	0	2	1	3	1,94%
Total	40	25	39	30	21	155	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura IV.3 Porcentajes de alumnos según la colonia de procedencia



Fuente: Elaboración propia.

Atributo c) La formación académica del cuerpo docente

Se obtuvieron datos sobre las titulaciones del personal de la EFA San Pedro a partir de los legajos personales. Se distribuyeron las titulaciones observadas por Nivel Secundario, Nivel Terciario/Profesorado, Nivel Universitario, Otros y los estudios que actualmente cursan, incluyéndose además la antigüedad y la edad del personal docente al ciclo lectivo 2013 (Planilla de titulaciones del personal – Documento N° 2 en apéndice).

A continuación, se presenta en un cuadro (Cuadro IV.7) un detalle de la información obtenida a partir de la planilla mencionada.

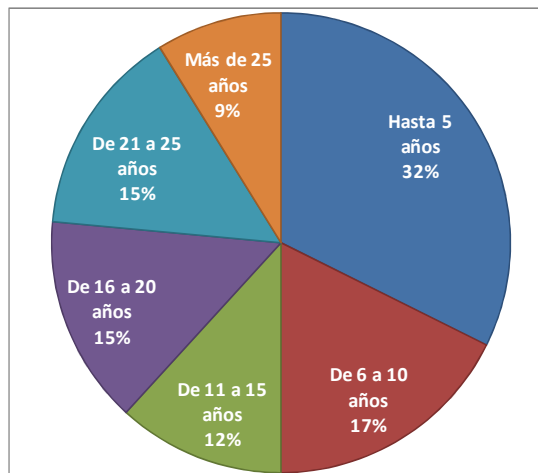
Cuadro IV.7 Titulación del personal docente

Titulaciones		Cantidad	Subtotal
Títulos Terciarios no universitarios	Profesores Nivel Secundario	7	10
	Profesores de Enseñanza Primaria	2	
Títulos Universitarios	Psicopedagogía	1	9
	Ing. Químico	1	
	Ing. Agrónomo	1	
	Bioquímico	2	
	Médico Veterinario	2	
	Lic. Psicología	1	
	Lic. Org. y Gestión Educ.	1	
	Médico Cirujano	1	
Técnicos Superiores	Tec. Sup. en Tecnología de los Alimentos	3	9
	Tec. Sup. Insp. Bromatológica	2	
	Tec. Higiene y Seguridad	1	
	Tec. Sup. Industria Alimenticia	2	
	Secretaria Ejecutiva	1	
Tec. Secundario / Bachiller	Bachiller	2	6
	Agrónomo General	1	
	Bach. C/O Agraria	1	
	Experto tornero	1	
	Tec. en Salud y Ambiente	1	

Fuente: Elaboración propia.

Con los datos obtenidos sobre la antigüedad docente de cada uno de los profesores pudo realizarse un gráfico circular (Figura IV.4) en el que se indica el porcentaje de antigüedad del claustro a intervalos de 5 años. Se registra un promedio de 11,9 años de antigüedad.

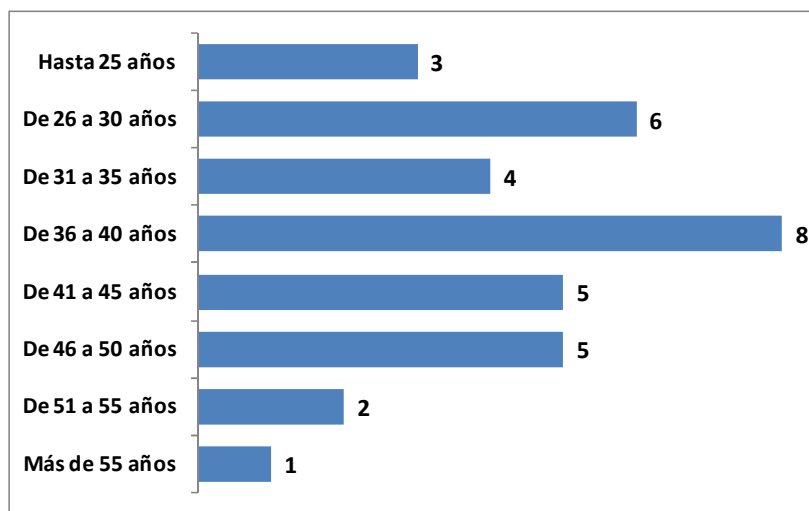
Figura IV.4 Antigüedad docente



Fuente: Elaboración propia.

Con la información obtenida respecto de la edad de cada docente se construyó un gráfico de barras (Figura IV.5) en donde se indica el número de profesores correspondiente a cada franja etaria a intervalos de 5 años. El promedio de edad observado es de 38,1 años.

Figura IV.5 Edades de los docentes



Fuente: Elaboración propia.

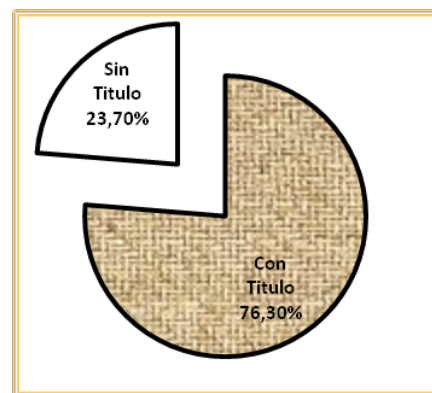
Atributo d) La inserción laboral de los egresados – Período 1992-2012

Se realizó un estudio sobre las distintas cohortes de egresados desde el año 1992 al 2012, inclusive. Contabilizamos 403 egresados, de los cuales 203 corresponden al sexo

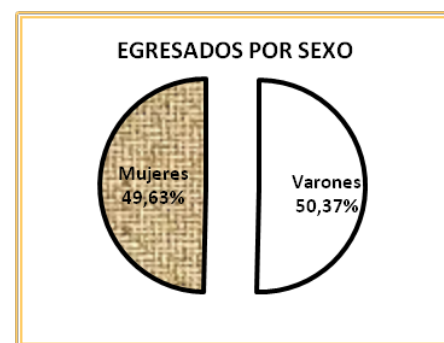
masculino y 200 al femenino; de ellos, el 76,30% obtuvo el título correspondiente y el 23,70% restante no lo alcanzó. A continuación, se presenta en forma detallada en un cuadro los datos obtenidos y en dos gráficos circulares (Figura IV.6) la representación de los distintos porcentajes. Se indican, además, las titulaciones obtenidas por los egresados en distintos períodos.

Figura IV.6 Egresados 1992 – 2012

AÑO	EGRESADOS			CON TITULO	SIN TITULO
		V	M		
1992	19	12	7	18	1
1993	13	6	7	10	3
1994	20	14	6	13	7
1995	13	7	6	10	3
1996	12	7	5	10	2
1997	9	6	3	7	2
1998	22	12	10	17	5
1999	17	7	10	16	1
2000	10	6	4	7	3
2001	16	7	9	15	1
2002	23	10	13	13	10
2003	25	12	13	13	12
2004	29	9	20	20	9
2005	18	10	8	14	4
2006	22	18	4	19	3
2007	20	8	12	19	1
2008	21	9	12	17	4
2009	17	10	7	13	4
2010	29	13	16	25	4
2011	20	9	11	16	4
2012	28	11	17	16	12
TOTAL	403	203	200	308	95
PORCENTAJE		50,37%	49,63%	76,30%	23,70%



Media de egresados por año	19,19
Media de egresados c/título	14,67
Media de egresados s/título	4,52



Fuente: Elaboración propia.

Seguidamente se presentan datos obtenidos en relación a la inserción laboral del grupo de egresados (Documento N° 1 en apéndice). Para ello se organizaron nueve subgrupos (Cuadro IV.8).

Cuadro IV.8 Inserción laboral de egresados 1992 – 2012

Subgrupo	Denominación	Detalle	Cantidad	Total	%
1	FFPP, FFSS, FFAA	Fuerza Aérea	1	31	7,69%
		Gendarme	17		
		Policía	9		
		Ejército	2		
		Prefectura	1		
		Servicio Penitenciario	1		
2	Ámbito rural	Agricultor	70	93	23,08%
		Extensionista	11		
		Guardaparque	3		
		Botiquinero	1		
		Ing. Forestal	5		
		Agropecuarias	3		
3	Ámbito profesional	Médico	2	6	1,49%
		Contador Público	2		
		Lic. Trabajo Social	1		
		Abogada	1		
4	Ámbito docente	Prof. Ens. Dif.	2	29	7,20%
		Maestra	8		
		Profesor/a	19		
5	Ámbito estudiante	Estudiantes	49	49	12,15%
6	Sin datos	No se sabe	28	28	6,95%
7	Ámbito empleados	Empleados	82	82	20,35%
8	Ámbito hogar	Ama de casa	47	47	11,66%
9	Ámbito general	Chef	3	38	9,43%
		Fallecido	3		
		Empleada doméstica	4		
		Músico	4		
		Enfermera	4		
		Camionero	4		
		Pintor	1		
		Carpintero	1		
		Sacerdote	1		
		Comerciante/empresario	9		
		Ayudante albañil	4		
TOTAL			403	403	100%

Fuente: Elaboración propia.

Atributo e) Normativas que regularon la oferta educativa desde 1988 a 2012.

En forma cronológica se presenta el marco jurídico que reguló la oferta educativa de la EFA San Pedro tanto para el nivel superior como para el nivel secundario (Documento N° 7 en apéndice). A continuación se presenta (Cuadro IV.9 y Cuadro IV.10) una síntesis de las normativas que regularon las ofertas educativas desde 1988 a 2012.

Cuadro IV.9 Síntesis normativas nivel secundario

1992-1993	Bachiller c/o Agraria con Alternancia Dto. 8051/68
1994-2001	Bachiller c/o Agraria. Resolución 292/90
2002-2005	Polimodal Modalidad Ciencias Naturales. Resolución 153/99
2006-2012	Polimodal Ciencias Naturales articulado con TTP Salud y Ambiente. Resolución. 020/04

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro IV.10 Síntesis normativas nivel superior

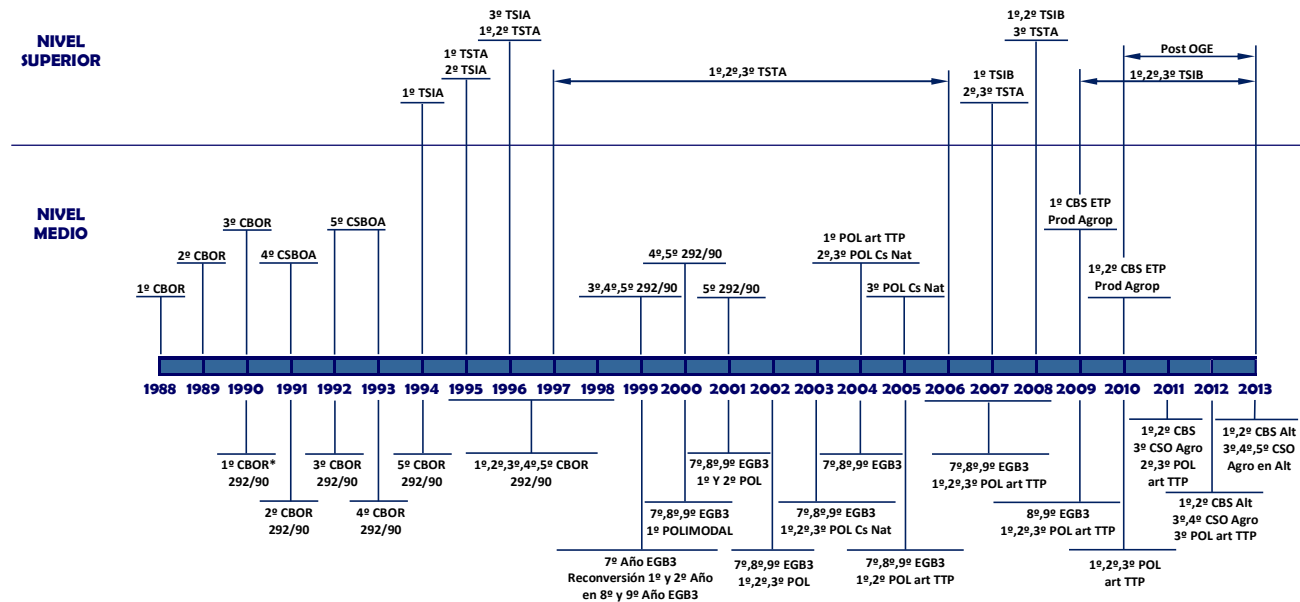
1994-1996	Técnico Superior en Industria de los Alimentos. Actuación SPEPM N° 304/93
1995-2008	Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos. Resolución 059/95
2007-2013	Técnico Superior en Inspección Bromatológica. Resolución 255/06
2010-2013	Postítulo Actualización Académica en Organización y Gestión Educativa. Resolución 244/10

Fuente: Elaboración propia.

Seguidamente, se presenta una línea de tiempo que permite exponer y visualizar las normativas que dieron el aval jurídico a las distintas ofertas educativas del nivel medio y del nivel superior en el período 1988 - 2013. (Figura IV.7)

Figura IV.7 Línea de tiempo

OFERTA EDUCATIVA EFA SAN PEDRO (1602)
(1988 - 2013) 25 Años



CBOR: Ciclo Básico c/Orientación Rural RM 170/82.
 CSBOA: Bachiller c/Orientación Agraria con Alternancia Dto. 8051/68.
 CBOR*: Ciclo Básico c/o Rural RM 292/90.
 EGB3: 3er Ciclo Escolaridad General Básica.
 POL Cs Nat: Polimodal Ciencias Naturales.
 Pol art TTP: Polimodal en Ciencias Naturales articulado TTP en Salud y Ambiente.
 CBS ETP Prod. Agrop.: Ciclo Básico Secundario Educ. Técnica Profesional en Producción Agropecuaria.

CBS: Ciclo Básico Secundario.
 CBS Alt: Ciclo Básico Secundario en Alternancia.
 CSO Agro: Ciclo Superior Orientado Agro en Alternancia.
 TSIA: Técnico Superior en Industria de los Alimentos.
 TSTA: Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos.
 TSIB: Técnico Superior en Inspección Bromatológica.
 Post OGE: Post-Título Actualización Académica en Organización y Gestión Educativa.

Fuente: Elaboración propia.

Atributo f) Los aspectos del cuidado del ambiente y sustentabilidad. El tratamiento ambiental en el PEI y en el Diseño Curricular de la EFA San Pedro.

Como mencionamos, en esta investigación se procuró analizar cómo se daba el tratamiento ambiental en el ámbito educativo de la EFA San Pedro. Del análisis del Diseño Curricular (Documento N° 5 en apéndice), se observó que la temática ambiental está contemplada, por ejemplo:

- ✓ en los saberes de los egresados se prioriza la problemática ambiental
- ✓ que comprendan cómo ha variado la incorporación de la temática de la sustentabilidad
- ✓ los problemas ambientales que se desarrollan en el agro
- ✓ la organización pedagógica a partir de la reflexión de problemas ambientales y conflictos sociales
- ✓ TIC aplicadas al ambiente rural
- ✓ el impacto ambiental
- ✓ el empobrecimiento del suelo
- ✓ el agro y el manejo de agroecosistemas y los ambientes agrarios
- ✓ la aplicación en el proceso de producción las normas de protección del medio ambiente
- ✓ la evaluación el impacto ambiental y social de algunas industrias del medio y tomar posición frente al uso y explotación de los recursos naturales
- ✓ el impacto de la exposición a los pesticidas en niños que trabajan en la agricultura.

La temática ambiental se encuentra presente en el PEI de la institución educativa (Cuadro IV.11) cuando se manifiesta en la primer página que es una escuela que cuida el ambiente, asimismo expresa “el respeto a toda forma de vida” y en el apartado que

refiere a la significación social enuncia: el respeto y cuidado del ambiente en un marco de justicia social y equidad.

Cuadro IV.11 Resumen del tratamiento ambiental en PEI de la EFA San Pedro

Documento	Texto
PEI	<p>Es una escuela: ✓ Que cuida el ambiente. (pág. 1)</p> <p>Objetivos generales: “Educar asumiendo la realidad socio-cultural-social propiciando espacios de interacción, impulsando el respeto a toda forma de vida y la formación del espíritu crítico, fortalecido en la fe y la autoestima, revalorizando sus raíces con criterios de producción y promoción.” (pág. 4)</p> <p><u>Significación social</u> “Esta orientación hace referencia a la importancia de los contenidos para contribuir a mejorar la calidad de vida del conjunto de la población. A la búsqueda de la significatividad de los contenidos debe orientarse a recuperar la historia que la comunidad atesora así como a incorporar los cambios que surgen de las demandas presentes y futuras, posibilitando a su plena realización como persona y respeto y el cuidado del medio ambiente en un marco de justicia social y equidad.” (pág. 12)</p>

Fuente: Elaboración propia.

En síntesis, hemos encontrado que la mayoría de sus familias tienen huertas y que se producen cultivos perennes como yerba mate y té y cultivos anuales, entre los que se destaca el tabaco. También se dedican a la explotación forestal y a la cría de distintas especies animales. En general, se trata de prácticas de una economía de subsistencia.

Cabe mencionar que el cultivo de té y tabaco se trata de producciones cuyos precios están fijados fuera del territorio, lo que año tras año provoca discusiones que derivan en conflictos para obtener mejores precios. En cambio, en el cultivo de la yerba sus precios son fijados y consensuados en la provincia, aunque la mayoría de las veces con laudo de la Nación, obteniéndose mejores ingresos para los productores.

Se observa que sólo seis familias no poseen luz eléctrica, este servicio mejora la calidad de vida de los pequeños productores ya que les permite conservar sus alimentos en heladeras y freezer y pueden disponer de agua fría en los días de mucho calor. Tener luz a la noche les posibilita ver televisión, escuchar radio, realizar actividades escolares, lúdicas, etc.

Con la energía eléctrica se posibilita la instalación de bombas y ruedas para extraer agua de los pozos y vertientes, es decir, agua corriente sin ningún tratamiento.

Por otro lado, el uso de las letrinas (más del 50%) favorece la contaminación de las napas de agua, la proliferación de moscas y roedores. Situación que junto al consumo de agua no potabilizada pone en riesgo la salud de la población de las familias rurales.

Suman 35 las familias que disponen de obra social; 44 familias tienen TV y 49 poseen radio. Se trata de familias cuya cantidad de hijos oscila entre dos y nueve hermanos y que disponen de los siguientes medios de movilidad: camionetas, autos, motos y bicicletas.

Son familias cuyos ingresos económicos admiten separarlos en dos categorías, la de ingresos cíclicos, aquellos procedentes de la venta de productos provenientes de la chacra, e ingresos fijos, aquellos percibidos en forma mensual, asegurándose un ingreso permanente.

Respecto de la matrícula, se constató que un 56,8% corresponde al sexo masculino y un 43,2% al sexo femenino, registrándose un promedio de edad de 15 años. La mayor parte de la matrícula es de origen rural.

La planta funcional de la EFA está constituida por 34 personas, que registramos con formación pedagógica y de ellas sólo siete poseen título para el ejercicio docente en el nivel medio, las 27 personas restantes cuentan con títulos habilitantes o supletorios, lo que afectaría la enseñanza en las aulas y otros ámbitos de formación. De todas formas, con las nueve personas que se encuentran realizando una formación a nivel profesorado, no se alcanzaría el 50% de personas en ejercicio docente titulados.

En relación a la inserción laboral de los egresados, registramos que un 23,08% tiene relación directa con el ambiente rural, ya sea porque están viviendo, produciendo,

trabajando o prestando servicios agropecuarios. Si a ese porcentaje agregamos aquellos que se desempeñan en el ámbito educativo, ya que los mismos tienen una función muy cercana a las familias e hijos de pequeños productores, se supera el 30% de egresados insertados en territorio.

La dependencia de la EFA San Pedro en sus inicios fue del SNEP y con el traspaso de las escuelas a las provincias su dependencia es del SPEPM lo que le permitió disponer de autonomía. La distancia favorece la creatividad y el fortalecimiento de lazos con otras instituciones y actores locales. Dispone de dos niveles de formación: el nivel secundario y el nivel terciario. El primero orientado a lo agrario y ambiental y el nivel superior al área de los alimentos y ofreció además un postítulo en organización y gestión educativa.

Por su parte, se pudo constatar que existe un claro compromiso en los documentos institucionales con el ambiente. Del análisis del Diseño Curricular, se observó que la temática está contemplada en los saberes de los egresados donde se prioriza la problemática ambiental, que comprendan cómo ha variado la sustentabilidad, como así también los problemas ambientales que se desarrollan en el agro. Asimismo, se tiene en cuenta la organización pedagógica a partir de la reflexión de los problemas ambientales y conflictos sociales. Por otro lado, se tiene en cuenta el impacto ambiental, el empobrecimiento del suelo, el agro y el manejo de agroecosistemas y los ambientes agrarios. Se enuncia además la evaluación del impacto ambiental y social de algunas industrias del medio y la toma de posición frente al uso y explotación de los recursos naturales. No se soslaya el impacto ambiental de la exposición a los pesticidas en niños que trabajan en la agricultura.

La temática ambiental está presente en el PEI y en el Diseño Curricular, que iluminan la actividad del aula, entonces cabe preguntarnos si la enseñanza recibida en la

EFA realmente es puesta en práctica por los alumnos y tomada en cuenta por sus familias en las prácticas agrícolas llevadas a cabo en sus predios.

IV.2.2 Los alumnos y las prácticas agrícolas que realizan en la EFA tendientes a resguardar la fragilidad del sistema.

Como mencionáramos, se manifiesta en el PEI, que “es una escuela que cuida el ambiente” (Cuadro IV.11). Las prácticas que realizan los alumnos en los sectores didácticos productivos que resguardan la fragilidad del sistema, están basadas en “manejo de la huerta con producción orgánica”, “cultivo de yerba mate y mandioca con BPA”, “manejo del suelo con curvas de nivel, cubierta verde y abono orgánico”, “rotación y asociación de cultivos”, “manejo agro silvo pastoril”, “manejo y conservación de cuencas hídricas” (comunicación verbal Rector EFA - Cuadro IV.12).

Cuadro IV.12 Presentación de prácticas realizadas en los sectores didácticos productivos de la EFA, tendientes a resguardar la fragilidad del sistema

Detalle de las prácticas realizadas	Detalle de las prácticas realizadas
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de huerta con producción orgánica. • Cultivo de yerba mate con BPA. • Producción de mandioca con BPA. • Manejo del suelo (curvas de nivel, cubierta verde, abonos orgánicos). • Lombricomposteo. • Selección de basuras. • Biodigestor. • Rotación y asociación de cultivos. • Vivero de plantas nativas. • Manejo agro silvo pastoril. • Proyecto manejo del suelo y yerbales con el INYM. • Preservación monte nativo de la EFA y manejo de renovales. • Manejo y conservación de cuencas hídricas. con Secretaría agricultura familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de búsqueda con siguientes temas: 1^{er} año “Nosotros y lo que nos rodea”. 2^{do} año “Riquezas naturales”. 3^{er} año “Recursos naturales” “Tecnología apropiada”. 4^{to} año “Producción familiar”, “Actividades agrícolas” y “Manejo de la producción”. • Charlas sobre medio ambiente y protección de los recursos naturales a cargo de AMIRBY. • Visitas a parques y lugares protegidos. • Jornada del medio ambiente (se plantan árboles en sectores comunitarios). • Proyecto de Agroturismo y Turismo Rural para el Desarrollo Sustentable en la Provincia de Misiones UNEFAM - EFA San Pedro, con el apoyo de las siguientes Ongs ISCOS Comitato Liguria y COSPE, financiado por Regione Liguria. 2004-2012.

Fuente: Elaboración propia a partir de comunicación verbal con el Rector EFA San Pedro.

Pudo constatarse que los temas presentados en las actividades de Ferias de Ciencias de los años 2012, 2013, 2014 y 2015 (Documento N° 3 en apéndice), hubo trabajos que abordaron la temática ambiental en la siguiente proporción: año 2012 34 trabajos presentados, 19 tocan aspectos ambientales (55,88%); año 2013 28 trabajos

presentados, 10 referidos a la cuestión ambiental (35,71%); año 2014 16 trabajos presentados, 6 referidos a la temática ambiental (37,5%) y año 2015 26 trabajos presentados, 13 trabajos referidos a la cuestión ambiental (50%) (Cuadro IV.13).

Cuadro IV.13 Trabajos presentados en Ferias de Ciencias referidos a la temática ambiental

Año	Trabajos presentados	Trabajos referidos a la temática ambiental	%
2012	34	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contaminación de frutas y verduras ✓ Agua que no haz de beber, déjala correr ✓ El Yaguareté en extinción ✓ Contaminación del agua ✓ Control de vectores de dengue ✓ El árbol que representa nuestro pueblo ✓ Tala de árboles ✓ Los tienen que autorizar para que puedan pescar ✓ La inmensidad verde ✓ Reserva Yaguorundí ✓ Para talar hace falta plantar ✓ Los matices de nuestra tierra colorada ✓ Destruye lo que el hombre construye: el tornado ✓ Reserva de biosfera Yabotí ✓ Un océano bajo tierra: acuífero guaraní ✓ El agua es vida ✓ Agua: contaminación ✓ Protegiendo las nacientes ✓ A la lata el latero, la basura al basurero 	55,88%
2013	28	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La belleza de las orquídeas ✓ Un orgullo sanpedrino ✓ El gigante sanpedrino ✓ Los agrotóxicos en el tabaco ✓ Para beber déjala correr ✓ Las orquídeas ✓ Conservando un recurso natural ✓ El tabaco ✓ Energía de la biomasa ✓ Las orquídeas 	35,71%
2014	16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El calentamiento global ✓ Un grande las aguas sudamericanas ✓ Buenas prácticas de higiene ✓ Los caminos del oro verde ✓ Contaminación del agua ✓ Contaminación en los alimentos 	37,5%
2015	26	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sacando provecho al desecho: biogás natural ✓ Medicina alternativa: plantas medicinales ✓ El cuidado del agua ✓ Sembrando hortalizas, cosechando salud ✓ Los paneles solares ✓ Cría de pacas y agutíes en cautiverio ✓ Contaminación ambiental en Misiones ✓ Sistemas agroforestales ✓ La salud y los alimentos ✓ Abonos compuestos: lombricarios ✓ Abonos orgánicos. Compost ✓ Contaminación del agua en la ciudad de San Pedro ✓ El asesino misterioso de los cítricos. 	50%

Fuente: Elaboración propia.

En relación con los Proyectos de Investigación Final (Documento N° 4 en apéndice), hubo trabajos que abordaron la temática ambiental, en la siguiente proporción: año 2007 el 20%, año 2008 el 0%, año 2009 el 0%, año 2010 el 14,28%, año 2011 el 0%, año 2012 el 9,67%, año 2013 el 11,11%, año 2014 el 20%, año 2015 el 0% (Cuadro IV.14).

Cuadro IV.14 Proyectos de Investigación Final referidos a la temática ambiental

Año	Trabajos presentados	Proyectos de investigación final	%
2007	15	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Horticultura ✓ Vivero de araucaria angustifolia ✓ Vivero hierbas medicinales 	20%
2008	16	✓ Ningún trabajo referido a temática ambiental	0%
2009	13	✓ Ningún trabajo referido a temática ambiental	0%
2010	28	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orquídeas ✓ Cría de Dorado ✓ Cría engorde de Pacú ✓ Huerta orgánica 	14,28%
2011	4	✓ Ningún trabajo referido a temática ambiental	0%
2012	24	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El abono compuesto ✓ Producción orquídeas silvestres ✓ Especies nativas 	9,67%
2013	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Producción de orquídeas ✓ Lombricultura 	11,11%
2014	5	✓ Granja orgánica	20%
2015	20	✓ Ningún trabajo referido a temática ambiental	0%

Fuente: Elaboración propia.

En síntesis, se observó que las prácticas realizadas en los sectores didácticos productivos, como los temas presentados en los trabajos de Feria de Ciencia y Proyectos de Investigación Final, se encuentran incluidas en el Diseño Curricular (Documento N° 5 en apéndice), por ejemplo: los problemas ambientales que se desarrollan en el agro a partir de los diversos tipos de manejo de los recursos naturales, el agro y manejo de agroecosistemas y los ambientes agrarios.

Las actividades planificadas en los sectores didácticos productivos y las prácticas desarrolladas con otras instituciones que preservan el ambiente, como los temas presentados en los trabajos de Feria de Ciencia y la Investigación Final, tienen relación

con la problemática ambiental y sus temáticas están contempladas en el Diseño Curricular y el PEI. Cabe preguntarnos si los proyectos de investigación son el resultado de un trabajo integrador a lo largo de su formación en la EFA, por qué se registra un bajo porcentaje de temas ambientales en los mismos.

IV.2.3 La relación entre el sistema de alternancia y la familia de los pequeños productores

A continuación, se presentan los hallazgos bibliográficos del tema estudiado (Cuadro IV.15). Se analizaron distintas publicaciones para obtener información diversa sobre la relación entre el sistema de alternancia y la familia de los pequeños productores. Asimismo en el Cuadro IV.16 observamos los hallazgos que sobre la misma temática se obtuvo a partir del Diseño Curricular y el PEI (Cuadro IV.17) desarrollado en la EFA.

Cuadro IV.15 Resultado de los hallazgos bibliográficos en relación al tema “El Sistema de Alternancia y la Familia de los Pequeños Productores”

Autor (s)	Texto
García Marirrodiga (2009)	<p><i>“La búsqueda del desarrollo a partir de una formación peculiar sustentada en una asociación local cuyos actores se comprometen con el territorio, convierte a la alternancia en una alternativa innovadora no solo desde el punto de vista pedagógico, sino también del desarrollo integrado e integrador que pretende”. (pág. 160)</i></p> <p><i>“Retomando la expresión de Pineau (2002), podemos afirmar que la pedagogía de la alternancia es una alternativa “transformativa” frente a los modelos de tipo “transmisivo”. Esta transformación es desarrollo y este desarrollo es sostenible porque nos encontramos con un sistema de formación-más allá de una simple metodología (Gimonet, 1998)- que tiene unos instrumentos pedagógicos propios que implican a todos los actores de la formación y que se apoya en una asociación local de base constituida por familias con un proyecto de territorio”. (pág. 168)</i></p> <p><i>“Es decir, la asociación es el marco irremplazable de la participación (Lory, 1976), y se favorece en áreas rurales porque es propio de los pobladores rurales un gran capital social de asociatividad y valores éticos que se refleja en el apego a las virtudes morales y a la familia en el cultivo de la solidaridad y en la hospitalidad (Kliksberg, 2004)”. (pág. 175)</i></p>
APEFA (1999)	<p><i>“La acción de la Escuela de la Familia Agrícola (E.F.A.) va dirigida a los jóvenes y familias del medio rural, sean agricultores, ganaderos, empleados rurales, jornaleros, peones o empleados públicos que vivan en el medio, que presten servicios o estén vinculados al mismo”. (pág. 9)</i></p> <p><i>“El sector rural, educacionalmente marginado, es muy rico en la verdadera cultura popular. Al joven de este medio la escuela le brindará una preparación y formación integral para la vida adulta y profesional, que no terminará en la escuela, sino que será la puesta en marcha de un proceso que procura valorizar y recrear el acervo cultural. Una de las principales características de la formación en la EFA es la Alternancia. Esta posibilita la integración de la cultura familiar y comunitaria en la cultura escolar”. (pág. 13)</i></p>

Plencovich, Costantini y Bocchicchio (2009)	<p>“Este tipo de escuela permite un método de enseñanza activo con la colaboración de los padres. Se procura rescatar los valores autóctonos de la cultura popular a través de la promoción del ámbito rural”. (pág. 156)</p>
Bruniard (2007)	<p>“Desde hace más de treinta años, las escuelas medias rurales que aplican la metodología de la alternancia en la Argentina (sobre todo, las Escuelas de la Familia Agrícola) vienen desarrollando una rica y productiva experiencia que vincula la actividad de gran cantidad de personas, familias, asociaciones, organizaciones públicas y privadas. Estas escuelas se estructuraron en torno a un modelo que reunía: a) un sistema pedagógico (la alternancia entre la escuela y la vida productiva familiar como espacios de formación); un modelo de gestión escolar (la gestión en manos de las familias); c) un sujeto social claramente identificable (los pequeños y medianos productores rurales); d) una misión institucional (promover la capacitación y el arraigo del hijo/a del productor en la producción familiar y en su zona)”. (pág. 156)</p> <p>“Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atienden a los jóvenes rurales con mayores carencias económicas. - Brindan un fuerte apoyo y sostén al estudiante y la familia por el sistema de alternancia. - El proyecto educativo que desarrollan fortalece la relación entre la vida familiar y comunitaria y la escuela. - Los proyectos desarrollados que impactan en la vida familiar y comunitaria”. (pág. 165)
González, Costantini y Díaz Espeche (2011)	<p>“El Movimiento de las Casas Familiares Rurales nació en 1937, a partir de la iniciativa de tres agricultores y de un sacerdote de un pequeño villorio de Francia que, por un lado, prestaron atención al planteo de un adolescente de catorce años que se resistía ir a la escuela a la cual había sido matriculado y por otro, estaban atentos a su medio, que querían promover y desarrollar (Gimonet, 1999: s/p)”. (pág. 259)</p> <p>“Así decidieron crear una escuela que satisficiera sus necesidades. Se inició de esta manera una singular experiencia educativa donde la estructura de formación quedaría bajo la responsabilidad de los padres y de la comunidad y los conocimientos a adquirir se encontrarían sin duda, en la escuela, en la vida cotidiana, en la producción agrícola, en la comunidad que induce a una división compartida del “poder educativo” entre los actores del medio, los padres y los formadores (maestros) de la escuela (Ibidem)”. (pág. 260)</p> <p>“Las escuelas conservan su autonomía en los aspectos jurídicos, políticos, económicos y filosóficos, y las familias, acrecientan su responsabilidad en la formación intelectual, técnica y espiritual de sus hijos par a par con el equipo directivo y docente”. (pág. 263)</p>
Gimonet (2009)	<p>“En conclusión, la gestión de creación de la pedagogía de la alternancia fue coherente con su objetivo. Los campesinos-creadores y sus portavoces y diseñadores pedagógicos, no partieron de teorías o presupuestos conceptuales para llevarlos a la práctica según una lógica deductiva, sino que percibieron, oyeron y adquirieron conciencia de los problemas y las necesidades. Cuestionaron, formularon hipótesis y enunciaron soluciones”. (pág. 37)</p>
APEFA (2001)	<p>“Objetivo General de la EFA. El objetivo fundamental se puede definir como: una preparación para la vida adulta y la orientación profesional de los adolescentes de la vida rural y campesina para asumir los roles de una sociedad democrática”. (pág. 20)</p> <p>“El papel de las familias. De lo que se dijo respecto de la alternancia se puede fácilmente deducir que ésta necesita de una participación estrecha de las familias”. (pág. 42)</p>
Forni et al. (1998)	<p>“La aplicación de los instrumentos pedagógicos de la alternancia estimula la incorporación de los saberes de las familias y la participación de los padres en el monitoreo de las tareas escolares durante la permanencia en la casa. En algunos casos, los padres participan en la evaluación de la estadía en lo que hace al cumplimiento de las tareas y objetivos previstos para ese período, evaluación que luego comunican a los docentes”. (pág. 149)</p> <p>“En principio, la proyección al medio se concreta bajo la forma de un continuo que va desde una mayor apertura como ámbito extraeducativo a un esquema desvinculado del medio o exclusivamente escolarizante, pasando por variantes que combinan con distinto peso uno u otro extremo de esta secuencia. A veces la propuesta educativa también denota el interés por intensificar la proyección al medio, sumando contenidos aplicables o demandados incluyendo temas productivos, sociales o comunitarios, etc.” (pág. 150)</p> <p>“El régimen de alternancia posibilita un proceso educativo más integral, a través del cual el alumno continúa cooperando en la explotación familiar y no se desarraiga de su familia y de su</p>

	<i>medio, al contrario de lo que ocurre habitualmente con la enseñanza media tradicional”. (pág. 240)</i>
Duffaure (2001)	<i>“La M.F.R es la expresión de los padres de familia, agricultores de la región; los miembros del Consejo de Administración están delegados por los padres para asegurar la gestión de la institución, pero periódicamente las jornadas que reúnen a los padres les permiten colaborar de manera efectiva en la marcha y asegurar la orientación. Así, de una manera permanente, la M.F.R. está en contacto con los agricultores de la región y tiende a responder a sus necesidades. La fórmula permite una colaboración estrecha e inigualada entre padres, Consejo de Administración y monitores; esta colaboración probada cada día permite establecer la confianza indispensable y la acción útil a emprender”. (pág. 116)</i>
Díaz Espeche (2014)	<i>“Son escuelas de propiedad de una asociación de familias, sin fines de lucro, que aplican la pedagogía de la alternancia (la continuidad de la formación en una discontinuidad de situaciones) y a la que asisten normalmente hijos de pequeños productores, peones rurales, changarines, etc.” (pág. 169)</i> <i>“La oferta educativa de las EFA se realiza con el sistema de alternancia que propone la formación integral del joven, a la par del desarrollo local con la activa participación de la asociación de familias y la correcta utilización de la pedagogía de la complejidad (Díaz Espeche, 2006)”. (pág. 169)</i>
Plencovich (2014)	<i>“(…) Este tipo de escuelas permite un método de enseñanza activo, con la colaboración de los padres. Procuran también rescatar los valores autóctonos de la cultura popular a través de la promoción del ámbito rural. (…) La peculiaridad de estas escuelas, que se fundan a iniciativa de los padres y madres, es la propia gestión y administración de la experiencia, así como sus aspectos pedagógicos distintivos (…).” (pág. 69)</i>

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro IV.16 Hallazgos obtenidos en el Diseño Curricular Jurisdiccional en relación a “Las familias de los pequeños productores y el Sistema de Alternancia”

Documento	Diseño Curricular Jurisdiccional – Ciclo Secundario Orientado Desarrollo de la propuesta curricular para la orientación agraria. Agro en Alternancia. Resolución 048/13 MCECyT
Encuadre General	Los cuatro pilares que caracterizan a las EFA, están formados por medios y objetivos. En tal sentido los medios empleados son la Asociación de las Familias y la Alternancia Educativa, y los objetivos a cumplir, la educación integral del joven y el desarrollo del medio. (pág. 45) Dadas las características de la estructura social agraria predominante en la Provincia de Misiones, la acción de las EFA está destinada a los jóvenes y a las familias del medio rural. (pág. 45) Como se señaló, en el marco del sistema pedagógico de la alternancia, las relaciones cotidianas de la escuela, la familia y la comunidad son mutuas, recíprocas y solidarias. La interacción entre los integrantes de la comunidad educativa, se lleva a cabo en el contexto local y comunitario.(pág. 45) Este planteo educativo para los jóvenes exige: - La presencia y la participación de los padres, la familia y la comunidad (profesores de la realidad). (pág. 46) Las familias son las responsables de la educación de sus hijos. Cada familia desempeña un papel insustituible en la educación de sus hijos; por lo que la escuela no sustituye a la familia, no la confronta, ni la reemplaza, sino que trabaja junto a ella. (pág. 46)

Fuente: Elaboración propia a partir normativa vigente.

Cuadro IV.17 Hallazgos obtenidos en el PEI en relación a “Las familias de los Pequeños productores y el Sistema de Alternancia”

Documento	Texto
PEI	Es una escuela : ✓ Que busca la formación integral de la familia. ✓ Que promueve la relación familia-escuela como principal eje de la educación (pág. 1). “Después de lograr las aprobaciones pedagógicas y económicas, la tarea se hace ardua en los

	<p>comienzos, pero el esfuerzo conjunto de padres, docentes, alumnos y comunidad en general permite se obtengan diversos logros en lo que refiere a infraestructura, nivel educativo y proyección a la comunidad”. (pág. 2).</p> <p>“Como la tarea educativa es compartida con la familia, el docente también deberá estar en estrecha vinculación con ellas, para compatibilizar los valores y acciones educativas”. (pág. 14)</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia a partir del PEI EFA San Pedro.

Con lo enunciado en los cuadros que anteceden, se pudo constatar que las escuelas que llevan adelante una oferta educativa con aplicación de la pedagogía de la alternancia promueven:

- La relación familia-escuela como principal eje de la educación.
- Tarea educativa compartida con la familia.
- La acción de las EFA está destinada a los jóvenes y a las familias del medio rural.
- Las relaciones cotidianas de la escuela, la familia y la comunidad son mutuas, recíprocas y solidarias.
- La peculiaridad de estas escuelas que se fundan a iniciativa de los padres y madres, y la propia gestión y administración de la experiencia, así como sus aspectos pedagógicos distintivos.
- Son escuelas de propiedad de una asociación de familias sin fines de lucro que aplican la pedagogía de la alternancia.
- La M.F.R. es la expresión de los padres de familia, agricultores de la región, los miembros del Consejo de Administración están delegados por los padres para asegurar la gestión de la institución.
- El régimen de alternancia posibilita un proceso educativo más integral, a través del cual el alumno continúa cooperando en la explotación familiar y no se desarraiga de su familia y de su medio.
- De lo que se dijo respecto de la alternancia se puede fácilmente deducir que esta necesita de una participación estrecha de las familias.

- La gestión de creación de la pedagogía de la alternancia fue coherente con su objetivo, los campesinos-creadores y sus portavoces y diseñadores pedagógicos no partieron de teorías o presupuestos conceptuales (...)
- El movimiento de las Casas Familiares Rurales nació en 1937, a partir de la iniciativa de tres agricultores y un sacerdote de un pequeño villorio de Francia.
- Las escuelas conservan su autonomía en los aspectos jurídicos, políticos, económicos y filosóficos, y las familias, acrecientan su responsabilidad en la formación intelectual, técnica y espiritual de sus hijos par a par con el equipo directivo y docente
- El proyecto educativo que desarrollan fortalecen la relación entre la vida familiar comunitaria y la escuela
- Este tipo de escuela permite un método de enseñanza activo con la colaboración de los padres. Se procura rescatar los valores autóctonos de la cultura popular a través de la promoción del ámbito rural
- Una de las principales características de la formación en las EFA es la alternancia. Esta posibilita la integración de la cultura familiar y comunitaria en la cultura escolar.
- La búsqueda del desarrollo a partir de una formación peculiar sustentada en una asociación local cuyos actores se comprometen con el territorio, convierte a la alternancia en una alternativa innovadora no solo desde el punto de vista pedagógico, sino también del desarrollo integrado e integrador que pretende.

En síntesis, la relación del sistema de alternancia y la familia de los pequeños productores posibilita que la acción de las EFA esté destinada a los jóvenes y a las familias del medio rural; que las relaciones cotidianas de la escuela, la familia y la comunidad sean mutuas, recíprocas y solidarias; que sean escuelas propiedad de una

asociación de familias sin fines de lucro que aplican la pedagogía de la alternancia; un proceso educativo más integral, a través del cual el alumno continúa cooperando en la explotación familiar y no se desarraiga de su familia y de su medio; que las escuelas conserven su autonomía en los aspectos jurídicos, políticos, económicos y filosóficos, y las familias, acrecienten su responsabilidad en la formación intelectual, técnica y espiritual de sus hijos par a par con el equipo directivo y docente; y la aplicación de un método de enseñanza activo con la colaboración de los padres, rescatando los valores autóctonos de la cultura popular a través de la promoción del ámbito rural.

IV.2.3.1 Algunas consideraciones

Para llevar adelante la gestión, administración y acompañamiento al equipo docente, las familias deberían estar suficientemente formadas para desarrollar las distintas actividades que demanda el sistema de alternancia educativo. Los docentes que actúan en el ámbito de las escuelas de alternancia deberían estar formados para que junto a las familias puedan llevar a cabo la formación integral del joven y la promoción del medio local.

IV.2.4 Las estrategias de intervención de algunos instrumentos pedagógicos del sistema de alternancia.

Con el fin de recabar datos en relación con el instrumento pedagógico denominado “Tutoría”, se realizó una recensión bibliográfica (Documento N° 8 en apéndice), en tal sentido se analizaron 12 publicaciones (Cuadro IV.18).

Cuadro IV.18 Presentación de los datos relevantes que surgen de los hallazgos bibliográficos en relación con el tema “Tutoría”

Autor	Datos relevantes
Serén Mancia (2013)	Es un instrumento de vital importancia. Permite a cada alumno alcanzar los aprendizajes.
Puig Calvo (2009)	La formación integral, con el acompañamiento personalizado y las tutorías, no forma obreros para la empresa, sino personas con capacidades en el ser, el estar, el hacer y el

	saber.
Barsky, Dávila y Busto Tarelli (2009)	Durante las visitas los docentes hacen tutorías de las tareas de las cuatro áreas que llevan los alumnos al hogar. Al mismo tiempo se incluye a toda la familia, e implica intercambio, dado que hay un ida y vuelta entre docentes y familias y apoyo en cuestiones productivas, así como también en otros problemas que puedan presentarse y que requieran de su ayuda.
Daignay (2005)	Educador y tutor de los jóvenes en el trayecto de hacerse adultos, valorando sus habilidades.
Plencovich, Costantini y Bocchicchio (2009)	La tutoría, que implica el acompañamiento personalizado de los jóvenes a partir de su proyecto personal y profesional.
García Marirrodiga, Puig Calvo (2007)	La tutoría: instrumento de valoración del trabajo personal en la escuela y en el medio socio-profesional. Es decir, acompañamiento personalizado de cada uno de los jóvenes a partir de su propio proyecto personal y profesional.
Equipe pedagógica CEFFAs do Brasil. (2009)	La tutoría es uno de los instrumentos pedagógicos que más contribuyen con los principios fundamentales del sistema CEFFA, específicamente, la Formación Integral. La tutoría es un acompañamiento personalizado, por lo tanto debe realizarse en forma individualizada, tutor y tutorando.
García Marirrodiga, Duránd (2009)	Es importante que el tutor lo estimule y acompañe en su producción: cuidar su autoestima y estar atento a los momentos de poca inspiración, de bloqueos en la producción.
Gimonet (2009)	Este rol de acompañamiento sobrepasa el marco de la estructura escolar puesto que se extiende a las relaciones con los protagonistas del espacio familiar y profesional cuyo conocimiento resulta indispensable para un acompañamiento personalizado.
APEFA (1999)	Los monitores estén en contacto durante mucho más tiempo, con los alumnos, para conocerlos en sus distintas manifestaciones, comprenderlos, crear una relación empática y mayor acompañamiento en toda circunstancia, lo que también favorece y enriquece al docente.
Dufaure (2001)	Pero yo creo que el punto capital es que la orientación llame a la responsabilidad de la persona, que llame a la persona a comprometerse.
Plencovich y Costantini (2014)	(...) como la tutoría, que implica el acompañamiento personalizado de los jóvenes a partir de su proyecto personal y profesional (...)

Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, se aplicó una escala de diferencial semántico, una pregunta en abanico a docentes y una escala Likert para los alumnos con el objeto de evaluar la actitud de los docentes y alumnos hacia el instrumento estudiado (Ver capítulo II. Metodología). A continuación, se presenta el análisis de los resultados.

IV.2.4.1 Diferencial semántico

IV.2.4.1.1 Cualidades psicométricas

IV.2.4.1.1.1 Homogeneidad de los ítems

En homogeneidad de los ítems, los resultados fueron los siguientes (Cfr. Capítulo II, Metodología) (Cuadro IV.19):

Cuadro IV.19 Índice de correlación de los puntajes de cada ítem con la puntuación total del diferencial semántico

Ítems	Total
1-Herramienta valiosa/Sin valor	,45(*)
2-Necesaria para mi desempeño como Monitor o Docente/Innecesaria	,50(*)
3-Sorprendente la mayor parte del tiempo/Rutinaria	,77(**)
4-Una actividad que me hace sentir bien/Una actividad que me hace sentir mal	,50(*)
5-Una actividad que recomendaría a todos/No recomendaría	,53(*)
6-Entretenida/Aburrida	,66(**)
7-Un recurso que me permite valorar el rol del alumno en la familia/No me permite	,52(*)
8-Favorece el conocimiento de distintas culturas familiares/No favorece	,45(*)
9-Actividad que me sirve para conocer la realidad familiar/No me sirve	,45(*)
10-Un tiempo que mejora mi relación con los alumnos/No mejora	,46(*)
11-Indispensable porque nos permite entender el modo de actuar del alumno en la EFA/No indispensable	,56(**)
12-Útil/inútil	,45(*)
13-Tolerable/Insoportable	,20
14-Una vía que me permite ayudar al alumno en su desempeño en el aula/No me permite	,57(**)
15-Una actividad que me produce satisfacción personal/No me produce	,48(*)
16-Maravillosa/Horrorosa	,79(**)
17-Clara/Confusa	,59(**)
18-Importante/Insignificante	,27
19-Favorecedora para la autoestima del alumno/No favorecedora	,66(**)
20-Beneficiosa/Perjudicial	,53(*)
21- Aplicable para resolver conflictos entre alumnos y profesores/No aplicable	,73(**)
22- Una actividad en la que me siento seguro/Inseguro	,54(*)
23-Un tiempo bien empleado/Tiempo perdido	,70(**)

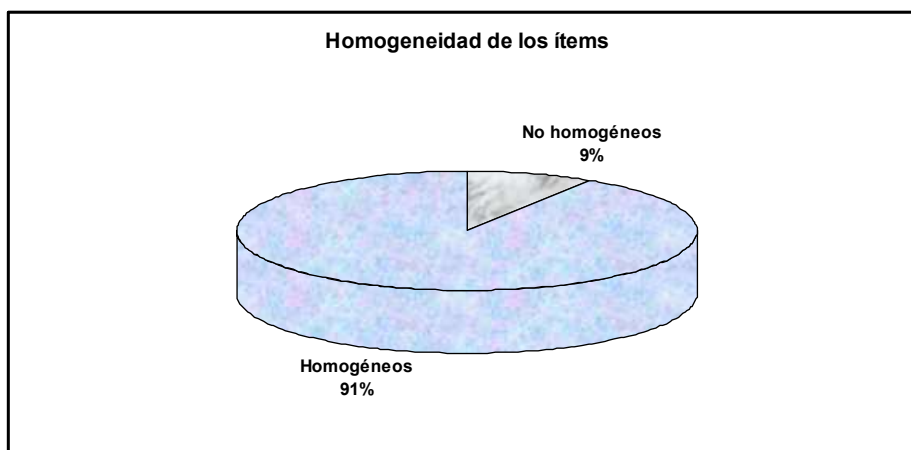
* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En su representación gráfica (Figura IV.8):

Figura IV.8 Síntesis porcentual de la homogeneidad del diferencial semántico



Fuente: Elaboración propia.

IV.2.4.1.1.2 Conformación de las dimensiones

Desestimando los dos ítems no homogéneos, desde los fundamentos teóricos del instrumento y mediante índices de correlación bivariada entre los ítems, se distinguen cuatro dimensiones (Valor/aporte, Su rol respecto de la familia, Su rol respecto del alumno y Nivel de satisfacción personal), las que quedan conformadas de la siguiente forma (Cuadros IV.20 y IV.21):

Cuadro IV.20 Dimensiones del diferencial semántico y sus indicadores

Valor/aporte
1-Herramienta valiosa/Sin valor
3-Sorprendente la mayor parte del tiempo/Rutinaria
12-Útil/inútil
16-Maravillosa/Horrorosa
17-Clara/Confusa
Su rol respecto de la familia
5-Una actividad que recomendaría a todos/No recomendaría
7-Un recurso que me permite valorar el rol del alumno en la familia/No me permite
8-Favorece el conocimiento de distintas culturas familiares/No favorece
9-Actividad que me sirve para conocer la realidad familiar/No me sirve
20-Beneficiosa/Perjudicial
23-Un tiempo bien empleado/Tiempo perdido

Su rol respecto de los alumnos
10-Un tiempo que mejora mi relación con los alumnos/No mejora
11-Indispensable porque nos permite entender el modo de actuar del alumno en la EFA/No indispensable
14-Una vía que me permite ayudar al alumno en su desempeño en el aula/No me permite
19-Favorecedora para la autoestima del alumno/No favorecedora
21- Aplicable para resolver conflictos entre alumnos y profesores/No aplicable
Nivel de satisfacción
2-Necesaria para mi desempeño como Monitor o Docente/Innecesaria
4-Una actividad que me hace sentir bien/Una actividad que me hace sentir mal
6-Entretenida/Aburrida
15-Una actividad que me produce satisfacción personal/No me produce
22- Una actividad en la que me siento seguro/Inseguro

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro IV.21 Dimensiones de la Actitud hacia la tutoría

DIMENSIONES	Nº DE ÍTEMS
Valor/aporte	5
Su rol respecto de la familia	6
Su rol respecto del alumno	5
Nivel de satisfacción	5
Total	21

Fuente: Elaboración propia.

Los índices que evidencia la correlación rho de Spearman entre las dimensiones de la escala y con la puntuación total se encuentran expuestos en el Capítulo II. Metodología.

IV.2.4.1.1.3 Confiabilidad de cada dimensión y de la escala

En relación con la confiabilidad, los resultados se encuentran detallados en el Capítulo II. Metodología.

IV.2.4.1.2 Descripción de los resultados

Se incluye, en primer lugar, un cuadro de valores descriptivos por dimensión (Cuadro IV.22) y la graficación de las medias:

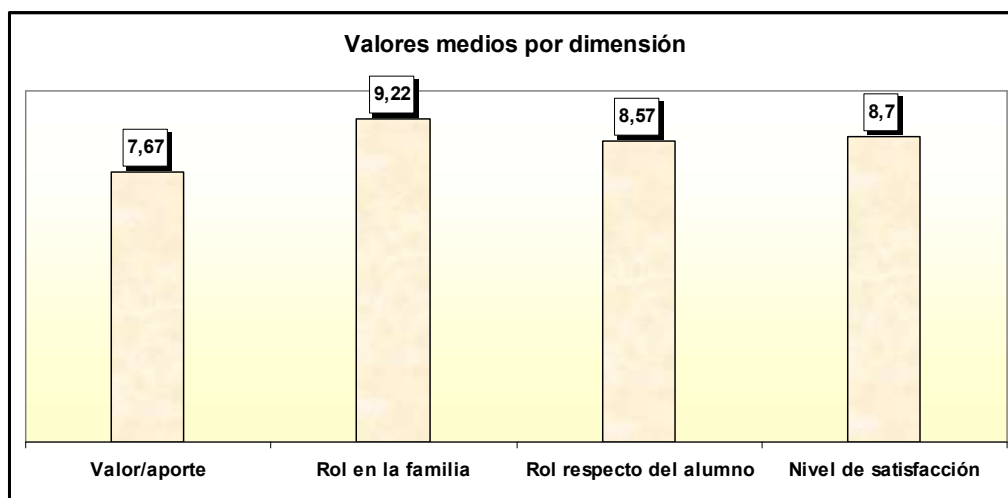
Cuadro IV.22 Valores descriptivos de las dimensiones de Actitud de los docentes hacia la tutoría (puntuaciones expresadas a escala 10).

	CASOS	Nº DE ÍTEMS	MEDIA	D.S.	MEDIANA	PJE. MÍNIMO	PJE. MÁXIMO
Valor/aporte	20	5	7,67	2,20	7,67	1,33	10
Familia	20	6	9,22	1,52	10	3,33	10
Alumnos	20	5	8,57	1,55	8,67	4,67	10
Satisfacción	20	5	8,70	1,60	9	4	10

Fuente: Elaboración propia.

En la representación gráfica de las Medias (Figura IV.9):

Figura IV.9 Medias de las dimensiones de Actitud de los docentes hacia la tutoría

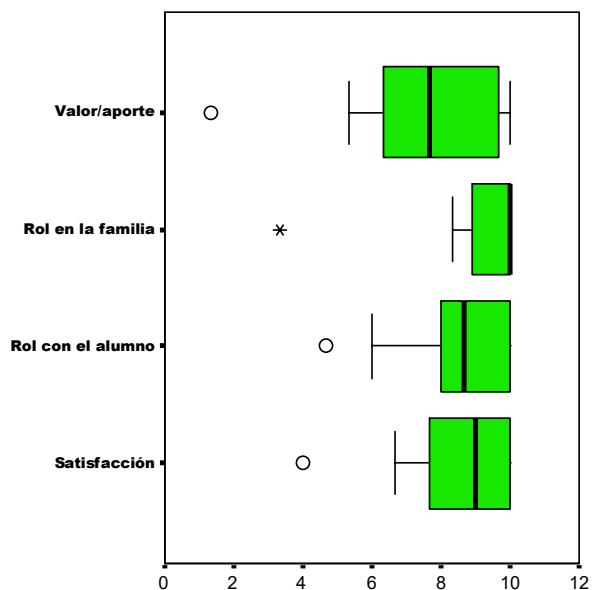


Fuente: Elaboración propia.

La media más alta corresponde a Su rol respecto de la familia; la más baja, a Valor/aporte.

En la distribución de los puntajes (Figura IV.10):

Figura IV.10 Distribución de las dimensiones de Actitud de los docentes hacia la tutoría



Fuente: Elaboración propia.

En el diagrama de caja, el bloque rectangular representa el 50% de los casos centrales de la distribución; la recta, el rango de los puntajes; la línea interior al bloque, la mediana; los signos exteriores, los outliers (datos anómalos). Como se advierte, en las cuatro dimensiones, el bloque se sitúa por encima de, al menos, los 6 puntos. Por otra parte, el mejor posicionado -Su rol respecto de la familia- evidencia muy poca dispersión.

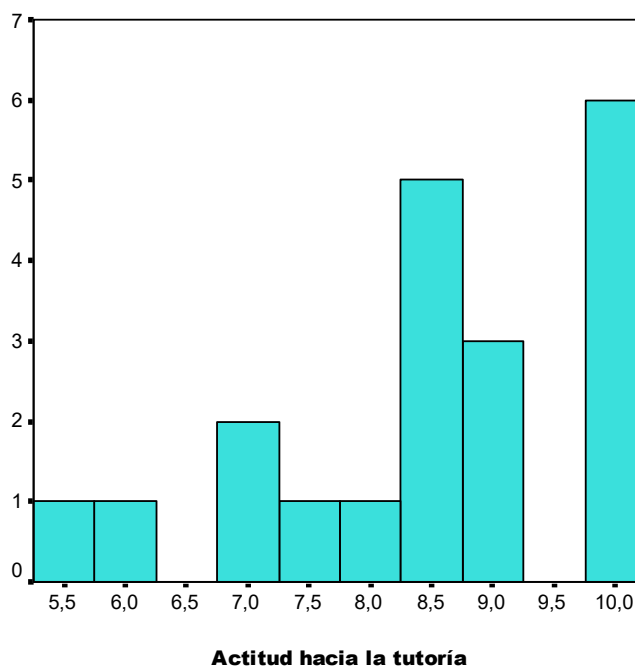
Dado que el análisis de la homogeneidad de los ítems habilita para tratarlos como representativos de una variable unitaria (Cuadro IV.19), se ponderan los valores que alcanza Actitud de los docentes hacia la tutoría (Cuadro IV.23) y se la grafica (Figura IV.11):

Cuadro IV.23 Valores descriptivos de Actitud de los docentes hacia la tutoría
(puntuación expresada a escala 10)

	CASOS	Nº DE ÍTEMS	MEDIA	D.S.	MEDIANA	PJE. MÍNIMO	PJE. MÁXIMO
Actitud hacia la tutoría	20	21	8,57	1,34	8,73	5,56	10

Fuente: Elaboración propia.

Figura IV.11 Histograma de Actitud de los docentes hacia la tutoría

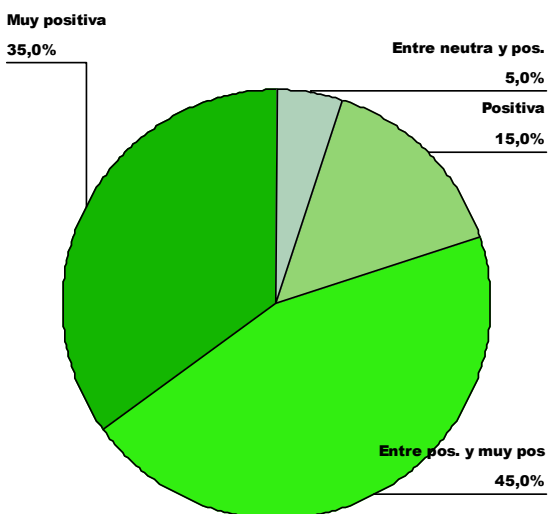


Fuente: Elaboración propia.

Se han graficado los puntos medios de cada categoría. Sólo dos personas se ubican por debajo del puntaje 6,5; el 20% alcanza puntuaciones entre 7 y 8; el 40%, entre 8,50 y 9; el 30%, la puntuación máxima posible.

En la interpretación de los puntajes (puntaje total de cada persona dividido el número de ítems -esto es, 21-), las categorías resultantes respecto de la actitud de los monitores del EFA hacia la tutoría son (Figura IV.12):

Figura IV.12 Categorías de Actitud de los docentes hacia la tutoría

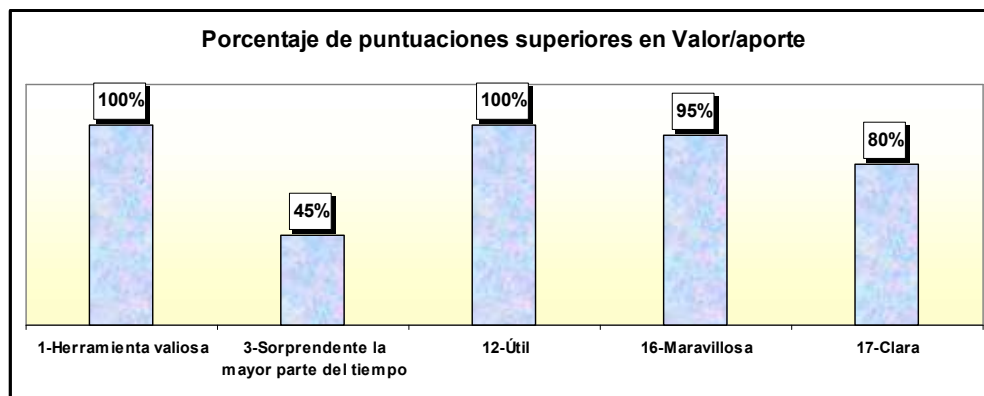


Fuente: Elaboración propia.

La Figura IV.12 manifiesta que la actitud de la mayoría de los docentes hacia la tutoría es, al menos, positiva.

Para un análisis pormenorizado por dimensión de la variable, presentamos la frecuencia -en porcentaje- de las puntuaciones superiores (puntajes 2 ó 3) por dimensiones de la variable (Figuras IV.13 a IV.16):

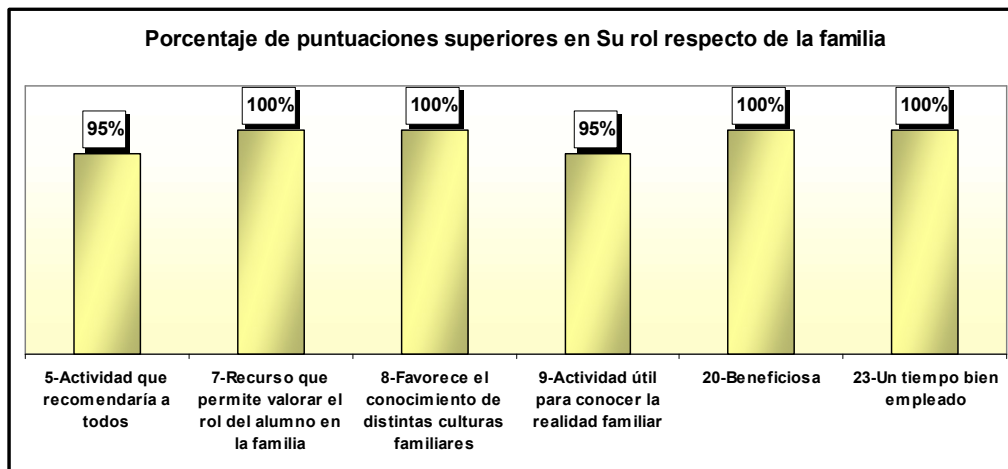
Figura IV.13 Puntajes superiores en Valor/aporte



Fuente: Elaboración propia.

A excepción del ítem N° 3 que manifiesta un comportamiento idiosincrático, los porcentajes de adhesión son altos.

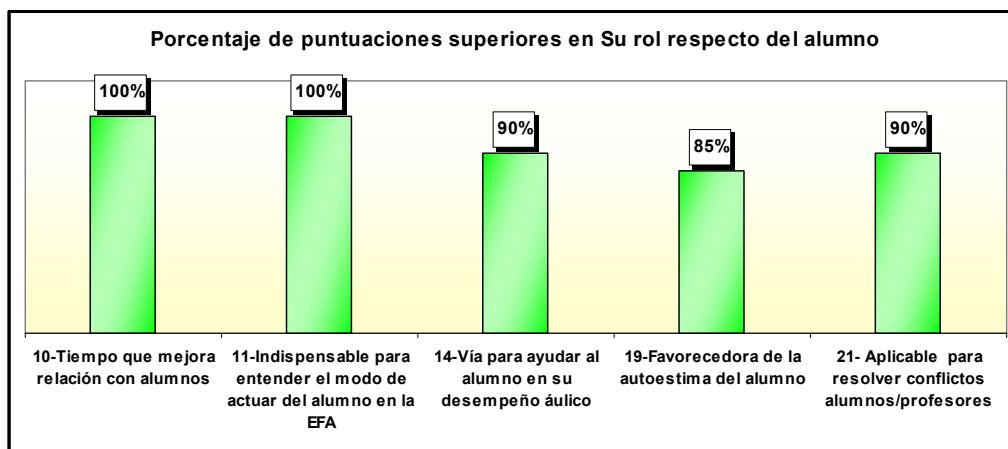
Figura IV.14 Puntajes superiores en Su rol respecto de la familia



Fuente: Elaboración propia.

Como se advierte, es clara y muy positiva la concepción del Monitor sobre el papel llamado a cumplir por la tutoría en la relación familia-escuela.

Figura IV.15 Puntajes superiores en Su rol respecto del alumno

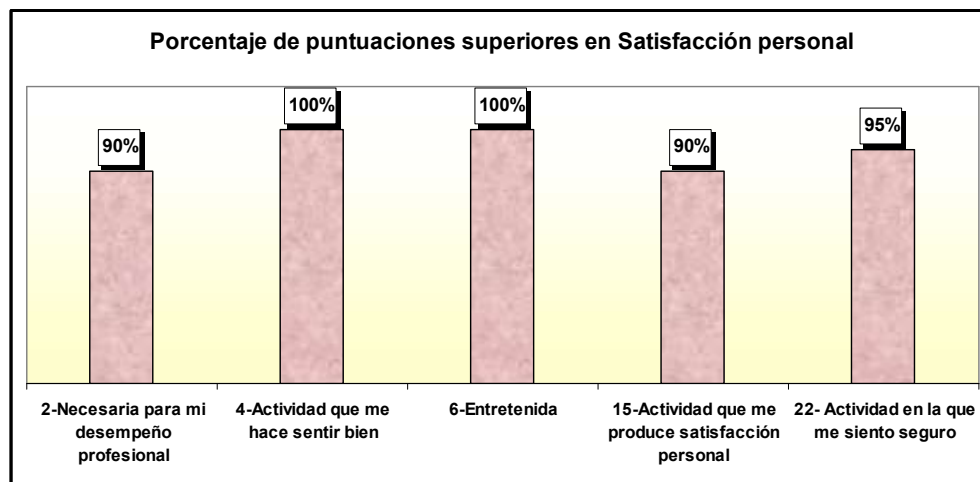


Fuente: Elaboración propia.

También son relevantes los porcentajes de respuestas superiores en los ítems que dicen relación con la conceptualización de la tutoría como herramienta de valor en la

relación pedagógica con el alumno y como actividad que produce un alto nivel de satisfacción personal (Figura IV.16).

Figura IV.16 Puntajes superiores en Nivel de satisfacción personal

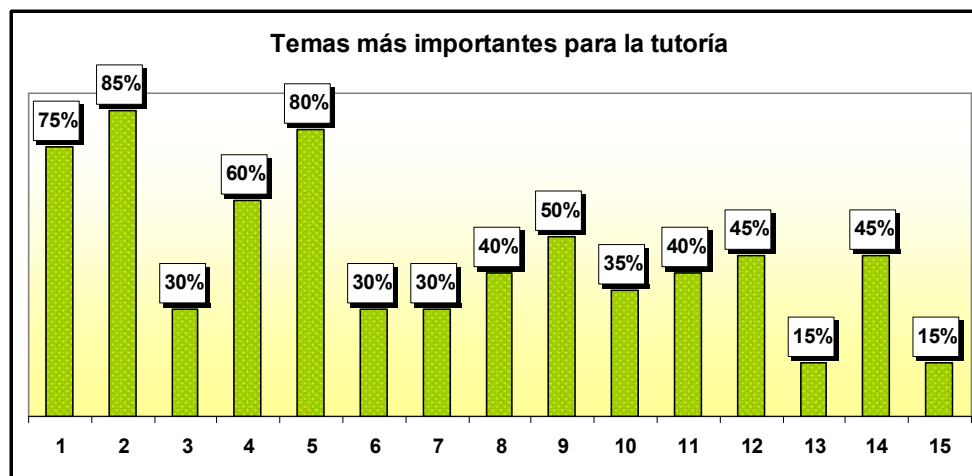


Fuente: Elaboración propia.

IV.2.4.2 Pregunta en abanico

En el caso de los docentes, también se implementó una pregunta sobre los tópicos por abordar en una tutoría. Los porcentajes que alcanza cada opción son los siguientes (Figura IV.17):

Figura IV.17 Temáticas que los profesores consideran importante atender en las tutorías



Fuente: Elaboración propia.

Referencias

1	De índole personal
2	De índole familiar
3	De salud
4	De desempeño áulico
5	De desempeño en el ámbito educativo
6	De relación comunitaria
7	De interpretación de consignas
8	De disciplina
9	De relación con otros alumnos
10	De relación con otros profesores
11	En cuanto al aseo y la presentación personal
12	Expresión oral y escrita
13	Relaciones sentimentales
14	Orientación laboral y de proyectos
15	Otros

Prevalecen las cuestiones de índole personal, familiar y de desempeño en el ámbito educativo. Los monitores seleccionan entre cuatro opciones y catorce; la frecuencia más alta corresponde a cinco elecciones.

IV.2.4.3 Escala Likert

IV.2.4.3.1 Cualidades psicométricas

IV.2.4.3.1.1. Homogeneidad de los ítems

Respecto de la homogeneidad de los ítems, los resultados son los siguientes (Cuadro IV.24):

Cuadro IV.24 Índice de correlación de los puntajes de cada ítem con la puntuación total

Ítems	Total
1-Los monitores valoran nuestro rol en la familia con la tutoría.	,38(**)
2-Se respeta nuestra cultura gracias a la tutoría	,50(**)
3-La tutoría favorece la relación EFA–Familia.	,29(*)
4-Cuando los monitores realizan tutorías nos entienden más que antes.	,34(*)
5-Las tutorías nos brindan respuestas a interrogantes.	,52(**)
6-Los monitores están atentos a nuestras necesidades mediante la tutoría	,39(**)
7-Mi escuela es distinta de las demás porque tengo un tutor que me hace tutorías.	,35(*)
8-Me siento valorado cuando me hacen tutorías.	,37(**)
9-La tutoría me posibilita tener buenas relaciones con los demás profesores.	,29(*)
10-La tutoría me permite contarles a los monitores el sacrificio que hacemos con mi familia para asistir a la EFA.	,29(*)
11-Con la tutoría tengo más confianza en la EFA.	,50(**)
12-La tutoría es una ayuda en mis estudios.	,39(**)
13-Con la tutoría el monitor nos conoce.	,36(*)
14-A mis padres les agrada que me hagan tutorías.	,06
15-En la tutoría aprovecho para preguntar cosas.	,29(*)
16-Me gusta que los monitores nos hagan tutorías.	,49(**)

17-En la tutoría, el monitor nos ayuda con las materias.	-,06
18-La tutoría hace mejorar la relación con mis padres.	,44(**)
19-La tutoría ayuda a liberarme de preocupaciones.	,44(**)
20-La tutoría favorece la relación con los compañeros.	,52(**)

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

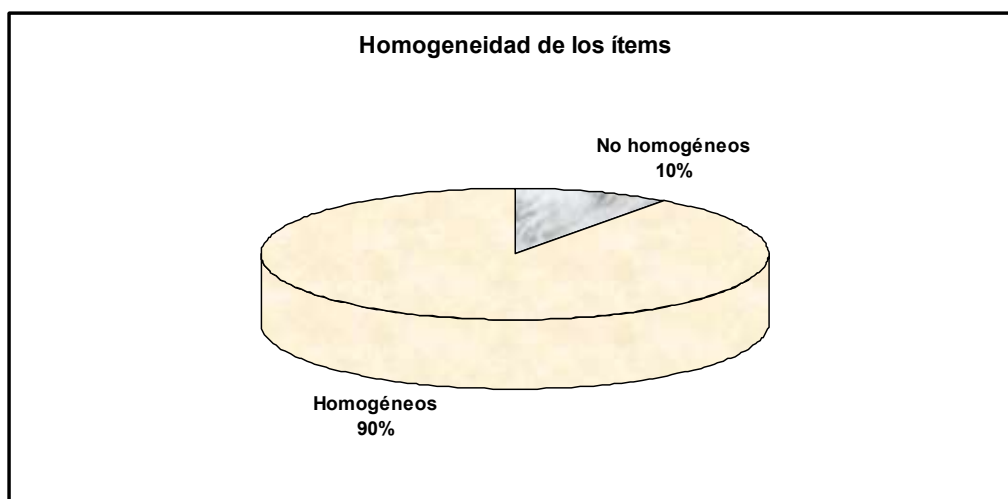
** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En suma, 18 ítems de 20 (el 90% de la escala) obtienen índices estadísticamente significativos (**a nivel 0,01; *0,05), lo que significa que evalúan una variable unitaria.

En su representación gráfica (Figura IV.18):

Figura IV.18 Síntesis porcentual de la homogeneidad de los ítems de la Escala Likert



Fuente: Elaboración propia.

IV.2.4.3.1.2 Conformación de las dimensiones

Nuevamente, se desestiman los dos ítems no homogéneos y se contrastan los fundamentos teóricos de la escala con los índices de correlación bivariada entre los ítems. A partir de allí, se distinguen dos dimensiones -*Valor/funciones pedagógicas y Su rol respecto del ámbito vincular*-, las que se conforman del siguiente modo (Cuadros IV.25 y IV.26):

Cuadro IV.25 Dimensiones de la Escala Likert y sus indicadores

Valor/funciones pedagógicas
1-Los monitores valoran nuestro rol en la familia con la tutoría.
2-Se respeta nuestra cultura gracias a la tutoría
4-Cuando los monitores realizan tutorías nos entienden más que antes.
5-Las tutorías nos brindan respuestas a interrogantes.
6-Los monitores están atentos a nuestras necesidades mediante la tutoría
7-Mi escuela es distinta de las demás porque tengo un tutor que me hace tutorías.
8-Me siento valorado cuando me hacen tutorías.
10-La tutoría me permite contarles a los monitores el sacrificio que hacemos con mi familia para asistir a la EFA.
11-Con la tutoría tengo más confianza en la EFA.
12-La tutoría es una ayuda en mis estudios.
13-Con la tutoría el monitor nos conoce.
15-En la tutoría aprovecho para preguntar cosas.
16-Me gusta que los monitores nos hagan tutorías.
Su rol respecto del ámbito vincular
3-La tutoría favorece la relación EFA-Familia.
9-La tutoría me posibilita tener buenas relaciones con los demás profesores.
18-La tutoría hace mejorar la relación con mis padres.
19-La tutoría ayuda a liberarme de preocupaciones.
20-La tutoría favorece la relación con los compañeros.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro IV.26 Dimensiones de la Actitud de los alumnos hacia la tutoría

DIMENSIONES	Nº DE ÍTEMS
Valor/funciones pedagógicas	13
Su rol respecto del ámbito vincular	5
Total	18

Fuente: Elaboración propia.

Los índices que alcanza la correlación rho de Spearman entre las dimensiones de la variable y con la puntuación total en la Escala Likert se hallan presentados en el Capítulo II. Metodología.

IV.2.4.3.1.3 Confiabilidad de cada dimensión y de la escala

En relación con la confiabilidad, los resultados se encuentran detallados en el capítulo II. Metodología.

IV.2.4.3.2 Descripción de los resultados

En primer lugar, presentamos los valores descriptivos por dimensión (Cuadro IV.27) y la graficación de las Medias:

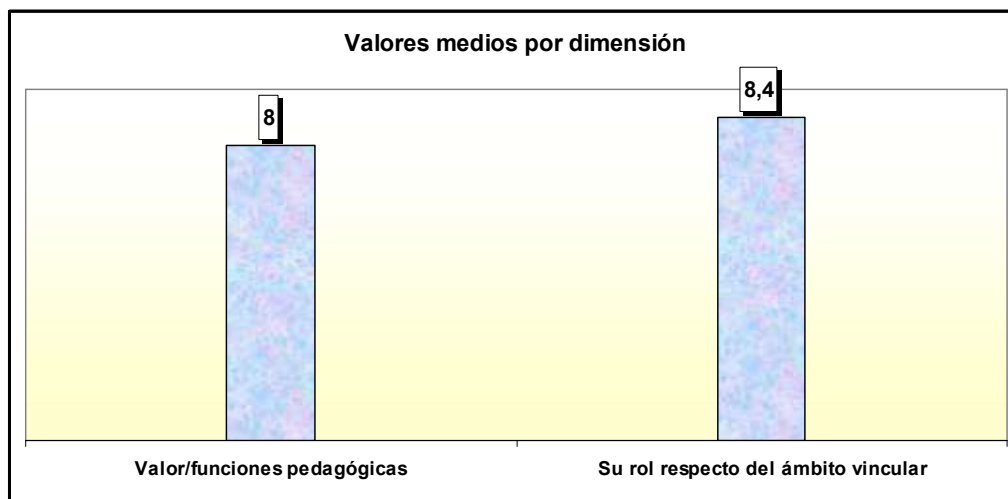
Cuadro IV.27 Valores descriptivos de las dimensiones de Actitud de los alumnos hacia la tutoría (puntuaciones expresadas a escala 10)

	CASOS	Nº DE ÍTEMS	MEDIA	D.S.	MEDIANA	PJE. MÍNIMO	PJE. MÁXIMO
Valor/funciones pedagógicas	50	13	8	0,88	8,07	5,38	9,85
Rol respecto del ámbito vincular	50	5	8,40	1,28	8,80	4,80	10

Fuente: Elaboración propia.

En la representación gráfica de las medias (Figura IV.19):

Figura IV.19 Medias de las dimensiones de Actitud de los alumnos hacia la tutoría

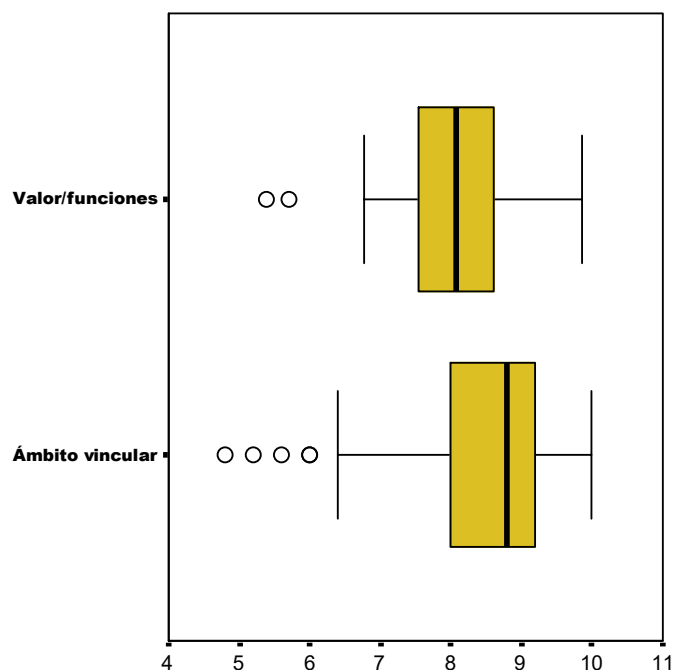


Fuente: Elaboración propia.

Las Medias resultan prácticamente idénticas.

En la distribución de los puntajes (Figura IV.20):

Figura IV.20 Distribución de las dimensiones de Actitud de los alumnos hacia la tutoría



Fuente: Elaboración propia.

Es evidente que el bloque rectangular se desplaza hacia la derecha en el caso de la segunda dimensión: los límites inferior y superior del 50% central de la distribución son, respectivamente, 8 puntos y 9,20 vs. 7,5 y 8,6 puntos en Valor/funciones pedagógicas; por otra parte, el valor de la mediana es 8,80 vs. 8.

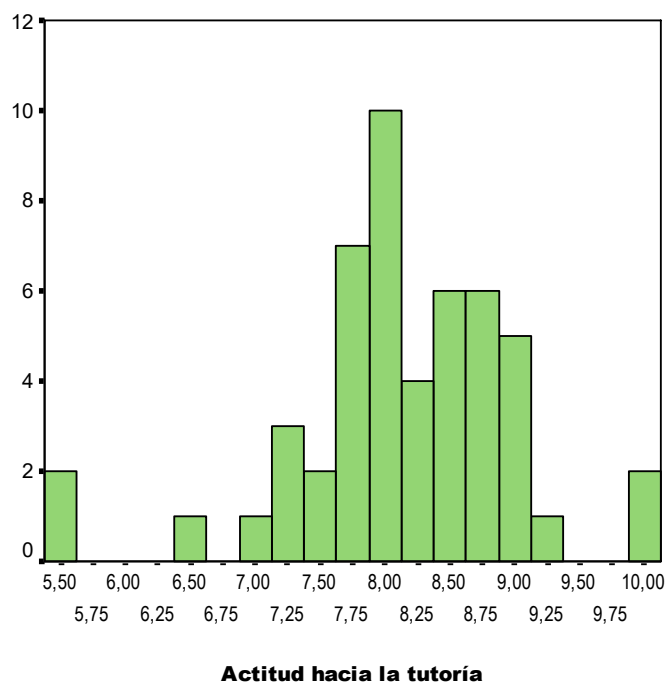
Ya que, por el análisis de homogeneidad de los ítems, se advierte que representan una variable unitaria (Cuadro IV.24), se incluye una tabla de los valores que alcanza Actitud hacia la tutoría en los alumnos (Cuadro IV.28) y se la grafica (Figura IV.21):

Cuadro IV.28 Valores descriptivos de Actitud de los alumnos hacia la tutoría (puntuación expresada a escala 10)

	CASOS	Nº DE ÍTEMS	MEDIA	D.S.	MEDIANA	PJE. MÍNIMO	PJE. MÁXIMO
Actitud hacia la tutoría	50	18	8,12	0,85	8,11	5,44	9,89

Fuente: Elaboración propia.

Figura IV.21 Histograma de Actitud de los alumnos hacia la tutoría

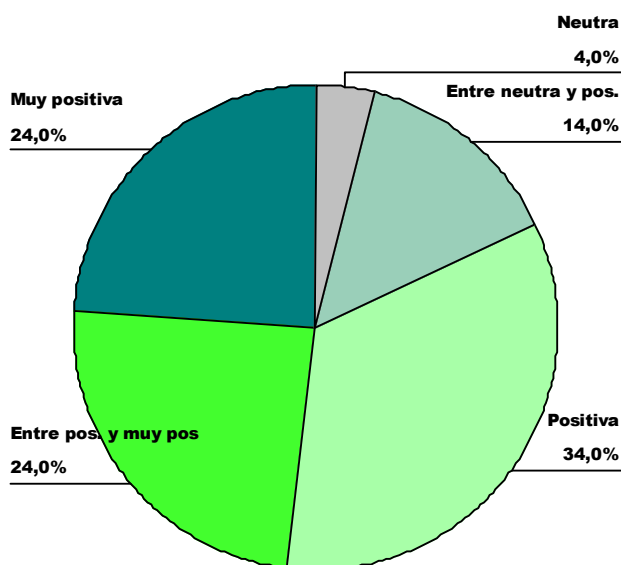


Fuente: Elaboración propia.

Se han graficado los puntos medios de cada categoría. Sólo tres alumnos se ubican en el puntaje 6,5 o por debajo; el 12% alcanza puntuaciones entre 7 y 7,50; el 42% se distribuye alrededor de la Media (puntuajes desde 7,75 a 8,25); el 36% entre 8,50 y 9,50; dos alcanzan la puntuación máxima posible.

En la interpretación de los puntajes, las categorías resultantes son (Figura IV.22):

Figura IV.22 Categorías de Actitud de los alumnos hacia la tutoría

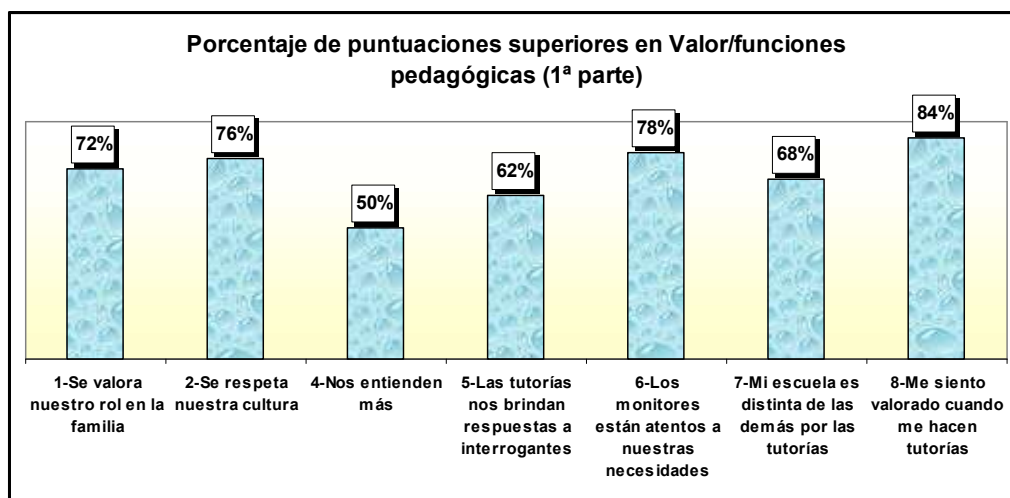


Fuente: Elaboración propia.

La Figura IV.22 muestra que la actitud hacia la tutoría del 82% de los alumnos es, al menos, positiva.

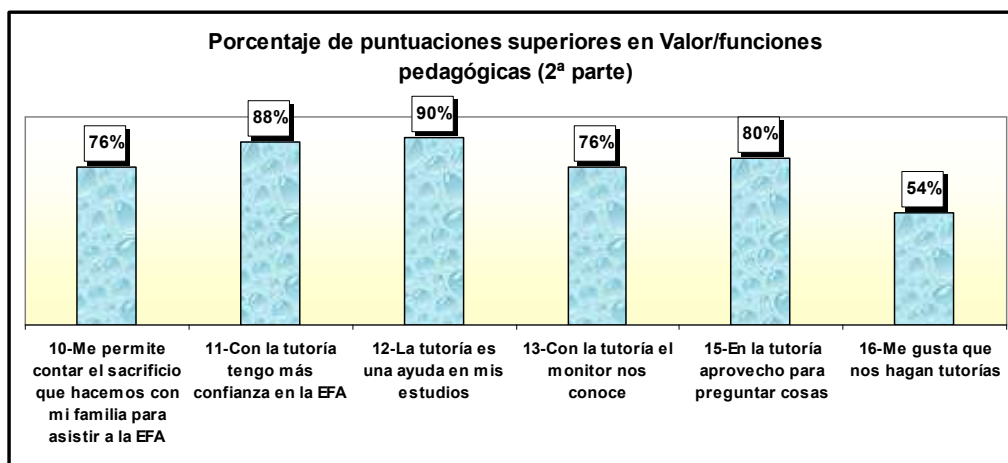
Para un análisis pormenorizado por dimensión de la variable, presentamos la frecuencia -en porcentaje- de las puntuaciones superiores (puntajes 4 ó 5) por dimensiones de la variable (Figuras IV.23 a IV.25). Dado el número de ítems de la primera dimensión, la separamos en dos figuras:

Figura IV.23 Puntajes superiores en Valor/funciones pedagógicas (primera parte)



Fuente: Elaboración propia.

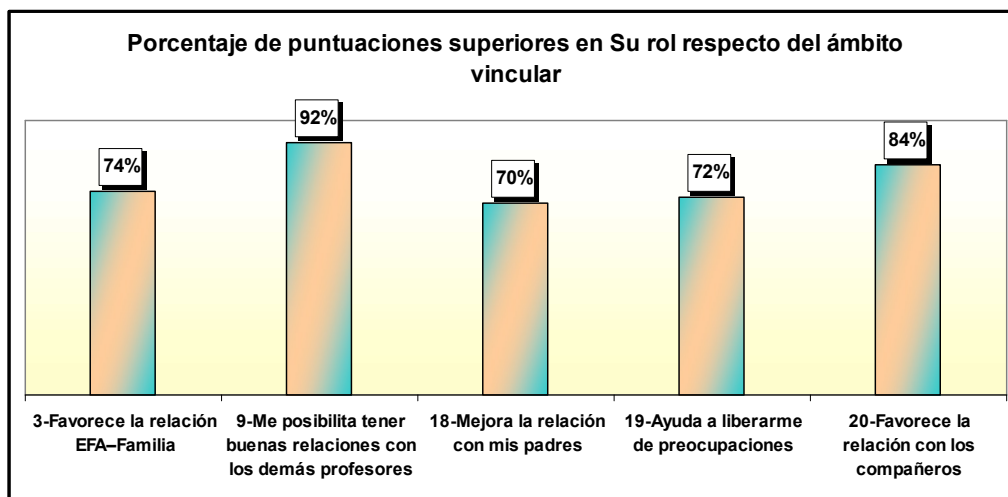
Figura IV.24 Puntajes superiores en Valor/funciones pedagógicas (segunda parte)



Fuente: Elaboración propia.

Las Figuras IV.23 y IV.24 evidencian variabilidad de porcentajes: desde valores bajos respecto de sentirse más comprendido gracias a la tutoría y de disfrutarla, a valores altos en relación con ganar confianza en la EFA, favorecer el estudio y sentirse valorado.

Figura IV.25 Puntajes superiores en Su rol respecto del ámbito vincular



Fuente: Elaboración propia.

En esta dimensión, el alumno conceptualiza la tutoría como un espacio de importancia en promover buenas relaciones con los profesores y con los compañeros; de menor envergadura, respecto de los vínculos familiares.

Con la aplicación del diferencial semántico a profesores se pudo constatar que la actitud de los monitores hacia la tutoría es considerada una herramienta valiosa y útil y que la actitud de la mayoría de los docentes hacia la misma es al menos positiva. También se advierte que es clara y positiva la concepción del monitor sobre el papel de la tutoría en la relación familia-escuela (es un recurso que permite valorar el rol del alumno en la familia, favorece el conocimiento de distintas culturas familiares, beneficiosa, un tiempo bien empleado). Asimismo, es importante la conceptualización de la tutoría como herramienta de valor en la relación pedagógica con el alumno y como actividad que produce un alto nivel de satisfacción personal.

Con la realización de una pregunta en abanico, los monitores manifiestan que en una tutoría prevalece el siguiente orden de temas: de índole familiar, de desempeño en el ámbito educativo, de índole personal, de desempeño áulico.

Luego de aplicar la escala Likert a 50 alumnos, el 82% evidencia una actitud al menos positiva hacia la herramienta pedagógica denominada tutoría. El alumno conceptualiza la tutoría como un espacio de importancia que promueve buenas relaciones con los profesores y con los compañeros, de menor envergadura respecto de los vínculos familiares. Como así también la valora como medio para ganar confianza en la EFA, favorecer el estudio y sentirse valorado.

IV.2.4.4 La tutoría: visión de expertos y percepción de los pequeños productores

Para obtener datos referidos con la Tutoría desde la visión de especialistas se efectuaron entrevistas a un experto de Francia (Protocolo N° 3), uno de Portugal (Protocolo N° 4), uno de Italia (Protocolo N° 1) y dos de Argentina (Protocolo N° 2 y N° 5). Con las entrevistas se pretendió que los informantes expresaran conceptos sobre el tema cuando se les preguntó ¿qué se entiende por tutoría en el sistema de alternancia educativo? ¿cuál es la importancia de la tutoría? y ¿en qué momento se realiza la tutoría en el Centro?, con sus respuestas pudo construirse un cuadro que presenta una síntesis de los datos relevantes aportados (Cuadro IV.29).

Cuadro IV.29 Presentación de los datos relevantes que surgen de las entrevistas realizadas a cinco expertos en Pedagogía de la Alternancia en relación con la “Tutoría”

1. ¿Puede explicar qué se entiende por TUTORIA en el sistema de alternancia educativo?

Experto	Datos relevantes
1	Es una figura psicopedagógica muy importante. Se ocupa de las competencias transversales de los jóvenes y del proyecto educativo. Ayudan a las personas a ver el contexto.
2	Un sistema de acompañamiento integral. Esta actividad no la puede hacer cualquier persona. Ayuda al alumno desde un punto de vista integral.
3	El tutor acompaña a unos cinco alumnos más o menos durante un año o más. El tutor hace un acompañamiento global, es decir en todas las dimensiones de la formación en cuanto a la persona y todo lo que vive. El acompañador es un adulto referente de los jóvenes. Hay tiempos y herramientas que ayudan al acompañamiento. El acompañamiento ayuda al joven a construirse a sí mismo y también al tutor que lo acompaña.
4	La tutoría es una de las actividades pedagógicas adecuadas para la concretización de este propósito (educación personalizada). La tutoría es una combinación de conocimiento con empatía. La tutoría es un monitoreo o acompañamiento que sirve para efectivizar una interacción pedagógica, hecha de forma sistémica.

	<p>La tutoría promueve también varios tipos de descubrimientos: Ego (en relación a mí), Eco (en relación a otros). EGOPELAGOGIA (Pedagogía del Ser). ECOPELAGOGIA (Pedagogía del meo). INTELECTOPELAGOGIA (Pedagogía del conocimiento).</p> <p>La tutoría es un acompañamiento uno a uno.</p> <p>La tutoría sirve para la promoción de los valores humanos.</p> <p>La tutoría como actividad pedagógica (mas que un instrumento pedagógico) tiene como base los instrumentos y actividades específicos de la Alternancia.</p>
5	La tutoría en el sistema de alternancia es un concepto de aplicación integral y permanente.

2. ¿Cuál es la importancia de la TUTORIA en el sistema de alternancia educativo?

Experto	Datos relevantes
1	Motivar a los jóvenes para el estudio, para la responsabilidad, disciplina, comportamiento, estimula confianza (la autoestima), la posibilidad de elegir una cosa u otra y no solo una. El tutor genera confianza.
2	Es parte fundamental en la pedagogía de la alternancia. Es necesario que se haga adecuadamente. El tutor es el que guía, no solo corrige. Se pueden analizar situaciones de la vida familiar y profesional. Sirve para esa formación integral. Es importante que en la vida escolar el tutor sea el mismo.
3	La finalidad de la tutoría es desarrollar la autonomía del joven, pero para que logre esa autonomía necesita de la tutoría.
4	Es importante porque genera impactos positivos en las familias, en los monitores y en los estudiantes.
5	La aplicación de la tutoría en la implementación de herramientas pedagógicas de la alternancia. En la pedagogía de la alternancia juega un rol importante este concepto tutorías. Ser "tutor" es al mismo tiempo ser "promotor".

3. ¿En qué momento se realiza la TUTORIA en el Centro?

Experto	Datos relevantes
1	El tutor está dispuesto siempre (escuela – empresa) también al teléfono.
2	Al menos dos veces en la quincena que está en el período escolar (entre lunes y martes de la 1 ^{ra} semana y entre jueves y viernes de la 2 ^{da} semana).
3	El día lunes momento en que el tutor hace un acompañamiento individual y grupal de jóvenes, cuanto antes mejor. (1 ^{er} tiempo). Un 2 ^{do} tiempo es cuando se realizan las entrevistas individuales al final de cada trimestre, es decir, dos o tres veces por año. Un 3 ^{er} tiempo cuando se realizan entrevistas o charlas de regulación en función de las necesidades.
4	La periodicidad debe ser definida y prevista en el Plan de formación y en la planificación de las Estancias en el Centro Educativo. El plan de Tutoría debe prever al menos una conversación por sesión escolar. Se aconseja un encuentro en el inicio de la sesión, poco después de la llegada a la escuela y otro encuentro antes de volver a casa.
5	Es un concepto de aplicación integral y permanente.

Fuente: Elaboración propia.

IV.2.4.5 Transcripción de fragmentos

A continuación, presentamos una transcripción de fragmentos relacionados a la herramienta pedagógica denominada tutoría con datos aportados de los hallazgos bibliográficos, las entrevistas a productores, los resultados del diferencial semántico, la pregunta en abanico, la escala Likert y las entrevistas a expertos.

- Es una herramienta valiosa y útil (DS monitor)

- Es una figura psicopedagógica muy importante (Protocolo N° 1)
- De 10 está la tutoría (Protocolo N° 6)
- Para lo que me toco a mi parte estaba bueno o sea fue bueno (Protocolo N° 7)
- Es un instrumento de vital importancia (Cuadro IV.18 – Serén Mancia)
- Es un recurso que permite valorar el rol del alumno en la familia, favorece el conocimiento de distintas culturas familiares, beneficiosa, un tiempo bien empleado (DS monitor)
 - Como la tutoría, que implica el acompañamiento personalizado de los jóvenes a partir de su proyecto personal y profesional (Cuadro IV.18 – Plencovich y Costantini)
 - La tutoría ayuda muchas cosas, porque a veces muchas materias que el chico, que el chico no puede, a veces no entiende o, qué sé yo, bueno para eso está el tutor, el tutor le da una orientación en eso, muchos problemas que el chico tiene en la casa también el tutor resuelve muchas veces (Protocolo N° 7)
 - Es importante porque genera impactos positivos en las familias, en los monitores y en los estudiantes (Protocolo N° 4)
 - El alumno conceptualiza la tutoría como un espacio de importancia en promover buenas relaciones con los profesores y con los compañeros, de menor envergadura respecto de los vínculos familiares (Escala Likert alumnos)
 - Los monitores expresan que en una tutoría prevalecen los siguientes temas: de índole familiar, de desempeño en el ámbito educativo, de índole personal, de desempeño áulico (Pregunta en abanico monitores)
 - Este rol de acompañamiento sobrepasa el marco de la estructura escolar puesto que se extiende a las relaciones con los protagonistas del espacio familiar y profesional cuyo conocimiento resulta indispensable para un acompañamiento personalizado (Cuadro IV.18 - Gimonet).

Cuando se les preguntó a los productores en las entrevistas ¿puede explicar qué significa la tutoría?, se obtuvieron algunas respuestas de interés que transcribimos a continuación:

La tutoría es como por ejemplo, que el tutor está a cargo digamos del hijo de uno, uno está más tranquilo, por ejemplo, yo sé que hay una persona mayor a cargo del hijo del hijo de uno, o sea, la responsabilidad, digamos que, ...es como que uno en la chacra está tranquilo, no es como que yo llevaste en otro colegio de que ah! No, ahí yo sé que fulano de tal, está a cargo de tu hijo. A lo mejor lo puede educar al chico en lo que es en el futuro de él, porque es un profesional, digamos, no es solo papá, entendé? Entonces lo puede incentivar mejor a que el chico estudie una carrera...en fin, lo orienta sí, sí, sí. De 10 está la tutoría, y una porque en primer lugar la responsabilidad, el padre está tranquilo porque hay una persona a cargo de ese chico, otra, la que va en el seguimiento de cerca para el día de mañana le puede orientar a que carrera seguir, si está enfermo yo sé que lo llevó, en su comportamiento lo va a orientar (Protocolo N° 6).

Uno tiene que entender que un tutor no, o sea que no, no tiene solo un chico, tiene un montón, y a veces hay cosas que fallan, pero para lo que me tocó a mi parte estaba bueno o sea fue bueno (Protocolo N° 7).

Tratar todo el problema que tenga el chico, o sea todas las inquietudes que él tenga va a preguntar al tutor, no va a ir a otro, tiene un problemita en el curso...le va a preguntar al tutor, está enfermo? Se va a llegar al tutor...mire estoy mal,...o en fin (Protocolo N° 6).

La tutoría ayuda muchas cosas, porque a veces muchas materias que el chico, que el chico no puede, a veces no entiende o qué sé yo, bueno para eso está el tutor, el tutor le da una orientación en eso, muchos problemas que el chico tiene en la casa también el tutor resuelve muchas veces (Protocolo N° 7).

Diálogo con el tutor, yo pensaría que el primer día, porque entonces el chico está más ambientado, por ejemplo, si le hace falta algo sabe a quién recurrir, si tiene un problemita por ejemplo sabe a quién recurrir, le dice su inquietud o sus problemas de la casa, por ejemplo llego tarde, en definitiva (Protocolo N° 6).

Los tutores le aconsejan, le orientan, y eso es muy bueno, porque psicológicamente el chico aprende y cambia la mentalidad, y sí, está bueno (Protocolo N° 7).

IV.2.4.6 La visita a la familia

Para recabar datos en relación al instrumento pedagógico denominado “Visita a la familia” se realizó una investigación bibliográfica sobre siete publicaciones (Cuadro IV.30 - Documento N° 9 en apéndice).

Cuadro IV.30 Presentación de los datos relevantes que surgen de los hallazgos bibliográficos en relación al tema “Visita a la familia”

Autor(s)	Datos relevantes
Forni <i>et al.</i> (1998)	Considerar como positivas las visitas en tanto activan la integración de la escuela a la familia no solamente como parte de la actividad educativa sino también como contención y acercamiento social. No realiza correcciones calificativas sino que aclara dudas. Las visitas superan los objetivos restringidos al apoyo pedagógico y crean un ámbito para el desarrollo de proyectos productivos, diagnósticos de demandas y problemas, etc.
Serén Mancia (2013)	Cumple una función social cuando permite vincular al monitor a la realidad del alumno y tiene una función educativa tanto para el joven como para el monitor que va a descubrir la realidad en que viven los alumnos y le enseña a comprender los problemas que tienen las familias.
APEFA (1999)	Esta instancia de visita a cada familia permitiendo un mejor conocimiento entre educadores involucrados en el proceso educativo de los adolescentes y de la realidad en donde este vive aportando datos significativos para interpretar su manera de ser y de actuar. La familia plantea aquí inquietudes y sugerencias, ya que disipan muchas barreras de la comunicación. Al hacer la visita el docente anima, asesora y ayuda a superar las dificultades que se le presentan al alumno con los trabajos de estadía. Y, en medida de sus posibilidades, ayuda también a la familia.
González, Costantini y Díaz Espeche (2011)	Es la oportunidad para compartir preocupaciones, estrategias, conocimientos sobre el adolescente; así como la realidad regional, zonal y nacional.
Puig Calvo (2009)	Crean conexiones e intercambios en ambos sentidos; ni el mundo del trabajo está fuera de la escuela, ni viceversa.
Duffaure (2001)	Esta visita es cada vez más esperada y prolonga, a menudo, varias horas. Después del envío del cuaderno de explotación que da la ocasión de hablar de la granja, el recorrido de la explotación con el padre y el hijo es de rigor. Los monitores efectúan regularmente visitas a las familias.
Barsky, Dávila y Busto Tarelli (2009)	En la segunda de estas dos semanas, los alumnos reciben la visita de los docentes que monitorean su trabajo y trabajan con ellos y sus familias. El eje central de la enseñanza en los CEPT son las visitas que realizan los docentes a las familias. Los instrumentos pedagógicos apoyan y contribuyen a integrar el trabajo en las visitas y en la clase.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, exponemos algunos fragmentos de las entrevistas realizadas a los productores sobre cuando se les preguntó ¿qué siente, qué sensaciones tiene cuando los monitores de la EFA lo visitan? y ¿puede decir qué hablan con los monitores cuando estos los visitan?

Las sensaciones que tenés cuando algún monitor va a tu casa. Y, bueno uno se siente,...como decir uhauuu! Vienen a visitarme, como..., si realmente está la huerta, esto, lo otro, viste, vo' te sentís y halagado por que fueron a tu casa, vos decís...no pasa en otro colegio de que van a visitar, vo' encontrás raro pero te sentís choqueado por eso, emocionalmente, viste, es como una continuidad, viste, de que si realmente lo que ellos aprenden allá en el colegio, digamos, vienen en la casa y lo hacen, es como... lo están siguiendo de cerca al chico, si realmente hace lo que tiene que hacer (Protocolo N° 6).

Mirá, qué se yo, uno tiene una..., para nosotros es una alegría, no? que llegue una persona, o sea, cualquier docente, o un instructor o personal de la EFA, no? del colegio que fue el chico de uno, porque es como que, es, qué se yo, una, es como un

agradecimiento, porque viene, para nosotros, qué se yo es una buena sensación porque quiere decir que nosotros también estuvimos, o sea que el chico también estuvo bien en la EFA, que fue querido, o sea, por el personal (Protocolo N° 7).

Para nosotros es una alegría (...), para nosotros es un honor que aparezca una persona del colegio que van los chicos de uno, no? Sí, estaba conforme, para nosotros siempre fue, nunca fue una molestia, no? al contrario, fue una alegría porque quiere decir que uno también está más o menos trabajando bien (Protocolo N° 7).

La visita a la familia mejora la relación con la EFA porque por ejemplo cuando uno viene tiene más confianza de hablar, con el rector, con alguien de ahí de adentro, digamos, sí. O sea para, por ejemplo, si hace falta algo, si el chico se porta bien, todas esas cosas, uno se siente más a gusto de...más con confianza, digamos, para hablar (Protocolo N° 6).

Mirá, para mí es muy buena la visita a la familia, porque realmente los padres, o sea que es importante la participación, de un funcionario de la escuela, porque, entonces, por si tu hijo te está escondiendo cualquier cosa, bueno, hay una comunicación fluida (Protocolo N° 7).

Sería bueno que haiga más visitas, o sea, si había, si el personal de la EFA pudiera por lo menos una vez por mes, que visite, sería bueno porque ahí, eh, ellos se enteran de la realidad de la familia, no? (...) yo veo que, en los años que estuvimos, había gente que mandaba los chicos y el padre o la madre jamás aparecía en la EFA, y bueno, sería bueno que un instructor o cualquiera funcionario de la EFA que le visite, entonces ta más al tanto de la realidad de esa familia, porque a veces el chico es duro pero uno no sabe por qué hace sus cosas, no? (...) entonces sería bueno que participen más, que haiga visita más fluida, para mí, en mi opinión, sería mucho más bueno. Mejoraría la comunicación de los chicos con los padres y a la vez con el docente, porque ahí los padres sabrían lo que tiene que cambiar, el chico a veces tiene que cambiar, porque la educación parte de la casa, la educación no puede partir del colegio, la educación parte de cada uno de la casa, (...) uno también tiene que da su parte de importancia a los chico, no? porque sin estudio hoy en día, qué? Si no estudia, un chico que no estudia, hoy en día un chico que no estudia, no, no le sirve de nada porque qué trabajo va hace, en toda parte que necesitan un empleo, necesita tener estudio, tiene que tener (Protocolo N° 7).

De qué hablan con los monitores cuando los visitan. Hablan de las cosas,...de que...como hicieron las cosas acá en la casa, la huerta, uno está allá y y uno espera que ellos le pregunten y no que uno le pregunte. Por ejemplo, cómo se porta mi hijo, pero vo' deci, si se porta mal enseguida te van a decir, ...risas..., También, uh! como...si hablamos con el hijo por ejemplo, eee si programamos las cosas todo esto viste, eso es lo que yo siempre le decía a mi hijo, de que uno a veces tiene que agarrar y anotar las cosas que tenés para hacer porque después a lo mejor en un momento del día vo' deci que podía hacer hoy y no sé qué hacer, y si vo' tene un machete digamo ahí, ahh mira tal y tal cosa hay para hacer, porque cuando vo' te va a la chacra, vo' hace una cosa, y cuando... a no pero... cuando tenía que llover o que, vo' va y hace otra cosa, si uno tiene anotado las cosas para hacer, digamos, uno hace y después...bueno hice tal cosa (Protocolo N° 6).

Uhh, ahí se hablaban muchas cosa, se hablaba de los trabajo, de la chacra, de la producción, sí, parte se trabajaba, se hablaba del funcionamiento de la EFA también, pero, eso, habitualmente se hablaba casi, casi toda la semana porque yo estaba más de día a la semana ahí porque, pero, se hablaba, bueno, lo lo esencial, no? (Protocolo N° 7).

En relación con la herramienta pedagógica denominada tutoría, se ha constatado una actitud positiva hacia ella. Asimismo, tanto los monitores, familias, alumnos, expertos y los hallazgos bibliográficos coinciden que con la tutoría se puede favorecer el vínculo de la escuela con la familia, y con el contexto de donde viven, favoreciendo la formación integral. También ayuda y sirve para orientar a los alumnos en distintos ámbitos, sean éstos personales, familiares, escolares. Algunos de los actores mencionados manifiestan que la tutoría debe ser realizada en forma puntual una o dos veces durante el tiempo de permanencia en la EFA, y otros que la misma se realice forma permanente.

Con la herramienta pedagógica denominada visita a la familia, se coincide en la importancia que la herramienta tiene para favorecer los vínculos entre la escuela y la familia, para valorar los aspectos culturales y conocer las peculiaridades del territorio y las explotaciones rurales.

IV.2.4.7 Algunas consideraciones

Cabe expresar que según lo manifestado por los actores, la tutoría es una herramienta pedagógica de utilidad y debe ser considerada como un recurso didáctico. Se la debe aplicar una o dos veces en la estadía escolar. Sin embargo, si la tutoría se lleva a cabo en forma permanente puede considerarse una función del monitor, es decir, en ese caso debe considerarse como una actividad pedagógica y no como una herramienta pedagógica.

IV.2.5 La caracterización de las prácticas agrícolas de los pequeños productores del departamento de San Pedro

La información que se presenta a continuación proviene del análisis efectuado sobre las planillas aplicadas a los alumnos de 1º y 2º año “A” (Documento N° 6 en apéndice) y

del resultado de las entrevistas realizadas a productores cuando se les preguntó ¿puede describir cómo fueron sus primeras prácticas agrícolas? En este sentido, advertimos que sus familias mayormente tienen huertas, producen yerba mate y algunas cultivan té.

Además de la yerba y té, en la colonia normalmente, fijate si yo hoy tendría esas 5 hectáreas, qué iba a hacer, iba a plantar algo de maíz dentro del yerbal, mandioca dentro del yerbal para tu consumo, pa' tus animales" (Protocolo N°6).

Esa parte tengo todo té y yerba (Protocolo N° 7).

Y bueno, al otro año se hizo cinco hectáreas de rozado... ese año se plantó dos hectáreas de yerba y bueno ahí se empezó a plantar tabaco ya, no, el tabaco se plantó del 91 en adelante (Protocolo N° 7).

Las familias de los alumnos producen tabaco, maíz, mandioca, poroto, maní, zapallo.

Poroto negro muy poco, batata se planta, por ejemplo todo eso, uno planta cuando vo' no tenés otro medio (Protocolo N° 6).

Mandioca, maíz, poroto para subsistir (Protocolo N° 7).

Algunos cultivan batatas, sandías, melón, pepinos, caña de azúcar, arándanos y cebolla.

Chancho siempre tenía en la chacra, si entonces... en la colonia vacas, gallinas siempre (Protocolo N° 6).

También llevan adelante la cría de cerdos, vacunos, equinos, aves, estanques para la cría de peces y otros tienen colmenas.

Caballo (hay) muy poco en la colonia don Luis, muy pocos caballos hay en la colonia, mirá generalmente ocupa aquel que le gusta cazar (Protocolo N° 6).

En lo que se refiere a la explotación forestal detectamos que poseen plantaciones de pino paraná, pino elliotis, cedro, paraíso y eucaliptus.

(...) pino elliotis... hay casi 4 hectáreas, un poco de pino paraná, no sé decirle cuánto pero habrá unas 200 plantas por ahí, bueno, eucaliptus, una hectárea y media más o menos de eucaliptus" (Protocolo N° 7).

Algunas consideraciones

Cabe mencionar que el cultivo de té y tabaco se tratan de producciones cuyos precios están fijados fuera del territorio, lo que año tras año provoca discusiones que derivan en conflictos para obtener mejores precios. En cambio, en el cultivo de la yerba sus precios son fijados y consensuados en la provincia, aunque la mayoría de las veces con laudo de la Nación.

IV.2.6 Las representaciones sociales de los pequeños productores sobre el cuidado del ambiente.

A continuación, transcribiremos *verbatim* algunos fragmentos de las entrevistas realizadas a los productores sobre el cuidado del ambiente. Cuando se les preguntó ¿puede expresar su opinión en relación con el ambiente y cuidado del mismo? y además ¿puede expresar otra forma de trabajar, alguna solución?

Póngale hay 40 hectáreas de yerba y el resto hay potrero, y hay parte de monte también, no es todo... a por ejemplo yo al lado de los cursos de agua fui dejando el monte que pude, si... (Protocolo N° 6)

No hay mucho secreto, nada más que hay que evitar un poco los agroquímicos no, no...no remover mucho la tierra, o sea no mucho disco, menos disco, un poco, no ve mucha quema en la tierra, o sea que tratar de hacer un, si va se un rozado quemar lo menos posible, y si se puede dejar árboles es lo esencial, yo si hago un rozado, toda la madera que se puede dejar yo dejo eso para mí es lo esencial, que se yo, porque donde vo' haces un rozado en una pendiente, principalmente sea lo arroyos, eso hay que cuidar mucho cerca de los arroyos también, cuidar la vertientes no despejar mucho alrededor, porque nosotros tenemos en nuestra chacra, por ejemplo, hay mogotitos de monte por todo lado, porque donde hay una vertiente se debe dejar monte si o si, porque eso, uno ve..., yo en el año 83, 84 hay un arroyo que cruza, un arroyito en mi chacra, ese arroyito corría fuerte, era grande, ahora corre así un curso de agua...(muestra con sus manos)...(silencio), el vecino de arriba desmonto toda la chacra, disqueo aquello, plantó yerba, ahora cuando viene lluvia viene toda esa enchorrada, y donde va...ta todo dentro del agua, tapa todo el curso de agua (Protocolo N° 7)

Mirá, de que hay que cuidarlo, hay que plantar plantas por ejemplo, eh en los yerbales mismos, plantar plantas digamos que no afecten yerba, tu producción digamos pero plantar árboles, ya sea nativo (Protocolo N° 6)

Esa parte que erosiona la tierra, esa parte no es productiva ya, directamente no sirve más, y para recuperar...se puede recuperar, pero lleva mucho, lleva mucho para recuperar (Protocolo N° 7)

Hay que cuidar, porque el medio ambiente es todo, termina el medio ambiente, nos estamos matando solos, no cierto?, fijate con la química que se pone en los suelos, todo, pescado... en la zanja vo' va... antes vo' iba a pescar en la zanjita y había pescado, hoy no, porque de tanto herbicida que se puso en la tierra, uno no lo ve, pero el pescado lo siente, no hay más (Protocolo N° 6)

Cada vez queda más calor, bueno yo no soy ningún experto, claro, el sol es más caliente es la realidad, ahora es más calor que antes, complica, en general complica,...je... (Protocolo N° 7)

El sol, cada vez es más fuerte y por ejemplo la tierra que se lava, se degrada, no vuelve a producir lo que producía antes, si no se cuida ese suelo (Protocolo N° 6)

El que pueda, pudiendo dejar un árbol, es muy bueno, eso produce oxígeno, aparte el día de mañana va servir para algo también esa madera (Protocolo N° 7)

Y proteger las aguas también, y la agua es la vida, sin agua no tenemos vida..., fijate por ejemplo tumban, hacen 20, 30 hectáreas y no importa si había una zanjita... la eliminan todo, y no estás protegiendo los hilos de agua, las vertientes (Protocolo N° 6)

Generalmente en la yerba, machetear, limpiar o sea...con motoguadaña, con machete, con macheteadora, sea lo que sea, pero no usar herbicida, tratar de usar lo menos posible herbicida, es una solución pienso yo que pue ayudar (Protocolo N° 7)

Y a lo mejor yendo a lo que se hacía antes, por ejemplo sin herbicida, a cuidar la yerba con carpidas alrededor de la planta, machetear al costado y ya está, esa es una forma de mantener digamos, no poner herbicida, fijate que la gente porque la yerba vale, y tiene rulo la planta, ya le está metiendo veneno para matar ese rulo, y error porque el... el veneno que vos ponés para el rulo, mata la hormiga que va escarbar el rulo y si vo matá todas las cosas no tiene defensa la planta (Protocolo N° 6)

(...) ...ahora la empresa no te permite herbicida, ningún tipo de herbicida, hay que usar la azada ahora, si viene el supervisor, viene el instructor, por eso muchas veces hablan cosas de la compañía tabacalera, pero no es tan así como la gente habla (Protocolo N° 7)

Hoy en día no usaría prácticamente productos químicos. Pero qué es lo que pasa, hoy vo por ejemplo cómo vas a hacer esto, si necesitás mano de obra y si la mano de obra es cara, como lo hacés? Entonces te obligás a ponerle un herbicida de vuelta a la planta, porque es muy cara la mano de obra (Protocolo N° 6)

Para el tabaco y no...,se usa para control de plaga el confidor, que es un veneno que se puede usar en verdura cualquier cosa, hay otro que... es un, Bel se llama, ese se pone 5cc o 7cc en una mochila con 20 lts de agua, un sobrecito de confidor de 18 grs. Con ese vo pasas una pasada en el tabaco cuando tiene 20 días de plantado y de ahí no se puede pasar más veneno, , Ellos analizan el tabaco, eso controla, el Bel controla el bicho que come y el confidor controla el bicho que chupa, el pulgón mejor dicho, con eso ya tene hasta la cosecha, bueno después por supuesto se utiliza el mata broto que es un químico si fuerte, que eso se...es un inhibidor del broto, pero otra cosa no se usa, pero la gente claro poe supuesto alguno utiliza galgotrino que se yo, pero el galgotrin dice que tiene un componente que no es permitido, entonces, si ellos te analizan y sale que pusiste galgotrin, te eliminan (Protocolo N° 7)

Por ejemplo digo, si pagasen por esta reserva que vos tenés de monte, tantas hectáreas, te dan, entonces vos tenés plata para limpiar sanamente tu chacra, pero si no tenés una reserva... cómo hacés para limpiar la chacra, vas a ir a un herbicida lo más barato, no importa que es perjudicial (Protocolo N° 6)

el tabaco no te deja ninguna ganancia, si vas a contar todos los días que trabajas no te deja nada, pero hasta hora estamos plantando por una obra social, en la obra social ahí si tenes un beneficio (Protocolo N° 7)

Se puede percibir que toda vez que hubo que plantar té, yerba y tabaco, se tumbó el monte para hacer rozados y poder realizar los cultivos mencionados. También tienen claro que el ambiente es todo y debemos cuidarlo, preservando los distintos cursos de agua, las vertientes, cuidando el suelo, no usando agroquímicos, Plantando árboles, etc. Proponen trabajar como antes, no usando herbicidas, recibir una compensación económica por el monte que aún disponen, de tal forma les permita trabajar la chacra sanamente. Hoy en día las compañías tabacaleras no permiten el uso de herbicidas.

IV.2.6.1 Algunas consideraciones

Los espacios con monte dentro de las explotaciones agropecuarias pareciera que fueron dejados por la imposibilidad de hacer trabajos agrícolas en ellos, y no tanto por una visión ecológica. Por otro lado, la variable económica influye en los costos de la mano de obra, situación que incide negativamente y se opta por lo más económico, es decir los herbicidas.

Se manifiesta que se planta tabaco por los beneficios de la obra social, ya que dicho cultivo no deja ganancias. Es importante considerar que la exposición por años a los agrotóxicos, puede ocasionar graves riesgos en la salud de los productores rurales.

IV.3 Síntesis

Este capítulo presentó los hallazgos y la discusión de la investigación. Se trató de incorporar las voces de los actores al estudio, es decir, la percepción que tienen los

pequeños productores sobre el cuidado del ambiente; la relación entre el sistema de alternancia y la familia de los pequeños productores y las prácticas agrícolas que estos realizan en sus predios. Se presentaron las características de la EFA San Pedro, el análisis del PEI y el diseño curricular, así como las estrategias de intervención de algunos de los instrumentos pedagógicos del sistema educativo de alternancia.

Referencias

Amarante, Ana M.; Daura, Florencia T. y Durand, Julio C. (2009). Ingeniería pedagógica de una formación universitaria. En García Marirrodriga, Roberto y Durand, Julio C. (2009). Alternancia y construcción de alternativas educativas. La aventura de una formación-acción-investigación universitaria. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila.

Ander-Egg, Ezequiel (1980). Técnicas de Investigación Social. (15° Ed.). Bs As: El Cid Editor SRL.

AIMFR (2005). Familia, Alternancia y Desarrollo. Actas 8^{vo} Congreso Internacional Puerto Iguazú.

APEFA (1999). “Fundamentos de la propuesta curricular para el 3^{er} Ciclo EGB, Polimodal y T.T.P., en las EFA”. Avellaneda: Dapher Gráfica.

APEFA (2001). Otra escuela en América Latina. Reconquista: APEFA- ICAM.

Barsky, Daniel; Dávila, Mabel y Tarelli Busto, Teresa (2009). Educación y desarrollo rural. La experiencia de los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT). Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Bruniard, Rogelio (Coordinador) (2007). Educación, desarrollo rural y juventud. 1^{ra} Edición. Buenos Aires: Bifronte: IIPE – UNESCO.

Daignay Jean Claude (2005). La función del Monitor. En actas del 8^{vo} Congreso internacional Familia, alternancia y desarrollo. Iguazú: AIMFR.

Deuberguer, Maurice (1962). Métodos de las Ciencias Sociales. Barcelona: Ed. Ariel.

Díaz Espeche, Luis H. (2006). El sistema de alternancia frente a las tensiones entre las prácticas agrícolas familiares y el desarrollo rural sostenible. El valor pedagógico de la visita a la familia, un puente entre la escuela y el desarrollo local. Mimeo. Tesis de Licenciatura en Organización y Gestión Educativa. Universidad Austral. Buenos Aires.

Díaz Espeche, Luis H. (2014). Productividad y ambiente: planes de estudio y territorialidad en la provincia de Misiones. En Plencovich, María C. (2014). Sistema educativo y educación agraria: deriva e inclusión. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Duffaure, Andre (1985). *Educación, melieu et alternance*. Maurecourt: Editions Universitaires U.N.M.F.R.E.O

Duffaure, Andre (2001). Educación, medio y alternancia. Santa Fe: APEFA.

Equipe Pedagógica Nacional dos CEFFAs do Brasil (2009). Documento pedagógico. Tutoría: Acompanhamento personalizado nos CEFFAs. Brasília: União Nacional dos Escolas Familias agrícolas do Brasil. Arcafar Sul; Arcafar Nordeste-Norte.

Forni, Floreal; Neiman, Guillermo; Roldan, Laura y Sabatino, José (1998). *Haciendo escuela. Alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

García Marirrodriaga, Roberto y Puig Calvo, Pedro (2007). *Formación en Alternancia y Desarrollo Local. El movimiento educativo de los CEFFA en el mundo*. Rosario: AIDEFA.

García Marirrodriaga, Roberto (2009). *Pobreza, desarrollo y educación: Una visión ética y sostenible*. En García Marirrodriaga, Roberto (Coordinador) (2009). *Educación, Juventud y Empleo. La alternancia, una alternativa para la educación y el desarrollo en América Latina*. Guatemala: Serviprensa. Colección AIDEFA, AIMFR y UNESCO.

Gimonet, Jean-Claude (2009). *Lograr y Comprender la Pedagogía de la Alternancia de los Centros Educativos Familiares de Formación por Alternancia (CEFFA)*. Guatemala: Ed. Serviprensa.

González, Inés C.; Costantini, Alejandro O., y Díaz Espeche, Luis H. (2011). *El caso de la alternancia en la educación media rural*. En Plencovich, María C. y Costantini, Alejandro O. (coordinadores) (2011). *Educación, Ruralidad y Territorio*. Buenos Aires. Ediciones CICCUS.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2006). *Metodología de la Investigación (4° Ed.)*. México: Mc Graw-Hill.

Osgood, Charles E.; Suci, George J. y Tannenbaum, Percy H. (1957). *The measurement of meaning*. Urbana: University of Illinois Press.

Plencovich, María C.; Costantini, Alejandro O. y Bocchicchio, Ana M. (2009). *La educación agropecuaria en la Argentina: Génesis y estructura*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Plencovich, María C. y Costantini, Alejandro O. (coordinadores) (2011). *Educación, Ruralidad y Territorio*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Plencovich, María C. y Costantini, Alejandro O. (2014). *Diferenciación, historicidad y tipos de escuelas agrarias*. En Plencovich, María C. (2014). *Sistema educativo y educación agraria: deriva e inclusión*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Plencovich, María C. (2014). *Sistema educativo y educación agraria: deriva e inclusión*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.

Possagnolo, Silvano; Schioppetto, Viera y Tecchio, Egidio (1996). *Alternanza Scuola lavoro. Percorsi formativistage professionali*. Isco Edizioni.

Puig Calvo, Pedro (2009). *Formación para la vida y para el trabajo: la pertinencia en educación*. En García Marirrodriaga, Roberto (Coordinador) (2009). *Educación, Juventud y Empleo. La alternancia, una alternativa para la educación y el desarrollo en América Latina*. Guatemala: Serviprensa. Colección AIDEFA, AIMFR y UNESCO.

Serén Mancia, Miguel A. (2013). Formación por alternancia en Honduras. Tegucigalpa: Infop.

Sierra Bravo, Restituto (2007). Técnicas de Investigación Social. Madrid: Thomson.

União Nacional das Escolas Familias Agrícolas do Brasil (1999). Pedagogia da Alternancia. Alternancia y Desenvolvimento. Primeiro Seminario Internacional. Salvador. UNEFAB.

Union Nationale des Maisons Familiales Rurales(1997). Soixante ans d'histoire de creations en Maison Familiale Rurale.Paris.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Las prácticas agrícolas realizadas por los pequeños productores, las compañías tabacaleras y las actividades forestales tienen un gran impacto sobre el ambiente en el departamento de San Pedro, Provincia de Misiones, Argentina.

Fue de interés en la presente investigación analizar qué papel desempeña la educación agropecuaria en la provincia de Misiones respecto de lo ambiental ya que la jurisdicción presenta una alta susceptibilidad a la erosión hídrica debido a la combinación de dos condiciones determinantes: las precipitaciones intensas y las pendientes acentuadas. A la acción de estos factores, se suma la eliminación de cobertura boscosa por extracción indiscriminada y el reemplazo de especies nativas por cultivos.

Para ello, dado el carácter de inserción local que tiene la enseñanza técnica agropecuaria en la provincia, el estudio se centró en la formación técnica media agropecuaria y su posible influencia en el cuidado del ambiente y la sustentabilidad.

Teniendo en cuenta la investigación realizada expondremos a continuación las conclusiones generales que se extraen de los resultados obtenidos. Para ello observaremos la manera que se alcanza el objetivo propuesto, como así también las implicaciones de los resultados.

En este estudio analizamos de qué manera la EFA San Pedro actúa en la interfaz entre las prácticas agrícolas familiares y el desarrollo local en territorio -que fue el objeto de estudio de nuestro trabajo-, por este motivo, esta tesis de maestría tiene un eje socioproductivo y otro pedagógico.

El objetivo general de este trabajo consistió en analizar críticamente las relaciones que median entre el sistema de alternancia educativa, la lógica de las prácticas agrícolas

familiares y el concepto de desarrollo local en territorio en el departamento de San Pedro, provincia de Misiones, Argentina. Si bien la educación agropecuaria de las EFA incorpora en el diseño curricular cuestiones ambientales, en los sistemas de producción local aparecen prácticas que deterioran el suelo, afectan las cuencas hídricas, contaminan, degradan y fragmentan la masa boscosa.

Este trabajo tuvo un carácter exploratorio, por tal motivo no tuvo una hipótesis de investigación en sentido estricto. Sin embargo, algunos supuestos guiaron el estudio realizado. Entre otros, que existen tensiones y contradicciones entre los modos de relación entre las lógicas mencionadas y que los instrumentos pedagógicos – visita a la familia y tutoría – pueden ser herramientas idóneas para poner en juego discursos, representaciones y prácticas socioproductivas de los actores.

Según lo expresado en el objetivo general, pudo comprobarse que existe una relación estrecha entre el sistema de alternancia educativa, las prácticas agrícolas familiares y el concepto de desarrollo local en territorio, como se expone a continuación:

La interacción entre la EFA, los pequeños productores, sus familias, las explotaciones rurales y el ambiente, puede ser afectada si se introducen cambios en cualquiera de estos sistemas ya que repercute en los demás, así como en los componentes internos de cada sistema. En nuestro caso, las familias rurales que actúan en el sistema socioproductivo, son las mismas familias que incorporan sus hijos al sistema educativo. Estas son las que propician la creación de una escuela con sistema de alternancia (EFA) por ello, su oferta educativa tiene que ser pertinente con las necesidades del territorio y actuar en la interfaz de los sistemas mencionados. Asimismo, se observa que las familias perciben la incoherencia entre el discurso de la

escuela, el discurso científico y tecnológico y la realidad socioproductiva que rodea la EFA y de la cual son parte constitutiva.

La aplicación de la pedagogía de la alternancia demanda una visión sistémica para enlazar la vida familiar rural comunitaria, la EFA y el territorio. Se tienen presente entre otros, los aspectos sociales, culturales, históricos, productivos económicos, el plan de formación, el diseño curricular, el ambiente y otros actores.

La EFA es una institución territorial y actúa en el espacio común que surge entre el sistema educativo y el sistema socioproductivo. Por otro lado, porque posibilita a los hijos de familias rurales el acceso a una educación y formación adecuada a sus expectativas, moviliza el tejido social, valora los distintos aspectos culturales e históricos de la comunidad, se trata de escuelas identificadas con la comunidad rural, es decir son escuelas territoriales.

La formación en alternancia parte de la experiencia de los jóvenes, de la vida familiar y de la relación que establecen con el entramado comunitario, para luego, en la EFA, contrastar con la teoría, reflexionar junto a sus pares y monitores, las vivencias y prácticas culturales familiares, las experiencias productivas locales, el lugar que ocupan y la visión sobre las organizaciones que actúan en el territorio. Pero esto todo parece armónico, cuando en la realidad se percibe un contraste entre el discurso de la escuela y las prácticas agrícolas de las familias rurales, por otro lado, es muy difícil evaluar en términos ambientales el impacto de la EFA en territorio.

El aporte de este trabajo consistió en presentar los instrumentos pedagógicos denominados tutoría y visita a la familia como herramientas idóneas para poner en juego discursos, representaciones y prácticas socioproductivas de los distintos actores.

Se pudo constatar en relación con la herramienta pedagógica denominada tutoría, una actitud positiva hacia ella. Asimismo, tanto los monitores, familias, alumnos,

expertos y los hallazgos bibliográficos coinciden que con la tutoría se puede favorecer el vínculo de la escuela con la familia, y con el contexto de donde viven, favoreciendo la formación integral. También ayuda y sirve para orientar a los alumnos en distintos ámbitos, sean éstos personales, familiares, escolares.

Con la herramienta pedagógica denominada visita a la familia, se pudo constatar la importancia que la herramienta tiene para favorecer los vínculos entre la escuela y la familia, para valorar los aspectos culturales y conocer las peculiaridades del territorio y las explotaciones rurales.

Con esta investigación basada en un trabajo de campo pertinente, se puede manifestar que el sistema de alternancia educativo, las prácticas agrícolas familiares y el concepto de desarrollo local en territorio, se encuentran fuertemente vinculados, que la EFA es una institución territorial y actúa en la interfaz del sistema educativo y el sistema socioproductivo. Que las herramientas pedagógicas denominadas tutoría y visita a la familia, deben considerarse como idóneas para poner en juego discursos, representaciones y prácticas socioproductivas de los actores.

En esta investigación no se profundizó en aspectos que tienen que ver con la formación que deberían recibir las familias y los docentes en el ámbito de la pedagogía de la alternancia. Finalmente para futuras líneas de investigación, se debería:

- Profundizar aspectos relacionados con la tutoría, su caracterización e implementación en las escuelas que aplican el sistema de alternancia. En particular, si se la considera como herramienta pedagógica, o una actividad pedagógica.
- Analizar la importancia de los cursos de formación para los padres y los docentes en las EFA.

APÉNDICE

Documento N° 1

Inserción laboral de los egresados 1992 - 2012.

N°	N° legajo	ALUMNO	N° LIBRO. N° FOLIO	AÑO QUE CURSO	AÑO DE EGRESO	CONDICIÓN	TITULO	DNI	FEC. NAC.	NACIDO EN:	DOMICILIO	¿QUE HACE?
1	1	ÁLVAREZ, Ramón	L:1/F:1	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°01	29 819 859	19/06/1973	COL. PARAÍSO	CRUCE CABALLERO	EMPLEADO
2	2	ALVEZ, Ramón Alfredo	L:1/F:2	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°02	22 535 557	03/02/1971	SAN PEDRO		FALLECIDO
3	3	BELAVER, Ector Cesar	L:1/F:3	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°03	27 223 696	03/03/1975	TOBUNA	ALTO PARANÁ	INGENIERÍA FORESTAL
4	5	BORGES DA CUÑA, Adán	L:1/F:4	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°04	30 881 134	03/05/1973	DPTO. BELGRANO	TOBUNA	AGRICULTOR
5	6	CAPAIA, Claudio Elizabeth	L:1/F:5	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°05	24 738 832	28/02/1976	CAMPO GRANDE	CÓRDOBA	MEDICINA
6	7	CARDOZO, Rosa Viviana	L:1/F:6	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°06	25 066 707	28/06/1975	SAN PEDRO	IRIGOYEN	MAESTRA
7	9	DA ROSA, Valdemar	L:1/F:7	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°07	24 723 749	10/08/1971	ARIS. DEL VALLE	BS.AS.	PROFESOR
8	10	DE BARROS, Marcela	L:1/F:8	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°08	29 819 811	25/12/1974	SAN PEDRO	POSADAS	EMPLEADA DOMESTICA
9	12	FERREYRA, Julio Orlando	L:1/F:10	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°09	22 989 755	29/12/1972	PICADA NARANJAL	BS.AS.	GENDARME
10	14	GÓMEZ, Martín Gervasio	L:1/F:12	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°10	24 002 866	17/08/1974	COL. GUARANÍ	OBERA	PROFESOR EDUC. DIFERIDA
11	15	MATTJE, Hernán Airtón	L:1/F:13	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°11	23 390 017	24/05/1973	CHAFARIS-MNES.	COL. PARAÍSO	TÉCNICO DE SUBSECRETARIA DE AGRO
12	16	MEDEIRO, Mario Eucebio	L:1/F:14	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°12	24 532 413	26/07/1973	SAN PEDRO-MNES	BS. AS.	EJERCITO
13	17	OLEÑUK, Cristina Elizabet	L:1/F:15	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°13	24 086 093	09/08/1974	OBERA-MISIONES		AMA DE CASA
14	23	SVIERRZ, Gladis Faviana	L:1/F:17	1988-1992		3° AÑO AD. INGL-MAT.		24 990 942	08/05/1974	Km 1327 SAN PEDRO	SAN PEDRO	AMA DE CASA
15	26	VERA, Francisco Solano	L:1/F:19	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°14	24 990 913	09/04/1974	Km 1327 R. NAC. 14	SAN VICENTE	MÚSICO
16	27	VERA, Raúl Anselmo	L:1/F:20	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°15	22 768 826	21/04/1972	CAMPO VIERA		
17	55	FERREYRA, Joel	L:1/F:21	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°16	22 631 137	05/03/1972	SAN VICENTE GUARANÍ	FRACRAN	AGRICULTOR/CAPATAZ DE TAREFERO
18	56	TKATCH, Ana Marlene	L:1/F:22	1988-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°17	25 066 734	19/07/1975		IRIGOYEN	MAESTRA

19	92	WESNER, María Adelina	L:1/F:48	1990-1992	Dic-92		B.C.O.A. Plan 292/90 N°18	23 961 068	21/04/1973	SAN VICENTE	ELDORADO	AMA DE CASA
20	31	BENÍTEZ, Carlos Arcenio	L:1/ F:25	1989-1994		3° AD. CS.FCO QCA-CS.BIO		24 701 553	11/08/1975	PARAÍSO- SAN PEDRO	SAN PEDRO	AGRICULTOR
21	32	CEDRUN, Gladis Elizabeth	L:1/F:26	1989-1993	Abr-94		B.C.O.A. Plan 292/90 N°24		21/08/1975	SAN PEDRO	PARAJE TIRICA	INTA
22	33	DO NACIMIENTO, Ana Teresa	L:1/F:27	1989-1993	Abr-94		B.C.O.A. Plan 292/90 N°32	24 900 458	27/01/1976	SAN PEDRO	POSADAS	LIC. EN TRABAJO SOCIAL
23	34	FERNÁNDEZ , Juan Carlos	L:1/F:28	1989-1993		3° AD. CS.FCO QCA-5° QCA.		25 066 568	20/01/1975	FRACRAN	FRACRAN	ENCARGADO DE EMPRESA CONSTRUCTORA
24	35	FERNÁNDEZ , Miguel Ángel	L:1/F:29	1989-1993		5° AD. QUÍMICA		24 901 155	10/03/1974	FRACRAN	FRACRAN	COMERCIANTE (AGROPECUARIA)
25	36	FERREIRA DA SILVA, Roberto	L:1/F:30	1989-1993	Dic-93		B.C.O.A. Plan 292/90 N°19		03/12/1971	PARAÍSO SAN PEDRO	FRACRAN	AGRICULTOR/CARPINTERÍA
26	37	FERREIRA, Julio Esteban	L:1/F:31	1989-1993	Oct-07		B.C.O.A. Plan 292/90 N°7716	25 066 417	18/08/1974	TOBUNA	ANDRESITO	POLICÍA
27	39	FRAGOSO DE LIMA, Estela	L:1/F:33	1989-1993	Mar-94		B.C.O.A. Plan 292/90 N°23		17/06/1973	SAN PEDRO	POSADAS	EMPLEADA DE ESTACIÓN DE SERVICIO
28	40	GÓMEZ, Estella Maris	L:1/F:35	1989-1993		5° AD. QUÍMICA			12/08/1975	FLORENTINO AMEGHINO	OBERA	AMA DE CASA
29	41	GONZÁLEZ, Irma Graciela	L:1/F:36	1989-1993	Dic-93		B.C.O.A. Plan 292/90 N°20	23 600 510	05/10/	PARAÍSO	OBERA	ENFERMERA
30	44	OLSON, Marlene Isabel	L:1/F:40	1989-1993	Dic-93		B.C.O.A. Plan 292/90 N°21	24 900 404	14/04/1975	PARAÍSO	POSADAS	
31	50	SAWALISCH, Néstor Fabián	L:1/F:42	1989-1993	Dic-95		B.C.O.A. Plan 292/90 N°	24 701 516	07/04/1975	MONTE CARLOS	BS.AS.	POLICÍA FEDERAL
32	54	VERA, Lisandro José	L:1/F:45	1989-1994		3° AD. FCO QCA.- HISTORIA		24 033 642	27/06/1974	ARISTÓBULO DL VALLE	POSADAS	
33	48	RUJODSKI, Liliana Graciela	L:1/F:46	1989-1993	Dic-93		B.C.O.A. Plan 292/90 N°22	24 275 914	21/01/1975	CAMPO VIERA-MNES	SAN PEDRO	PROFESORA DE LENGUA
34	94	POTTKER, Fabricio Adalberto	L:1/F:47	1990-1993	Dic-93		B.C.O.A. Plan 292/90 N°	24 655 683	30/11/1975		SAN PEDRO	AGRICULTOR
35	60	ARBO DE FLEITAS, Aníbal Zacarías	L:1/F:50	1990-1994	Dic-94		B.C.O.A. Plan 292/90 N°35	32 040 089	01/01/1975	PARAÍSO SAN PEDRO MNES	CHUBUT	PROFESOR EDUCACIÓN ESPECIAL
36	61	ARRUTI, Irma	L:1/F:51	1990-1994		5° AD MATEMÁTICA		24 107 889	15/01/1975	PARAÍSO SAN PEDRO MNES	SAN PEDRO	
37	64	CAPAIA, Mariana Inés	L:1/F:53	1990-1994	Dic-94		B.C.O.A. Plan 292/90 N°25	25 728 135	14/06/1977	CAMPO GRANDE	ARISTÓBULO DEL VALLE	AMA DE CASA
38	66	DA SILVA, Mabel	L:1/F:56	1990-1994	Dic-94		B.C.O.A. Plan 292/90 N°26	25 647 875	07/03/1977	FRACRAN SAN PEDRO	FRACRAN	
39	68	DORNELLES, Ángel Miguel	L:1/F:58	1990-1994	Dic-94		B.C.O.A. Plan 292/90 N°27	25 647 855	10/02/1977	PARAÍSO SAN PEDRO	SAN PEDRO	PROFESOR PORTUGUÉS (DIRECTOR)
40	70	EITNER, Gustavo Fernando	L:1/F:60	1990-1995	Dic-95		B.C.O.A. Plan 292/90 N°	25 321 862	22/10/1976	SAN PEDRO- MNES	FRACRAN	AGRICULTOR/PESCA DE ALTA MAR

41	72	ESPÍNOLA, Ramón De Jesús	L:1/F:62	1990-1994	Dic-94		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 31	24 701 513	29/03/1975	PARAÍSO SAN PEDRO		
42	73	FERREIRA DA SILVA, Sandro José	L:1/F:63	1990-1994	Dic-94		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 37		15/04/1976	LEANDRO EN ALEM-MNES	LEANDRO N ALEM	CAMIONERO
43	76	FLORES, Carmen Raquel	L: 1/F:66	1990-1994		4°AD.GEO-BIO		30 881 829	26/06/1975		BS.AS.	
44	78	FRAGOSO DE LIMA, Nélida	L:1/F:68	1990-1994		3° AD BIO 4° AD BIO		25 066 453	24/08/1974	SAN PEDRO	BS.AS.	
45	80	KRON, Edegar Luis	L:1/F:70	1990-1994	Dic-94		B.C.O.A. Plan 292/90 N°	24 571 582	06/02/1975	ESPERANZA-MNES	SAN PEDRO	DISTRIBUIDOR AGUA IVES
46	81	MASNOWSKI, Sergio Milton	L:1/F:71	1990-1994	Dic-94		B.C.O.A. Plan 292/90 N°	29 819 864	04/04/1975	SAN PEDRO-MNES	SAN PEDRO	ENCARGADO DE ESTACIÓN DE SERVICIO YPF
47	82	NEIS, Luis Carlos	L:1/F:72	1990-1994	Dic-94		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 30	23 762 857	02/05/1972		PARAÍSO	EMPLEADO MUNICIPAL
48	83	NÚÑEZ, Víctor Hugo	L:1/F:73	1990-1994	Dic-94		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 34	23 558 690	12/01/1974	PUERTO RICO-MNES		GENDARME
49	85	PIEGEL, Marta Cristiani	L:1/F:75	1990-1994	Dic-94		B.C.O.A. Plan 292/90 N°	24 900 484	05/02/1976	PARAÍSO-MNES	2 DE MAYO	
50	87	RODRÍGUEZ, Leandro Luis	L:1/F:77	1990-1994		3° AD.GEO 4°AD.GEO 5° GEO-FCO QCA		24 248 935	29/09/1973	SAN PEDRO-MNES	ELDORADO	CAMIONERO
51	90	VERA, Juan Domingo	L:1/F:80	1990-1994		3° AD MATEMÁTICA		30 154 263	08/03/1975		BS. AS.	GENDARME
52	99	BANDERA, María Cristina	L:1/F:87	1991-1995	Oct-01		B.C.O.A. Plan 292/90 N°	25 976 778	20/03/1971	SAN PEDRO-MNES	ELDORADO	EMPLEADA DE COOPERATIVA DE ELECTRICIDAD
53	104	CEDRUN, Judith Verónica	L:1/F:91	1991-1995	Jul-01		B.C.O.A. Plan 292/90TN° 5558	26 201 296	08/11/1977	M.T. DE ALVEAR-BS AS	SAN PEDRO	AMA DE CASA
54	105	DE LEÓN, Carlos Javier	L:1/F:92	1991-1995	Dic-95		B.C.O.A. Plan 292/90	25 976 433	29/05/1977	SAN PEDRO-MNES	SAN PEDRO	GUARDA PARQUE
55	106	DE LEÓN, Claudia	L:1/F:93	1991-1995	Abr-96		B.C.O.A. Plan 292/90	25 976 852	16/05/1978	SAN PEDRO-MNES	SAN PEDRO	GUARDA PARQUE
56	108	EFLER, Daniel Omar	L:1/F:95	1991-1995		4° AD. BIO 5° AD. MD INV-FCO QCA		25 405 580	11/10/1976	SAN PEDRO-MNES	SAN PEDRO	EMPLEADO ESTACIÓN DE SERVICIO ESSO
57	109	FARÍAS, Rosana	L:1/F:96	1991-1995		5° AD. FCO. QCA.-MAT.		30 096 358	15/01/1976	TOBUNA SAN PEDRO	IGUAZÚ	EMPLEADA DE CASINO
58	114	MACHADO, Leonardo	L:1/F:100	1991-1995		4° AD. FCO QCA 5° MET INV-GEO-FCO QCA		25 409 377	09/03/1976	PLAN PILOTO-MNES	PLAN PILOTO	AGRICULTOR
59	115	MATTJE, Claudia Susana	L:1/F:101	1991-1995	Dic-95		B.C.O.A. Plan 292/90	26 017 752	05/06/1977	SAN VICENTE-MNES	BS.AS.	AMA DE CASA-COMERCIANTE (PANADERÍA)
60	117	NÚÑEZ, Alejandro Javier	L:1/F:102	1991-1995	Dic-95		B.C.O.A. Plan 292/90	24 965 750	16/06/1976	PUERTO RICO-MNES		

61	123	SILVIA, Marcelo Víctor	L:1/F:105	1991-1995	Jul-97		B.C.O.A. Plan 292/90	24 418 183	08/06/1975	DOS DE MAYO-MNES		
62	128	WESNER, Carmen Beatriz	L:1/F:109	1991-1995	Feb-97		B.C.O.A. Plan 292/90	26 325 579	12/03/1978	ARISTÓBULO DEL VALLE	SAN PEDRO	EMPLEADA DE FARMACIA FREDDY
63	133	ALVEZ, Serran Ester	L:1/F:114	1992-1996	Dic-96		B.C.O.A. Plan 292/90	26 655 661	06/11/1978	SAN PEDRO-MNES	SAN PEDRO	AMA DE CASA/COMERCIANTE (AGROPECUARIA)
64	134	ALVO DE FLEITA, Javier Revelino	L:1/F:115	1992-1996	Dic-96		B.C.O.A. Plan 292/90	25 976 845	18/05/1978	PARAÍSO	SAN PEDRO (PARAÍSO)	
65	138	DA SILVEIRA, Ramona Graciela	L:1/F:118	1992-1996	Mar-03		B.C.O.A. Plan 292/90 N°7708 /00487477	27 533 270	23/05/1979	SAN VICENTE-MNES	SAN PEDRO	AMA DE CASA/VENDEDORA
66	139	FERREIRA DA SILVA, Romualdo Sisnei	L:1/F:119	1992-1996		5° AÑO (AD. MAT.)		25 976 883		FRACRAN-MISIONES		CHOFER
67	140	FRAGOSO DE LIMA, Rosana	L:1/F:120	1992-1996	Ago-05		B.C.O.A. Plan 292/90 N°7711	26 655 668	26/10/1978	SAN PEDRO-MNES		
68	141	FRANSKOVIK, Silvio Fabián	L:1/F:121	1992-1996	Dic-00		B.C.O.A. Plan 292/90 N°5555	25 976 736	07/02/1978	SAN PEDRO-MNES	BS.AS.	EMPLEADO MERCADO CENTRAL
69	142	GÓMEZ, Alicia Telma	L:1/F:122	1992-1999		3° AD MAT 5° MET INV-VETERINARIA		27 047 728	29/12/1978	COL. YABEBIRI-OBERA-MNES	OBERA	ALDEA DE LOS NIÑOS
70	143	GÓMEZ, Jorge Gabriel	L:1/F:123	1992-1996	Dic-96		B.C.O.A. Plan 292/90 N°5555	25 673 585	27/07/1977	OBERA-MNES	BRASIL	HERMANO RELIGIOSO
71	144	GONZÁLEZ, Cesar Ramón	L:1/F:124	1992-1996	Dic-96		B.C.O.A. Plan 292/90	24 739 172	30/09/1975	PUERTO RICO-MNES.	SAN PEDRO	AGRICULTOR
72	150	LÓPEZ, Alberto	L:1/F:131	1992-1997	Dic-97		B.C.O.A. Plan 292/90	26 655 641	03-Oct	SAN PEDRO-MNES	LEANDRO N ALEM	EMPLEADO DE COOPERATIVA DE ELECTRICIDAD
73	152	LUCIANO DE OLIVERA, Sergio	L:1/F:133	1992-1997	Dic-97		B.C.O.A. Plan 292/90	25 409 506	01/08/1979	SAN PEDRO-MNES	SAN PEDRO	SEGURIDAD (HOSPITAL SAN PEDRO)
74	153	MASNONSKI, Omar Nelson	L:1/F:135	1992-1997		3° MAT. 5° AD. MATEMÁTICA		25 976 527	07/08/1986	SAN PEDRO-MNES	BS.AS.	EMPLEADO METALÚRGICO
75	156	PIRIS, Yolanda Cristina	L:1/F:137	1992-1996	Dic-96		B.C.O.A. Plan 292/90	26 669 674	04/08/1978	DOS DE MAYO-MNES	POSADAS	PROFESORA DE MATEMÁTICA
76	158	ROJAS, Delia del Carmen	L:1/F:138	1992-1996	Oct-07		B.C.O.A. Plan 292/90 N°7719	25 728 042	01/03/1977	CAMPO GRANDE-MNES	APÓSTOLES	AMA DE CASA
77	159	ROJAS, Gladis Graciela	L:1/F:139	1992-1997	Oct-99		B.C.O.A. Plan 292/90 N°2101	27 073 519	19/12/1978	CAMPO GRANDE-MNES	BS. AS.	EMPLEADA DOMESTICA
78	18	OLSON, Rubén Cesar	L:1/F:16-145	1988-1994	Dic-94		B.C.O.A. Plan 292/90	23 600 505	10/10/1972	FRACRAN Km 331	SAN PEDRO	CARPINTERO
79	216	ALVEZ, Hugo René	L:1/F:146	1993-1996		3° AD. MATEMÁTICA		25 976 742	13/02/1978	SAN PEDRO-MNES.	ELDORADO	EMPLEADO
80	175	BOTTA CASTELLI, Alejandra Itati	L:1/F:158	1993-1997	Dic-97		B.C.O.A. Plan 292/90	25 976 815	21/03/1978	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	EMPLEADA DOMESTICA

81	177	CARDOZO, Diego Norberto	L:1/F:160	1993-1997		3° AD. INGLES-FÍSICA FCO QCA.5° MAT.		27 809 062	21/11/1979	SAN PEDRO-MNES	BS.AS.	GENDARME
82	185	ESPÍNOLA, Juana Graciela	L:1/F:164	1993-1998	Dic-98		B.C.O.A. Plan 292/90	28 220 781	24/06/1980	SAN PEDRO-MNES	POSADAS	AMA DE CASA
83	186	FENGLER, Helmut Abel	L:1/F:165	1993-1998		5°AÑO AD. ING-MET INV-FILOS-FCO QCA-MAT.		26 325 557	27/10/1977	ARIST.DEL VALLE-MNES.	SAN PEDRO	AGRICULTOR
84	196	NÚÑEZ, Claudia Elisabet	L:1/F:175	1993-1997	Dic-97		B.C.O.A. Plan 292/90	27 564 066	20/08/1979	25 DE MAYO-MNES	SAN PEDRO	AGRICULTOR
85	197	NÚÑEZ, Daniel Celso	L:1/F:176	1993-2004	Dic-04		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12678	26 565 442	05/06/1978	25 DE MAYO-MNES	BS.AS.	ENFERMERO
86	198	OLSON, Guillermo Javier	L:1/F:177	1993-1999	Dic-99		B.C.O.A. Plan 292/90 N°2106	27 434 099	12/08/1979	OBERA-MISIONES	SAN PEDRO	EMPLEADO DE COMERCIO
87	200	PIRIS, Graciela Inés	L:1/F:178	1993-1998	Oct-99		B.C.O.A. Plan 292/90 N°2100	27 459 434	27/08/1979	DOS DE MAYO-MNES	SAN PEDRO	AMA DE CASA/PELUQUERA
88	202	RIVERO, Daniel Ángel	L:1/F:181	1993-1998		5°AÑO AD. ING-MET INV		25 976 735	26/02/1978	SAN PEDRO-MNES	ELDORADO	COMERCIANTE
89	207	SÁNCHEZ, Stella Maris	L:1/F:183	1993-1999	Abr-08		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 7720	27 477 296	27/10/1979	JARDIN AMÉRICA-MNES	SAN PEDRO	MEP/T EFA
90	214	ZIEMNICZAK, Claudia	L:1/F:189	1993-1998	Dic-98		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 1751	26 869 150	13/12/1978	25 DE MAYO-MNES	ELDORADO	EMPLEADA DE COMERCIO
91	132	CRISTAL DO, Cristian Amando	L:1/F:191	1992-1994	Dic-94		B.C.O.A. Plan 292/90 N°33	25 775 055	14/02/1977	ELDORADO-MNES	SAN PEDRO	MEDICO CIRUJANO/DIRECTOR ZONA NORESTE DE SALUD
92	120	PETROSKI, Tito Ernesto	L:1/F:103/195	1991-1997	Oct-00		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 3821	25 976 744	08/02/1978	PARAÍSO-MNES	SAN PEDRO	CHOFER AMBULANCIA APTM
93	129	WERNER, Roberto Agustín	L:1/110/196	1991-1998		3° AÑO AD MAT 4° AD GEO 5°MET INV		26 170 650	04/04/1976	SAN VICENTE-MNES	PUERTO ESPERANZA	EMPLEADO
94	230	CARDOZO, Ramona Andrea	L:1/F:205	1994-1998	Dic-98		B.C.O.A. Plan 292/90 N°	28 613 087	15/02/1981	SAN PEDRO-MNES	BS.AS.	MAESTRA
95	236	DO NACIMIENTO, Gabriel Leonardo	L:1/F:211	1994-1998	Dic-98		B.C.O.A. Plan 292/90 N°	28 892 750	28/07/1981	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	ADMINISTRADOR DE CABALGATA
96	240	FERREIRA, Carlos Ramón	L:1/F: 214	1994-1998	Abr-00		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 3818	27 999 171	01/12/1979	OBERA-MNES	SAN PEDRO	COMERCIANTE
97	241	FERREYRA, Jorge Omar	L:1/F:215	1994-1998	Dic-99		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 2103	28 610 099	19/10/1980	SAN VICENTE-MNES	LEANDRO N ALEM	CONTADOR APTM
98	242	FERREYRA DA SILVA, Velocindo	L: 1/F: 216	1994-1999	Mar-00		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 2113	27 194 503	28/01/1979	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	EMPLEADO DE COMERCIO
99	247	HERRERA, Norma Isabel	L:1/F:221	1994-1998	Dic-98		B.C.O.A. Plan 292/90 N°	28 613 047	17/12/1980	ELDORADO-MNES.	SAN PEDRO	AMA DE CASA
100	252	MARTÍNEZ, Eduardo Ariel	L:1/F:225	1994-1998	Dic-98		B.C.O.A. Plan 292/90 N°	29 358 325	23/01/1982	SAN PEDRO-MNES.	ELDORADO	INGENIERO FORESTAL

101	253	MASNOWSKI, Aníbal Rosendo	L:1/F:226	1994-2002		3° AÑO POL. AD QUÍMICA-FÍSICA		28 613 175	17/12/1980	SAN PEDRO-MNES	SAN VICENTE	EMPLEADO DE ESTACIÓN DE SERVICIO IPF
102	255	OLSSON, Esteban Leonardo	L:1/F:228	1994-1998		5° AÑO AD. FCO QCA.		28 353 758	28/09/1980	OBERA (CAMPO VIERA)	SAN PEDRO	GENDARME
103	257	PENKALA, Eugenio	L:1/F:230	1994-1998	Oct-01		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 5569	27 981 952	10/10/1990	OBERA-MNES.	SAN PEDRO	TÉCNICO SUBSECRETARIA DEL AGRO
104	258	PEREYRA, Héctor Carlos	L:1/F:231	1994-1998	Nov-01		B.C.O.A. Plan 292/90 N°	27 683 564	07/10/1979	PARAÍSO- SAN PEDRO	ELDORADO	INGENIERA FORESTAL
105	259	PETROSKI, Delicia Isabel	L:1/F:232	1994-1998	Oct-00		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 3822	28 220 718	02/05/1980	SAN PEDRO-MNES	SAN PEDRO	AMA DE CASA
106	261	PIRELLI, Adrian Víctor Ángel	L:1/F:234	1994-1998	Dic-98		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 1748	28 353 984	07/04/1981	CAMPO VIERA-MNES	ELDORADO	INGENIERO FORESTAL
107	263	RIKACZEWSKI, Sandra Mariela	L:1/F:236	1994-1998	Dic-98		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 1749	28 539 083	03/04/1981	LEANDRO EN ALEM-MNES	SAN PEDRO	TERCIARIO-MEP/T EFA
108	265	ROSA, Jorge Rafael	L:1/F:238	1994-1998	Dic-98		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 1750	28 613 229	16/05/1981	SAN PEDRO-MNES.	PARAÍSO	CAMIONERO
109	267	SANTANA, Adriana Mabel	L:1/F:240	1994-1998	Dic-98		B.C.O.A. Plan 292/90 N°	28 610 470	19/04/	SAN VICENTE-MNES	BS. AS	
110	269	SOSA, Érica	L:1/F:242	1994-1998		4° AÑO AD. MAT 5° AÑO AD MAT		28 613 169	01/05/	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	
111	270	WESNER, Mónica Liliana	L:1/F:243	1994-1998	Jul-99		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 2109	30 363 413	07/01/	ARIST. DEL VALLE-MNES	SAN PEDRO	MAESTRA
112	315	STELTER, Jorge Ricardo	L:1/F:246	1995	Oct-97						BAIA BLANCA	COMERCIANTE
113	275	ADORYAN, Karina Emilce	L:2/F:1	1995-1999	Feb-00		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 2110	29 589 895	14/11/1982	PARAÍSO SAN PEDRO-MNES	OBERA	ESTUDIA PROF. INGLES
114	282	ESPÍNOLA, Anselmo Ramón	L:2/F:10	1995-1999	Feb-00		B.C.O.A. Plan 292/90 N°2111	29 589 702	25/05/1982	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	EMPLEADO MUNICIPAL
115	285	GÓMEZ, Samuel Anicio	L:2/F:13	1995-1999	Mar-00		B.C.O.A. Plan 292/90 N°3819	29 552 347	04/08/1982	OBERA-MNES	OBERA	DOCENTE
116	288	HEIN, Heiddy Mirian	L:2/F:15	1995-1999	Dic-99		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 2102	28 993 770	09/10/1981	LEANDRO N ALEM-MNES	SAN LORENZO	T.S.T.A./TÉCNICA SUBSECRETARIA DE AGRO
117	291	MACIEL, Lidia Damaris	L:2/F:18	1995-2000		2° AÑO AD. MATEMÁTICA		28 549 106	03/04/1981	LEANDRO N ALEM-MNES	PARAÍSO	AMA DE CASA
118	294	NÚÑEZ, Raquel Viviana	L:2/F:21	1995-1999	Mar-00		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 2114	29 097 168	20/04/1982	PTO. IGUAZU-MNES.	BS.AS.	POLICÍA FEDERAL
119	299	ROBERTI, Luis Eduardo	L:2/F:25	1995-1999	Dic-06		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 7713	29 109 769	13/01/1982	SAN VICENTE-MNES.	EL SOBERBIO	AGRICULTOR
120	300	RODRÍGUEZ DO NACIMENTO, Sonia	L:2/F:26	1995-1999	Dic-99		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 2105	27 454 624	03/05/1979	SAN PEDRO-MNES.	SAN LORENZO	AMA DE CASA
121	304	SAWALLISCH, Marcela Liliana	L:2/F:29	1995-1999	Dic-99		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 2108	29 589 877	12/10/1982	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	ESTUDIA ABOGACÍA-AMA DE CASA
122	308	TORRES, Graciela Juana Elvira	L:2/F:33	1995-1999	Feb-00		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 3820	28 613 290	07/07/1981	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	AMA DE CASA/PRECEPTORA

123	310	YANKE, Adrian Omar	L:2/F:35	1995-1999	Feb-00		B.C.O.A. Plan 292/90 N° 2112	29 612 127	30/05/1982	SAN VICENTE-MNES.	Km. 27 SAN PEDRO	AGRICULTOR
124	359	FLEITAS, Carlos	L:2/F:38	1996	Dic-96		B.C.O.A Plan 292/90 N°	20 578 633	07/01/1969	SAN PEDRO-MNES	SAN PEDRO	EMPLEADO DE ECOLOGÍA
125	358	RODRIGUEZ, Fernando Oscar	L:2/F:39	1996-1997	Dic-97		B.C.O.A Plan 292/90 N°	27 194 541	13/03/1979	SAN PEDRO-MNES	FRACRAN KM 94	EMPRESARIO
126	353	HACKBARTT, Miryan Liliana	L:2/F:42	1996-1999	Dic-99		B.C.O.A Plan 292/90 N°2104	29 431 946	21/04/1982	CAMPO VIERA-MNES.	SAN LORENZO	EMPLEADA DE CABAÑA LOS SUIZO
127	349	SCHADEK, Natalia Andrea	L:2/F:43	1996-1999	Abr-00		B.C.O.A Plan 292/90 N°7706	28 320 898	13/09/1980	SAN VICENTE-MNES.	SAN IGNACIO	AMA DE CASA
128	352	BARRETO, Norma Beatriz	L:2/F: 45	1996-2002		3° POL. AD. FÍSICA-AVICULTURA		29 576 064	31/07/1982	WANDA-MNES.	SAN PEDRO	EMPLEADA TROYA
129	329	FERREYRA, Víctor Hugo	L:2/F: 55	1996-2000	Dic-00		B.C.O.A Plan 292/90 N° 3826	28 805 408	10/07/1981	OBERA-MNES	BS. AS.	GENDARME
130	330	GÓMEZ, Claudia Virginia	L:2/F:56	1996-2002			P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10498	30 939 245	07/12/	SAN PEDRO-MNES.	PRIMAVERA	AMA DE CASA
131	332	HEIN, Nancy Ivonne	L:2/F:58	1996-2000	Dic-00		B.C.O.A Plan 292/90 N°3825	29 658 636	18/10/1982	LEANDRO N ALEM-MNES.		FALLECIDO
132	334	LACERDA, Claudio Cesar	L:2/F:60	1996-2000		5° AÑO AD MET INV		29 210 381	28/05/1981	POSADAS-MNES.	PARAÍSO	EMPLEADO MUNICIPAL
133	335	LACERDA, Luis Carlos	L:2/F:61	1996-2000		5° AÑO AD MET INV		29 701 557	31/07/1982	SAN JAVIER-MNES.	SAN VICENTE	EMPLEADO
134	337	MACHADO, Ramona Graciela	L:2/F:63	1996-2000	Mar-06		B.C.O.A Plan 292/90 N°	29 589 767	04/07/1982	SAN PEDRO-MNES	SAN PEDRO	SECRETARIA N.S. EFA
135	342	RAMOS, Andrea Fabiana	L:2/F:67	1996-2000	Dic-00		B.C.O.A Plan 292/90 N°3824	30 522 092	30 522 092	SAN PEDRO-MNES.	PARAÍSO	T.S.T.A. TÉCNICA DE SUBSECRETARIA DE AGRO
136	343	RODRIGUEZ, Delia Cristina	L:2/F:68	1996-2001	Dic-01		B.C.O.A Plan 292/90 N°5567	29 819 694	29 819 694	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	AMA DE CASA
137	346	ROSINESKI, Jorge Alfredo	L:2/F:71	1996-2000	Feb-01		B.C.O.A Plan 292/90 N°5557	30 396 917	27/06/1983	SAN PEDRO-MNES.	ARISTÓBULO DEL VALLE	AYUDANTE DE ALBAÑIL
138	347	SÁNCHEZ, Carlos Rafael	L:2/F:72	1996-2005	Dic-06		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 22302	29 109 781	05/02/1982	SAN VICENTE-MNES.	IRIGOYEN	MAESTRO
139	324	DOS SANTOS, Sandro Esteban	L:2/F:74	1996-2000	Dic-00		B.C.O.A Plan 292/90 N° 3823	29 589 884	17/09/1982	SAN PEDRO-MNES.	IGUAZÚ	CHEFF
140	362	ALVEZ, Mariela Beatriz	L:2/F:76	1997-2001	Dic-01		B.C.O.A Plan 292/90 N° 5560	31 388 784	09/11/1984	SAN PEDRO-MNES.	POZO AZUL	AMA DE CASA
141	363	ALVEZ, Mirta Teresa	L:2/F:77	1997-2001	Dic-01		B.C.O.A Plan 292/90 N° 5561	28 892 810	20/10/1981	SAN PEDRO-MNES.	POZO AZUL	AMA DE CASA
142	365	BATISTA, Margarita	L:2/F:78	1997-2001	Dic-01		B.C.O.A Plan 292/90 N° 5562	29 819 712	05/12/1982	SAN PEDRO-MNES.	FRACRAN	AMA DE CASA
143	368	CAMPOS, Norma Beatriz	L:2/F:82	1997-2001	Mar-02		B.C.O.A Plan 292/90 N° 7703	26 017 189	10/07/1977	SAN VICENTE MNES	CHILE	COMERCIANTE
144	369	CARDOZO, Ramona	L:2/F:83	1997-2001	Dic-01		B.C.O.A Plan 292/90 N°	29 819 687	17/01/1983	SAN PEDRO-	SAN PEDRO	SUPERVISORA DE CAJA

		Fabiana					5563/00485002			MNES.		
145	370	CEQUEIRA, Bienvenido Javier	L:2/F:84	1997-2001	Dic-01		B.C.O.A Plan 292/90 N° 5564	29 358 370	28/01/1982	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	EMPLEADO
146	373	FERREYRA, Ariel	L:2/F:87	1997-2001	Mar-02		B.C.O.A Plan 292/90 N° 7702	30 638 618	06/10/1983	SAN VICENTE-MNES.	FRACRAN	AGRICULTOR
147	374	HACKARTT, Leonardo Fabián	L:2/F:88	1997-2001	Nov-06		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 22303	31 122 009	23/09/1984	CAMPO VIERA-MNES.	SAN PEDRO	T.S.T.A./EMPLEADO DE CIBER
148	376	IVO, Jorge Ariel	L:2/F:89	1997-2001	Mar-02		B.C.O.A Plan 292/90 N° 7704	30 792 594	24/02/1984	DOS DE MAYO-MNES.	FRACRAN Km.308	PROF. HISTORIA MEP/T EFA San Antonio
149	377	JACOBOSKI, Silvia Carolina	L:2/F:90	1997-2001	Dic-01		B.C.O.A Plan 292/90 N° 5565	30 752 759	10/03/1984	ARIST DEL VALLE-MNES	BS.AS.	SALÓN DE EVENTO MUNICIPALES
150	378	KLEMIUK, Leticia Virginia	L:2/F:91	1997-2001	Dic-01		B.C.O.A Plan 292/90 N° 5559	31 378 236	13/11/1984	ARIST. DEL VALLE-MNES	FRACRAN	PROFESORA
151	381	MARCOS, Antonio Cesar	L:2/F:94	1997-2001		4° AD. GEO. 5° LEG-INGLES- GEO-FCO QCA-MAT.		29 589 713	13/06/1982	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	BOTIQUINERO
152	509	SELL, Mirian Ester (8°)	L:2/F:192	2000-2002	Dic-06		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 22308	32 119 051	03/12/1985	ELDORADO-MNES.	BS.AS.	EMPLEADO
153	390	YANKE, Claudio Gerardo	L:2/F:100	1997-2001	Dic-01		B.C.O.A Plan 292/90 N° 5568	30 903 84	24/11/1984	SAN VICENTE-MNES.	POSADAS	ENFERMERO
154	386	SCHADEK, Carolina Elizabeth	L:2/F:105	1997-2002	Nov-02		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10503	30 638 651	27/04/1984	SAN VICENTE-MNES.	SAN VICENTE	EMPLEADA DE COMERCIO
155	398	RODRÍGUEZ, Héctor Horacio	L:2/F:106	1997-2000		5° AÑO AD. MET. INV.- MAT		29 612 195	20/06/1982	SAN VICENTE-MNES.	FRACRAN	ASERRADERO
156	427	MARCUS, Liliana Beatriz	L:2/F:108	1998-2001	Dic-01		B.C.O.A Plan 292/90 N° 5566		24/06/1982	MUNRO-BS.AS.	BS.AS.	AMA DE CASA
157	445	TERLECKI, Sergio Ariel	L:2/F:109	1998-1999	Dic-99		B.C.O.A Plan 292/90 N° 2107	27 633 016	17/07/1979	SAN VICENTE-MNES.	SAN VICENTE	ASERRADERO
158	400	ARBO DE FLEITAS, Karina Soledad	L:2/F:110	2000-2003	Mar-04		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10517	31 791 929	17/09/1985	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	EMPLEADA DE RESTAURANT
159	484	BÁEZ, Gladis Marisela	L:2/F:111	2000-2004		2° AD. ING-MAT 3° FÍSICA- AVICULTURA		31 631 597	21/01/1985	SAN PEDRO-MNES.		FALLECIDO
160	403	BAIURA, Héctor Benjamín	L:2/F:112	200-2002		1° AD. MAT.2° INGLS3°ING-QCA...		31 468 944	22/01/1985	LEANDRO N ALEM-MNES.	CRUCE CABALLERO	AGRICULTOR
161	412	GÓMEZ, Ramón Alejandro	L:2/F:114	2000-2002		1° AD. MAT 2° MAT.3°E. SALUD-FÍSICA...		31 791 827	17/07/1985	SAN PEDRO-MNES.	SUR	EMPLEADO
162	417	HERRERA, Analia Ester	L:2/F:115	2000-2002	Nov-02		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10499	32 119 177	07/04/1987	SAN PERO-MNES.	SAN PEDRO	PROFESOR DE INFORMÁTICA
163	419	IVO, Yolanda Esther	L:2/F:110	2000-2002	Nov-02		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10500	31 329 388	27/06/1985	DOS DE MAYO-MNES.	POSADAS	

164	421	LESCANO, Zulma Liliana	L:2/F:118	2000-2002		2° AÑO AD. ING 3° AÑO FÍSICA-AVICULTURA		31 631 55	23/12/1984	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	AMA DE CASA
165	424	MARCUS, Noelia Noemí	L:2/F:120	2000-2002	Abr-04		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12667	30 818 867	31/01/1984	TIGRE PROV. BS. AS.	BS.AS.	EMPLEADA
166	425	MARTÍNEZ, Ricardo Adrian	L:2/F:121	2000-2002	Dic-06		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 22304	31 388 717	24/08/1984	OBERA-MNES.	POSADAS	CRUCERO DEL NORTE
167	426	MASNOWSKI, Irineo Ariel	L:2/F: 122	2000-2002		2° AÑO AD.MAT. 3° AÑO AD.FÍSICA		28 613 175	03/07/1983	DRO. SAN PEDRO-MNES.	COL. ALEGRÍA	AGRICULTOR
168	483	PEREIRA FORTE, Estela	L:2/F:123	2000-2002	Nov-02		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10501	30 694 771	27/03/1984	ELDORADO-MNES.	ELDORADO	COMERCIANTE
169	434	RUIZ, Sergio Andrés	L:2/F:124	2000-2002		1° AÑO AD. BIOL 3° AÑO ING-PROY INV-FCA...		28 001 112	20/06/1981	MONTECARLO-MNES.	SAN PEDRO	AYUDANTE DE ALBAÑIL
170	433	RUIZ, Mónica Soledad	L:2/F:125	2000-2002		3° AÑO AD.FÍSICA		30 045 150	16/04/1983	ARIST. DEL VALLE-MNES.	SAN PEDRO	EMPLEADA DOMESTICA
171	430	RIKACZEWSKI, Gabriela Andrea	L:2/F:126	2000-2002	Nov-02		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10502	31 388 762	30/10/1984	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	MAESTRA
172	435	SUAREZ, Ramon Augusto	L:2/F:127	2000-2002	Nov-02		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10504	31 631 723	15/09/1984	SAN PEDRO-MNES.	ELDORADO	INGENIERO FORESTAL
173	436	TABACZUK, María Lorena	L:2/F:128	1998-2002	Nov-02		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10505	31 122 029	04/10/1984	CAMPO VIERA-MNES	OBERA	CONTADORA
174	437	TORRES, Marcelo Rafael	L:2/F:129	1998-2002	Nov-02		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10506	31 631 620	30/07/1984	SAN PEDRO-MNES.	ANDRESITO	TÉCNICO DE TERRENO
175	438	VILLALBA, Yonatan Ariel	L:2/F:130	1998-2002	Nov-02		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10507	31 631 620	10/02/1985	SAN PEDRO-MNES.	ELDORADO	EXTENSIONISTA F.V.S.
176	439	ZIEMNICZAK, Silvia Isabel	L:2/F:131	1998-2002		1° AÑO AD. HIST 3° AÑO FÍSICA		30 360 105	19/05/1983	25 DE MAYO-MNES.	SAN PEDRO	
177	428	QUINTANA, Rosana de Lujan	L:2/F:132	1998-2002		1° AÑO AD. BIO 2° AD. MAT 3° QCA-PROY...		30 939 278	12/11/1983	SAN PEDRO-MNES.	MONTECARLO	AMA DE CASA
178	462	BARRETO, Angélica (8°)	L:2/F:133	1999-2003		3° AÑO AD. QUÍMICA		32 182 130	04/06/1986	LIBERTAD-MNES.	SAN PEDRO	AMA DE CASA
179	463	BIELAS, Daniel Antonio (8°)	L:2/F:134	2001-2003	Nov-03		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10510	30 273 847	13/06/1983	OBERA-MNES.	PTO. ESPERANZA	EMPLEADO
180	480	BIALAS, Griselda Ester	L:2/F:135	2001-2003	Nov-03		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10509	33 133 178	08/07/1985	OBERA-MNES.	SAN PEDRO	T.S.T.A./BEDEL S.N. EFA
181	466	CAMPOS, Juan Ramón (8°)	L:2/F:136	2001-2003		2° AÑO EC AM UYR 3° FÍSICA		30 286 130	03/06/1983	SAN VICENTE MNES	CRUCE CABALLERO	CHANGARIN
182	553	CANETE, Mirta Angélica (1°p)	L:2/F:137	2001-2003		3° AÑO AD QCA-FCA		32 119 097	16/02/1986	SAN PEDRO-MNES	SAN PEDRO	EMPLEADA DE RESTAURAN
183	564	GAONA, Ramona Cristina (1°)	L:2/F:138	2001-2003	Nov-03		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10511	30 153 232	23/05/1983	JARDIN AMÉRICA-MNES.	SAN VICENTE	AMA DE CASA

184	468	GENSEMÍN, Ernesto (8°)	L:2/F:139	1999-2003		2° AÑO. QCA 3° QCA-FCA		29 358 309	31/12/1981	SAN PEDRO- MNES.	SAN PEDRO	POLICÍA
185	561	GONZÁLEZ CRISTAL DO, Valvina Inés (1°p)	L:2/F:140	2001-2003		1° AÑO. AD. ING 2° FCA 3° QCA-FCA- AVI		32 119 126	11/03/1986	SAN PEDRO- MNES.	BS.AS.	AMA DE CASA
186	562	GONZÁLEZ CRISTAL DO, Blanca Teresa (1°p)	L:2/F:141	2001-2003	Dic-05		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12683	31 631 518	11/06/1984	SAN PEDRO- MNES.	SAN PEDRO	AMA DE CASA
187	413	GONZÁLEZ, Carmen Soledad	L:2/F:142	2001-2003	2013			31 631 561	23/01/1985	SAN PEDRO- MNES.	IRIGOYEN	AMA DE CASA
188	469	HERRERA, Irma Dominga (8°)	L:2/F:143	2001-2003	Dic-04		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12680	32 119 182	26/03/1986	SAN PERO- MNES.	BS.AS.	COMERCIANTE
189	470	MACIEL, Miguel Ángel (8°)	L: 2/F:146	2001-2003		2° AÑO MAT QCA 3° FCA-AVI		31 574 153	08/07/1985	SAN VICENTE- MNES	SAN VICENTE	COMERCIANTE
190	471	MACIEL, Roberto Carlos (8°)	L:2/F:147	1999-2003		2°AÑO . AD. MAT. 3° FCA-AVIC		30 638 871	20/06/1984	SAN VICENTE- MNES	SAN VICENTE	COMERCIANTE
191	568	MATTJE, Cristian Arlindo (1°)	L:2/F:148	2001-2003		2°AÑO.AD. ECOL AM UyR 3° . FÍSICA		32 040 026	26/05/1986	SAN PEDRO- MNES.	PARAÍSO	EMPLEADO MUNICIPAL
192	472	MARCUS, Fabiana Jorgelina (8°)	L:2/F:149	2001-2003	Dic-03		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10513	31 653 373	02/05/1985	JOSÉ C PAZ	BS.AS.	
193	570	MEYER, Nancy (1°)	L:2/F:150	2001-2003		2° AÑO AD. QCA 3° AÑO FCA		31 571 978	18/02/1985	ELDORADO- MNES.	POZO AZUL	PROMOTORA DE SALUD
194	387	SCHADEK, Diego Norberto	L:2/F:152	2001-2003	Mar-04		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10515	30 585 393	21/01/1984	SAN VICENTE- MNES.	SAN PEDRO	AGRICULTOR
195	626	SCHADEK, Guillermo Javier (1°p)	L:2/F:153	2001-2004	Ago-06		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 15533	31 574 269	19/07/1985	SAN VICENTE- MNES.	CÓRDOBA	GENDARME
196	517	TORRES, Simón Andrés (9°)	L:2/F:154	2000-2003		2° AÑO AD. MAT 3° AD QCA-FCA- PR ANI-AVI		32 657 790	26/01/1986	SAN VICENTE- MNES.	SAN PEDRO	AGRICULTOR
197	477	VERA, Lidia Rosa (8°)	L:2/F:155	1999-2003		1° POL.MAT. 2° POL FCA 3° POL. AD. FCA-AVI		32 119 019	07/12/1985	SAN PEDRO- MNES.	CRUCE CABALLERO	CHACRA
198	478	VILLALBA, Maicon Diego (8°)	L:2/F:156	1999-2003	Dic-03		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10514	32 050 008	26/06/1986	SAN PEDRO- MNES.	CRUCE CABALLERO	ASERRADERO/PROFESOR EPET DE CRUCE
199	582	WESNER, Gladis Mabel (1°)	L:2/F:157	2001-2003	Dic-03		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10508	32 414 814	11/05/1986	ARIST. DEL VALLE-MNES	PTO. ESPERANZA	ESTUDIA MAGISTERIO- AMA DE CASA
200	605	WINCK, Orlando Oscar (1°p)	L:2/F:158	2001-2003	Dic-03		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10512	30 792 704	10/06/1984	ARIST. DEL VALLE-MNES	ELDORADO	INGENIERO FORESTAL
201	620	KELM, Sandro Marcelo (2°)	L:2/F:161	2001-2003	Abr-06		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 15532	30 829 649	27/02/1984	COLONIA ALICIA	SOBERBIO	CHOFER
202	611	AMARO, Roberto	L:2/F: 162	2002-2004	Nov-11		P.C.N.Plan R. 153/99 N°	30 782 851	23/07/1984	SAN PEDRO- MNES.	SAN ANTONIO	EMPLEADO MUNICIPAL
203	613	AVALOS, Andrés (1°)	L:2/F: 165	2002-2004		2° AÑO AD. MAT 3° SALUD-FCA-PR ANI		30 690 637	28/01/1985	MOJÓN GRANDE- MNES.	MARÍA AUXILIADORA	

204	446	BAIURA, Yohana Caren (7°)	L:2/F:166	1999-2004	Dic-04		P.C.N.Plan R. 153/99 N°12669	31 911 155	07/02/1988	LEANDRO N ALEM-MNES.	OBERA	ESTUDIANTE
205	614	BAUER, Víctor (1°)	L:2/F:167	2002-2004	Dic-04		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12670	30 717 443	22/02/1984	OBERA-MNES.	COL. ALEGRÍA	AGRICULTOR
206	615	BAUER, Yeni (1°)	L:2/F:168	2002-2004	Dic-04		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12671	33 079 016	09/04/1987	OBERA-MNES.	BS. AS.	AMA DE CASA
207	616	BAZ Hilda (1°)	L:2/F:169	2002-2004		1° AD. MAT 2° AD. MAT. 3° GCA-PROY INV-FCA-PR ANI		31 388 512	03/05/1984	SAN PEDRO-MNES.	CRUCE CABALLERO	AMA DE CASA
208	617	BRAGAÑOLO, Adelaida (1°)	L:2/F:170	2002-2004	Dic-04		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12672	42 716 306	15/03/1987	SAN PEDRO-MNES.	ELDORADO	ESTUDIA INGENIERA FORESTAL
209	501	CARDOZO, Aurora Beatriz (8°)	L:2/F:171	2000-2004	Feb-06		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 15526	32 622 314	11/01/1987	SAN PEDRO-MNES.		GENDARME
210	618	CHARON, Iris (1°p)	L:2/F:172	2002-2004		2° POL. AD. MAT 3° POL. FCA-PROY INV-FCA-AVI		31 513 613	18/03/1985	ARIST. DEL VALLE-MNES.	SAN PEDRO	AMA DE CASA
211	654	ESPINDOLA, Elida Ayelen (1°)	L:2/F:173	2002-2004		3° POL. AD. FISICA		32 922 416	12/06/1987	NEUQUÉN CAPITAL	SAN PEDRO	AMA DE CASA
212	619	FERNÁNDEZ, Toribio (1°)	L:2/F:174	2002-2004		3° POL. AD. FCA		32 178 469	06/11/1986	ELDORADO-MNES.	PTO. ESPERANZA	ASERRADERO
213	655	FINKEN, Adriana Marianela (1°)	L:2/F:175	2002-2004	Mar-05		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12681	33 074 458	11/04/1987	ARIST. DEL VALLE-MNES.	SAN PEDRO	SUPERVISORA DE CAJA SÚPER
214	449	GÓMEZ, Gladis Beatriz (7°)	L:2/F:176	1999-2004		3° POL. AD. FCA		32 622 216	31/10/1986	SAN PEDRO-MNES.	PRIMAVERA	AGRICULTORA
215	512	GUIMARÃES, Adriana (8°)	L:2/F:177	2000-2004	Feb-06		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 15527	33 538 065	17/12/1985	SAN VICENTE-MNES.	BS.AS.	EMPLEADA
216	505	IVO, Rosana Raquel (8°)	L:2/F:178	2000-2004	Ago-09		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 28257	32 656 715	28/03/1987	DOS DE MAYO-MNES.	FRACRAN Km.308	
217	622	MARCKAK, Silvia (1°)	L:2/F:180	2002-2004	Dic-04		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12673	31 911 800	10/04/1986	OBERA-MNES.	SAN PEDRO	CAJERA SUPERMERCADO
218	574	OLSONN, Irene Noemí (1°p)	L:2/F:181	2001-2004	Dic-04		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12674	32 657 518	30/10/1986	SAN PEDRO-MNES.	ELDORADO	AMA DE CASA
219	576	PEÑA, Ivana Noemí (9°)	L:2/F:182	2001-2004	Dic-04		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12679	32 155 133	23/01/1986	ISIDRO CASA NOVA-BS. AS.		PROFESORA ARTES PLÁSTICAS
220	623	PEDROZO, Juan Carlos (1°)	L:2/F:183	2002-2004		1° POL. AD. GEO 2° EC AM U+R 3° PROJ INV		30 782 855	26/08/1984	SAN PEDRO-MNES.	COL. ALEGRÍA	AGRICULTOR
221	577	ROSINEKI, Maria Ester (9°)	L:2/F:187	2001-2004	Dic-04		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12675	32 622 278	22/12/1986	SAN PEDRO-MNES.	PTO. ESPERANZA	MAESTRA
222	508	RUIZ, Carina Rosa (8°)	L:2/F:188	2000-2004		2° POL. MAT-FCA 3° POL. PROJ INV-FCA-PR ANI-AVI		30 785 861	21/07/1984	MONTECARLO-MNES.	COL. ALEGRÍA	AMA DE CASA
223	627	SCHAFFER, Lucas Martin (1°)	L:2/F:190	2002-2004	Sep-08		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 28254	32 367 555	26/12/1986	LOS HELECHOS-OBERA		EXTENSIONISTA ONG

224	628	SCHEGG, Sonia (1°)	L:2/F:191	2002-2004	Dic-04		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12676	32 844 774	15/06/1987	OBERA-MNES.	SUIZA	ESTUDIANTE
225	509	SELL, Mirian Ester (8°)	L:2/F:192	2000-2004	Feb-06		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 15528	32 119 051	03/12/1985	ELDORADO-MNES.	BS.AS.	EMPLEADA (GERENTE)
226	629	VERA, Ramona Paola (1°)	F:2/F:193	2002-2004	Dic-04		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12677	32 119 096	31/01/1986	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	GUARDA PARQUE
227	653	PEÑA, Julio Cesar (3°)	L:2/F:196	2003	Mar-04		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 10516	31 122 508	12/01/1985	MONTECARLO O. MNES.	MONTECARLO	EMPLEADO
228	657	OLIVERA, Damián Estela (2°)	L:2/F:197	2003-2004	Feb-06		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 15531	31 792 665	14/11/1985	APOSTOLES-MNES.	LEANDRO N ALEM	EXTENSIONISTA TABACALERA CITRUS
229	631	AGUILAR, Nilda Griselda (1°)	L:2/F: 198	2003-2005	Dic-05		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12684	33 329 871	06/09/1987	SAN PEDRO-MNES.	IRIGOYEN	DESPACHANTE DE ADUANA
230	632	AMARO, Ceferina (1°)	L:2/F: 199	2003-2005	Feb-06		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 15529	33 654 552	25/12/1987	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	AMA DE CASA
231	633	ANDRADE, Claudia Patricia (1°)	L:2/F: 200	2003-2005	Dic-05		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12685	31 791 884	25/05/1985	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	MAESTRA/COMERCIANTE (AGROPECUARIA)
232	635	ARCE, Ángel Ezequiel (1°)	L:2/F:202	2003-2005	Jul-06		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 15534/00484993	32 803 249	01/11/1985	ROSARIO SANTA FE	IRIGOYEN	EJERCITO
233	612	ARAUJO, Fernando (1°)	L:2/F: 203	2002-2006	Ago-08		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 001168	32 721 060	27/02/1987	EL DORADO-MNES.	BS.AS.	EMPLEADO DE HIPÓDROMO BS.AS.
234	485	BÁEZ, Paola Rosana (7°)	L:2/F:204	2000-2005		2° . AD. MAT-QCA-FCA 3° PROY INV-PRO ANI		33 127 275	19/07/1987	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	AMA DE CASA
235	637	BARRETO, Liliana Isabel (1°)	L:2/F:205	2003-2005	Dic-05		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12686	30 896 639	04/02/1985	BERNARDO DE IRIGOYEN	SAN PEDRO	AMA DE CASA
236	638	DA ROSA LÓPEZ, Paola Vanesa (1°)	L:2/F:206	2003-2005		1° MAT-GEO 2° . MAT-FCA 3° AMBySOC-FCA		32 622 323	18/02/1987	SAN PEDRO-MNES.	COL. PRIMAVERA	AGRICULTORA
237	488	FRELICH, Vanesa Betina (7°)	L:2/F:207	2000-2006		1° AD. GEO 2° FCA.		33 566 395	15/04/1988	SAN PEDRO-MNES.	SAN VICENTE	AMA DE CASA
238	641	GAUTO, Andrés Avelino (1°)	L:2/F:209	2003-2005	Dic-05		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 15521	33 355 912	03/01/1988	CAMPO VIERA-MNES.		
239	489	MARTÍNEZ, Carina Fabiana (7°)	L:2/F:212	2000-2005	Dic-05		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 15523	33 074 447	01/04/1987	25 DE MAYO-MNES.	SAN PEDRO	EMPLEADA DE COMERCIO/LOCUTORA
240	490	MARTÍNEZ, José Germán (7°)	L:2/F:213	2000-2005	Dic-05		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 15524	33 407 214	06/04/1988	25 DE MAYO-MNES.	SAN PEDRO	EXTENSIONISTA DE LA SUBSECRETARIA DE AGRIC.
241	491	NÚÑEZ, Noelia Vanesa (7°)	L:2/F:214	2000-2007	Mar-09		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 28255	34 088 706	09/08/1988	SAN VICENTE-MNES.	SAN VICENTE	AMA DE CASA /EMPLEADA
242	495	RIKACZEVKI, Juan Pablo (7°)	L:2/F:217	2000-2005	Dic-05		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 15525	33 127 113	08/05/1987	SAN PEDRO-MNES.	COL. PRIMAVERA	AGRICULTOR
243	646	RODRÍGUEZ, Juan Carlos (1°)	L:2/F:218	2003-2005	Feb-06		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 15530	32 040 088	28/02/1987	PARAÍSO-SAN PEDRO	SAN VICENTE	POLICÍA
244	581	URBINA, Cristina Nazarena (8°)	L:2/F:220	2001-2005		2° AD. FÍSICA 3° FÍSICA		31 141 890	03/01/1985	ELDORADO-MNES.	BS.AS.	AMA DE CASA

245	498	VIEIRA, Néstor Rubén (7°)	L:2/F:221	2000-2006	Dic-06		PCN TN° 022300 TTP N° 000718	33 456 608	18/01/1988	OBERA-MNES.	OBERA	GUARDA CÁRCEL
246	650	VIERA, Guillermo Fernando (1°)	F:2/F:222	2003-2006	Dic-06		PCN TN° 022301 TTP N° 000719	32 053 175	03/03/1986			EMPLEADO RESTAURANT
247	499	YANKE, Guillermo Dario (7°)	L:2/F:223	2000-2005		1° . MAT 3° . FCA		33 854 467	28/01/1988	SAN VICENTE-MNES.	Km 27 PARAÍSO S.P.	EMPLEADO C.B.C.
248	652	MAFALDO, Karina Vanesa (1°)	L:2/F:224	2003-2005	Dic-06		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 22306	31 789 653	23/12/1984	COL. PROGRESO-25 DE MAYO		
249	518	VILLALBA, Roberto Fabián (4°)	L:2/F:225	2000-2001	Nov-06		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 22305	30 522 163	12/09/1982	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	T.S.T.A/ PROFESOR EPET
250	760	GONZÁLEZ, Julia Lujan (2°)	L:2/F:226	2004-2005	Dic-05		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 15522	33 452 040	24/12/1987	SAN PEDRO-MNES.	IRIGOYEN	EMPLEADA DE COMERCIO
251	761	FRANCOIS, Héctor Ariel (2°)	L:2/F:227	2004-2005	Dic-05		P.C.N.Plan R. 153/99 N° 12687	31 911 752			COL. ALEGRÍA	AGRICULTOR
252	737	ALVEZ, Alfredo Manuel (1°)	L:2 /F: 228	2004-2006	Dic-06		PCN TN° 15535 TTP TN° 000703	31 791 803	20/06/1985	SAN PEDRO-MNES.	IGUAZÚ	ESTUDIA GUÍA DE TURISMO/REMICERO
253	738	ANDRADE, Damián Jeremías (1°)	L:2/F: 229	2004-2006		1° . AD. BIO 2° FCA-QCA 3° PROY INT		33 566 306	07/01/1988	SAN PEDRO-MNES.	SAN LORENZO	AGRICULTOR
254	739	ARAUJO, Carlos Oscar (1°)	L:2/F: 230	2004-2006	Dic-06		PCN TN° 022299 TTP TN° 000747	32 940 989	19/08/1987	OBERA-MNES.	CÓRDOBA	GENDARME
255	522	BAIURA, Diego Hernán (7°)	L:2/F:232	2001-2006	Dic-06		PCN TN° 15536 TTP TN°000704	34 208 494	16/08/1989	LEANDRO N ALEM-MNES.	BS.AS.	GENDARME
256	740	BAUER, Cristian Andrés (1°)	L:2/F:233	2004-2006	Dic-06		PCN TN° 15537 TTPTN°000705	33 358 647	22/05/1988	OBERA-MNES.	COL. ALEGRÍA	AGRICULTOR
257	661	FERREYRA, Hugo Orlando (9°)	L:2/F:234	2003-2006		2°POL. ING-FCA 3° FCA-ALIM		33 604 265	21/09/1988			
258	662	FERREYRA, Ramona Analia (9°)	L:2/F:235	2003-2006	Dic-06		PCN TN° 15538 TTP TN° 000706	32 656 872	13/10/1986		Bs.AS	
259	448	FRELICH, Luis Alberto (7°)	L:2/F:236	1999-2006	Abr-07		PCN TN° 28256 TTP N°001484	31 908 611	11/10/1985	LEANDRO N ALEM-MNES.	SAN PEDRO	MEP/T EFA ESTUDIA
260	744	HOFFMAN, Luis Maico (1°)	L:2/F:238	2004-2006	Dic-06		PCN TN° 15539 TTP TN° 000707	40 199 325	08/10/1988	PARAÍSO-SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	ESTUDIA PROF. PORTUGUÉS
261	746	LEMES, Silvio Rafael (1°)	L:2/F:241	2004-2006	Dic-06		PCN TN° 015540 TTP TN°000708	33 715 716	20/06/1988	SAN PEDRO-MNES.		
262	748	MARCZAK, Rosendo Andrés (1°)	L:2/F:242	2004-2006	Dic-06		PCN TN° 022291 TTP TN° 000709	34 742 216	29/03/1989	OBERA-MNES.	COL. ALEGRÍA	AGRICULTOR
263	539	POLIZUK, Víctor Antonio (7°)	L:2/F:245	2001-2006	Dic-06		PCN TN° 022292 TTP TN° 0000710	34 735 664	14/04/1989	OBERA-MNES.	SAN PEDRO	AGRICULTOR
264	541	RIKACZEVKI, María Gisela (7°)	L:2/F:247	2001-2006	Dic-06		PCN TN° 22293 TTP TN° 000711	34 266 960	26/05/1989	SAN PEDRO-MNES.	PRIMAVERA	AMA DE CASA
265	753	SILVEIRA MÁRQUEZ, Omar Cesar (1°)	L:2/F:250	2004-2006	Dic-06		PCN TN° 022294 TTP TN° 000712	34 161 027	11/02/1989		SAN PEDRO	AGRICULTOR

266	754	STUKER, Carol Vanesa (1°)	L:3/F:1	2004-2006	Dic-06		PCN TN° 022295 TTP TN° 000713	33 566 302	01/12/1987	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	COMERCIANTE (TIENDA)
267	548	VIERA NÚÑEZ, Airto Celmar (7°)	L:3/F:2	2001-2006	Dic-06		PCN TN° 022298 TTP TN°000716	34 266 970	25/05/1989	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	ENFERMERO
268	550	WERNER, Oscar (7°)	L:3/F:3	2001-2006	Dic-06		PCN. TN°022297 TTP TN° 000715	33 933 912	10/08/1988	EL DORADO-MNES.	SAN JORGE	AGRICULTOR
269	549	VILLALBA, Roque Germán (7°)	L:3/F:4	2001-2006	Dic-06		PCN TN° 022296 TTP TN° 000714	33 864 448	16/08/1988	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	ADMINISTRADOR DE RED EPT N° 20 Y CRUCE CABALLERO
270	806	AVALOS, María Laura (1°)	L:3/F: 5	2005-2007		3° POL. AD FÍSICA II		34 824 439	21/06/1990	SAN JAVIER-MNES.	SAN PEDRO	ESTUDIA PELUQUERIA
271	586	BARRETO, Cecilia (7°)	L:3/F:06	2002-2007	Dic-07		PCN TN°022315 TTP TN° 000726	33 864 325	21/02/1988	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	ESTUDIA MAGISTERIO
272	587	BIALAS, Felicia Beatriz (7°)	L:3/F:07	2002-2007	Dic-07		PCN TN° 022309 TTP TN° 000720	34 742 353	13/02/1990	OBERA-MNES.	COL. ALEGRÍA	AMA DE CASA
273	807	BIGUELINI, Tiago (1°)	L:3/F:8	2005-2007	Dic-07		PCN TN° 022311 TTP TN° 000722	35 014 052	21/02/1990	SANTA RITA 25 DE MAYO-MNES	IGUAZÚ	EMPLEADO DE COMERCIO
274	589	CARDOZO, Flavio Zacarías (7°)	L:3/F:9	2002-2007	Dic-07		PCN TN° 022320 TTP TN°001161/0048991	33 864 539	06/10/1988	SAN PEDRO-MNES.	BS.AS.	GENDARME
275	810	DOS SANTOS, Hugo Fernando (1°)	L:3/F:12	2005-2008	Dic-09		PCN TN° 028264 TTP TN° 001478	34 964 505	28/11/1989	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	AGRICULTOR
276	593	FERREIRA DE CAMPOS, Silvia (7°)	L:3/F:13	2002-2007	Dic-07		PCN TN° 022316 TTP TN°000727	34 735 849	20/09/1989	SAN PEDRO-MNES.	BS.AS.	
277	601	SONMA, Doris (7°)	L:3/F:14	2002-2007	Mar-08		PCN TN° 025592 TTP TN° 001164	33 566 251	05/12/1987	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	EMPLEADA DE FARMACIA
278	816	GÓMEZ DE OLIVERA, Aníbal (1°)	L:3/F:16	2005-2007	Dic-07		PCN TN° 022317 TTP TN° 000728	34 266 830	05/03/1989	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	ESTUDIA PROF., ECONOMÍA
279	607	GONZÁLEZ, Gilberto Fabián (7°)	L:3/F:17	2002-2007	Dic-07		PCN TN° 022318 TTP TN° 000729	35 008 730	05/03/1990	SAN PEDRO-MNES.	SALTA	GENDARME
280	817	IBARROLA, Adriana Beatriz (1°)	L:3/F:18	2005-2007	Feb-08		PCN TN° 025593 TTP TN° 001163	33 715 787	25/09/1990	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	SECRETARIA N.M. EFA
281	818	IVO, Sergio Rubén (1°p)	L:3/F:19	2005-2007	Dic-07		PCN TN°022312 TTP TN° 000723	35 328 261	04/05/1990	SAN VICENTE-MNES.	POSADAS	ESTUDIA PROF. ECONOMÍA
282	819	KESLER, Alejandro (1°)	L:3/F:20	2005-2007	Dic-07		PCN TN° 022313 TTP TN° 000724	35 008 757	18/07/1990	SAN PEDRO-MNES.	IGUAZÚ	GASTRONOMÍA
283	826	PEREYRA, Walter F. (1°)	L:3/F:23	2005-2007	Dic-07		PCN TN° 022314 TTP TN° 000725	34 964 447	30/11/1989	SAN PEDRO-MNES.	BS.AS.	PREFECTURA
284	603	VILLALBA, Yesica Gisel (7°)	L:3/F:26	2002-2007	Feb-09		PCN TN° 028252 TTP TN° 001472	35 008 750	30/04/1990	SAN PEDRO-MNES.	ELDORADO	ESTUDIA PROFESORADO NIVEL INICIAL
285	606	YANKE, Yesica Soledad (7°)	L:3/F:28	2002-2007	Dic-07		PCN TN° 022319 TTP TN° 000730	35 008 966	29/05/1990	SAN VICENTE-MNES.	ELDORADO	ESTUDIA MAGISTERIO
286	822	MACHADO, Lorena Beatriz (1°)	L:3/F:30	2005-2007	Feb-08		PCN TN° 025595 TTP TN° 001166	34 266 947	24/03/1989	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	ASISTENTE FARMACÉUTICA/CAJERA SÚPER

287	809	CASTAÑA, Cristian (1°)	L:3/F:32	2005-2007	Dic-07		PCN TN° 025591 TTP TN° 001162	33 864 525	09/08/1988	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO-B° M° ANA MOGAS	POLICIA
288	537	NUÑEZ, Monica Ramona (7°)	L:2/F:244-L:3/F:33	2001-2007	Abr-08		PCN TN° 025596 TTP TN° 001167	33 566 362	16/10/1987	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO-B° 29 DE JULIO	POLICIA
289	821	MACIEL, Saul Abel (1°)	L:3/F:35	2005-2008		2° POL. AD MAT-FCA 3° FICA-ALIM		33 735 286	09/03/1988	2 DE MAYO-MNES.	BS.AS.	ESTUDIA
290	873	ACOSTA, Amalia (1°)	L:3/F:36	2006-2008	Dic-08		PCN TN° 025599 TTP TN° 001169	35 008 742	05/06/1990	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	AMA DE CASA
291	673	BIALAS, Paola Inés (7°)	L:3/F:38	2003-2008	Dic-09		PCN TN° 028261 TTP TN° 001474	35 840 308	12/06/1991	OBERA-MNES.	BS.AS. PILAR	AMA DE CASA
292	877	DA LUZ, Silvia (1°)	L:3/F:40	2006-2008	Dic-08		PCN TN° 025605 TTP TN° 001175	36 063 447	10/07/1991	LEANDRO N ALEM-MNES.	SAN PEDRO	AMA DE CASA/ESTUDIA BROMATOLOGÍA
293	590	DA SILVA, Cesar Oscar (7°)	L:3/F:42	2002-2008	Dic-08		PCN TN° 025606 TTP TN° 001176	33 604 353	09/02/1989	ALBA POSSE	SAN PEDRO-B° CRISTO	POLICIA
294	882	DORNELLES, Rosana (1°)	L:3/F:44	2006-2008	Dic-08		PCN TN° 025600 TTP TN° 001170	36 096 222	26/03/1991	SAN PEDRO-MNES.	PARAÍSO	AMA DE CASA
295	883	DOS SANTOS , Cesar (1°)	L:3/F:45	2006-2009	Dic-09		PCN TN° 28263 TTP TN° 001478	36 063 468	02/07/1991	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	AGRICULTOR
296	594	GULARTE, Andrés Valdemar (7°)	L:3/F:48	2002-2008	Dic-08		PCN TN° 025607 TTP TN° 001177	40 338 979	29/10/1988	SAN PEDRO-MNES.	SUR	ESTUDIA
297	725	HERRERA, Nancy Gisel (8°)	L:3/F:49	2004-2008	Dic-08		PCN TN° 025609 TTP TN° 001178	35 696 718	28/04/1991	SAN PEROMNES.	SAN PEDRO-B° CRISTO	EMPLEADA- ESTUDIA
298	685	KRUGER, Patricia Mabel (7°)	L:3/F:51	2003-2008	Dic-08		PCN TN° 025608 TTP TN° 001179	35 008 828	21/07/1990	SAN PEDRO-MNES	BS.AS.	AMA DE CASA/GUARDA PARQUE
299	687	LEWTAK, Cynthia Beatriz (7°)	L:3/F:52	2003-2008	Dic-08		PCN TN° 025601 TTP TN° 001171	36 094 022	28/08/1991	OBERA-MNES.	COL. PRIMAVERA	AMA DE CASA
300	820	LOPEZ, Andrea Soledad (1°)	L:3/F:34/53	2005-2008	Dic-11	Termino con Plan Fines	PCN TTP TN° 00485009	40 341 810	18/04/1989	SAN PEDRO-MNES.	LEANDRO N ALEM	AMA DE CASA/ESTETICISTA
301	867	MACHADO, Roberto	L:3/F:54	2006-2008	Sep-10		PCN TTP TN°00388837	35 696 656	10/03/1991	SAN PEDRO-MNES.	MENDOZA	GENDARME
302	890	MIRANDA, Marcelo (1°)	L:3/F:56	2006-2008		3° POL. PROY DE INTEGR		35 969 649	03/04/1991	SAN PEDRO-MNES.		
303	691	PISZKIEWICZ JAWORSKI, Patricia Noemí (7°)	L:3/F:57	2003-2008	Dic-08		PCN TN° 025602 TTP TN° 001172	35 696 611	28/12/1990	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	AMA DE CASA/COMERCIANTE
304	692	RIKACZEWSKI, José Carmelo (7°)	L:3/F:58	2003-2008	Dic-08		PCN TN°025603 TTP TN°001173/00187436	36 063 460	26/07/1991	SAN PEDRO-MNES.	OBERA	ESTUDIA INGENIERO ELECTROMECAÁNICA
305	891	RODRÍGUEZ, Marta (1°)	L: 3/F:59	2006-2008	Dic-12		PCN TTP N°00369029	35 696 587	05/01/1991	SAN PEDRO-MNES.	SAN LORENZO	AMA DE CASA
306	893	TABACZUK, Myriam Noemí(1°)	L:3/F:61	2006-2008	Dic-08		PCN TN° 025610 TTP 001180	36 063 469	01/08/1991	SAN PEDRO-MNES.	BS.AS.	EMPRESA FAMILIAR
307	894	VIERA DA SILVA, Romina (1°)	L:3/F:62	2006-2008	Dic-08		PCN TN° 025604 TTP N° 001174	35 840 370	11/11/1990	OBERA-MNES.	COL. ALEGRÍA	AMA DE CASA

308	582	WINCK, Aldo Maximiliano (7°)	L:3/F:63	2002-2008	Dic-08		PCN TN° 028251 TTP N° 001471	33 735 997	18/03/1988	DOS DE MAYO-MNES.	SALTA	GENDARME
309	1149	WINCK, Leandro (1°)	L:3/F:64	2006-2008		3° AD. ALIMENTO		40 798 700	03/01/1991	DOS DE MAYOMNES.	PARAÍSO	AGRICULTOR
310	634	ANDRADE, Mirta (1°/03)	L:2/F:201 L:3/F:65	2003-2007	Feb-08		PCN TN°025594 TTP TN° 001165	33 127 290	27/07/1987	SAN PEDRO-MNES.	SAN LORENZO	SECRETARIA- AMA DE CASA
311	926	ANDRADE, Marta (1°)	L:3/F: 66	2007-2009		1° POL. AD MATEMÁTICA		35 696 557	25/12/1990	SAN PEDRO-MNES.		
312	929	BITENCORT, Matias Pedro (1°)	L:3/F:67	2007-2009	Dic-09		PCN TTP TN° 00185886	36 096 349	07/04/1992	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	EMPLEADO MUNICIPAL
313	930	BRAGAÑOLO, Rolando (1°)	L:3/F:68	2007-2009	Dic-09		PCN TN° 028262 TTP TN°001475	36 461 170	15/04/1992	ELDORADO-MNES.	BS.AS.	SEMINARIO
314	702	DA SILVA, Diego Fabián (7°)	L:3/F:71	2004-2009	Dic-09		PCN TTP TN° 00387928	36 063 446	19/04/1991	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	ESTUDIA GUARDA PARQUE
315	932	ESPÍNOLA, Yonatan (1°)	L:3/F:72	2007-2009	Dic-09		PCN TTP TN° 028265	36 096 221	29/03/1991	SAN PEDRO-MNES.	PARAÍSO	GUARDA DE COLECTIVO S.J.
316	705	FERREIRA, Lorenzo Ariel (7°)	L:3/F:73	2004-2009	Dic-09		PCN TN° 28260 TTP TN°001480	35 008 907	11/08/1990	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	MEP/T EFA
317	933	FLEITAS, Gaston Alexander	L:3/F:74	2007-2010								
318	934	FRANCOES, Angélica Ivonne (1°)	L:3/F:75	2007-2009	Jul-10		PCN TTP TN°00387930	36 063 622	30/11/1991	OBERA-MNES.	PRIMAVERA	AMA DE CASA
319	936	GÓMEZ DE OLIVERA, Mariela (1°)	L:3/F:76	2007-2009	Dic-09		PCN TN° 025266 TTP TN° 001481	36 063 548	12/10/1991	SAN PEDRO-MNES.	ELDORADO	ESTUDIA MAGISTERIO
320	940	LOPEZ, Eliseo Daniel	L:3/F:81	2007-2010		2° LENGUA - FISICA						
321	801	MULLER, María Isabel (9°)	L:3/F:84	2005-2009	Dic-09		PCN TTP TN° 028268	40 042 242	18/07/1989	ELDORADO-MNES.	CÓRDOBA	GENDARME
322	943	NEUMANN, Luis Omar (1°)	L:3/F:87	2007-2009		3° POL. AD PROY DE INV SOC. COM.		36 093 573	25/07/1992	OBERA-MNES.	SAN LORENZO	PEÓN
323	714	ROSINEKI, Cristian Fabián (7°)	L:3/F:91	2004-2009	Dic-09		PCN TTP TN° 00387926	36 461 145	18/04/1992	ARIST. DEL VALLE-MNES.	SAN JORGE	COMERCIANTE
324	947	SAPAYA, Verónica (1°)	L:3/F:92	2007-2009		2° POL. AD LENG. 3° POL AD. FISICA		34 835 896	05/07/1989	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	EMPLEADA
325	950	SIMÓN, Isabelino (1°)	L:3/F:93	2007-2009	Dic-09		PCN TTP TN° 00387932	35 495 169	22/04/1990	SAN PEDRO-MNES.		
326	951	SULESKI, Yony (1°)	L:3/F:94	2007-2009	Feb-10		PCN TTP TN°00484994	33 715 762	21/09/1990	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	ESTUDIA PROF. GEOGRAFÍA
327	800	VILLALBA, Gladis Cecilia (8°)	L:3/F:95	2005-2009		1° AD. MAT3° AD FOR. E-FCA-PROY DE INV-PROY INT		36 063 511	24/10/1991	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	AMA DE CASA
328	895	ACOSTA, Angélica Soledad (8°)	L:3/F:98	2006-2010	Dic-10		PCN TTP TN°00187433	36 461 281	23/07/1992	SAN PEDRO-MNES.		

329	983	BRITOS DA SILVA, Sabrina (1°)	L:3/F:102	2008-2010	Dic-10		PCN TTP TN° 00187431	36 098 198	11/11/1992	SANTA RITA DPTO 25 DE MAYO	COL. FORTALEZA	ESTUDIA BROMATOLOGÍA
330	768	DA FONSECA, Pamela Natali (7°)	L:3/F:103	2005-2010	Dic-10		PCN TTP TN° 00187407	40 042 277	01/10/1992	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	AMA DE CASA
331	772	DÍAZ, Damián Alcides (7°)	L:3/F:104	2005-2010			PCN TTP TN°00485005	36 668 982	03/03/1993	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	MÚSICO
332	922	DORNELLES, María Laura (9°)	L:3/F:105	2007-2010		1° POL AD. GEO 2° POL. LENG-FCA-QCA-3° FCA-AG-AMB...		37 158 202	09/12/1992	ELDORADO-MNES.	PARAÍSO	AMA DE CASA
333	985	DOS SANTOS, Alejandro Ernesto (1°)	L:3/F:106	2008-2010	mzo-11		PCN TTP TN°00487612	37 684 727	20/01/1993	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	AGRICULTOR
334	773	DOS SANTOS, Leonardo Ceferino (7°)	L:3/F:107	2005-2010	Dic-10		PCN TTP TN° 00187409	37 684 724	18/03/1992	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	CHANGARIN
335	987	FERNÁNDEZ, Gabriela (1°)	L:3/F:108	2008-2010	Dic-10		PCN TTP TN°00187410	36 219 261	31/10/1991	MAIPÚ MENDOZA	PARAÍSO	
336	777	GÓNZALEZ, Angélica Mariana (7°)	L:3/F:111	2005-2010	Dic-10		PCN TTP TN° 00187429	36 668 830	04/10/1992	SAN PEDRO-MNES.		GENDARME
337	865	GONZÁLEZ PADILLA, Miguel Ángel (8°)	L:3/F:112	2006-2010	Feb-11		PCN TTP TN° 00187428	36 668 861	23/11/1992	SAN PEDRO-MNES.		ESTUDIANTE
338	866	HACKBART, Yonatan Cesar(8°)	L:3/F:114	2006-2010	Dic-10		PCN TTP TN° 00187412	31 158 212	22/12/1992	SAN PEDRO-MNES.		CHANGA MÚSICO
339	990	HRINCZUK, Mara (1°)	L:3/F:115	2008-2010	Dic-10		PCN TTP TN° 00187413	37 111 152	12/03/1993	SAN IGNACIO-MNES.		AMA DE CASA/ESTUDIA
340	856	MACIEL, Ricardo (8°)	L:3/F:118	2006-2010	Dic-10		PCN TTP TN° 00187414	36 098 542	17/11/1991	SAN VICENTE-MNES		POLICÍA
341	994	MARTINES, Carmen Lisandra (1°)	L:3/F:119	2008-2010		1° POL. AD. GEO 2° POL. QCA		37 471 120	01/12/1992	OBERA-MNES.		
342	998	MONTERO, Rafael (1°)	L:3/F:123	2008-2010	Dic-11		PCN TTP TN° 00485010	35 495 281	05/03/1993	CRUCE CABALLERO-S.P.		BANQUITO DE BUENA FE
343	999	NESCHUK, Cesar Oscar (1°)	L:3/F:124	2008-2012	Dic-12		PCN TTP TN°00369026	36 461 132	16/04/1992	SAN PEDRO-MNES.		PREFECTURA
344	668	NÚÑEZ, Cristian Ezequiel (8°)	L:3/F:125	2003-2010	Dic-10		PCN TTP TN°00187435	30 013 175	20/10/1989	SAN VICENTE-MNES.	FRACRAN	AGRICULTOR
345	782	NÚÑEZ, Evelin Natalia (7°)	L:3/F:126	2005-2010	Dic-10		PCN TTP TN°00187419	37 591 145	27/04/1994	SAN PEDRO-MNES.		GENDARME
346	1000	PORTILLO, Darío Nolberto(1°)	L:3/F:127	2008-2010	Dic-10		PCN TTP TN° 00187423	35 008 803	22/06/1990	SAN PEDRO-MNES.		ESTUDIA MAGISTERIO
347	788	RIBALKO, Mariela Inés (7°)	L:3/F:130	2005-2010	Dic-10		PCN TTP TN° 00187415	36 668 869	04/12/1992	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	ESTUDIA PROFESORADO EN GEOGRAFÍA
348	789	RICKACZEWSKI, Rosa Daniela (7°)	L:3/F:131	2005-2010	Dic-10		PCN TTP TN° 00187420	36 668 849	05/10/1992	SAN PEDRO-MNES.	OBERA	ESTUDIA

349	791	ROSINEKI, Yanina Andrea (7°)	L:3/F:132	2005-2010	Dic-10		PCN TTP TN° 00187421	36 668 890	29/12/1992	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	ESTUDIA PROFESORA DO EN GEOGRAFÍA
350	1003	SAPAYA, Esteban (1°)	L:3/F:135	2008-2010		2° POL. AD. LENGUA		37 684 715	19/02/1993	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	EMPLEADO LOS SUIZOS
351	1004	SCHULTZ, Cecilia (1°)	L:3/F:136	2008-2010	Dic-10		PCN TTP TN°00187422	36 098 885	03/03/1992	ARIST. DEL VALLE-MNES.	POSADAS	ESTUDIA PROFESORADO EN HISTORIA
352	870	TABACZUK, Mariela Patricia (8°)	L:3/F:140	2006-2010	Dic-10		PCN TTP TN°00187425	37 970 731	26/10/1993	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	ESTUDIA PROFESORADO EN HISTORIA
353	794	VARGAS, Andrea Carolina (7°)	L:3/F:141	2005-2010	Dic-10		PCN TP TN°00187426	36 668 767	18/09/1992	SAN PEDRO-MNES.	ELDORADO	ESTUDIA
354	796	WERNER, Graciela (7°)	L:3/F:147	2005-2010	Dic-10		PCN TTP TN°00187424	36 668 943	01/02/1993	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	ESTUDIA PROFESORA CIENCIAS ECONÓMICA
355	775	FRELICH, Gerardo Andrés (7°)	L:3/F:149	2005-2010	Dic-10		PCN TTP TN°00487481	37 684 817	09/06/1993	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	ESTUDIA PROFESORADO EPET
356	1019	DA SILVA , Analia (3°)	L:3/F:150	2009	Dic-09		PCN TTP TN° 028258	37 084 595	06/04/1992	SAN VICENTE-MNES.		
357	1054	ANDRADE, Leonel (1° p)	L:3/F: 151	2009-2011	Abr-12		PCN TTP TN°00487483	36 668 793	17/09/1992	SAN PEDRO-MNES.	COL. SAN LORENZO	CHANGARIN
358	1055	ANDRADE, Nancy Fabiana (1° p)	L:3/F:152	2009-2011	Julio-13		PCN TTP TN°	37 684 893	21/07/1993	SAN PEDRO-MNES.	COL. SAN LORENZO	CHACRA FLIAR
359	955	BOHNENEBERGER Juan Carlos (9°)	L:3/F:154	2007-2011		2° AD. LENG-FÍSICA 3° FÍSICA-COM SAL. Y AMB.		37 972 704	12/09/1993	SAN PEDRO-MNES.	B° SANTA ROSA	IMAS
360	836	DA ROSA LOPEZ, Lucas (7°)	L:3/F:158	2006-2011	Abr-12		PCN TTP TN°00485007	37 970 874	10/03/1994	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	IMAS
361	1060	DE OLIVERA ROSA, Alejandro Cesar (1°P)	L:3/F:159	2009-2011	Feb-12		PCN TTP TN°00485008	36 096 343	16/03/1992		COL. LUJAN	ESTUDIA BROMATOLOGÍA
362	1065	FERREIRA, Mariano (1°p)	L:3/F:162	2009-2011	Dic-12		PCN TTP TN°00484982	37 970 820	07/12/1993	SAN PEDRO-MNES.	SAN LORENZO	GENDARME
363	1066	FIGUEREDO, Mairo Elián (1°p)	L:3/F:163	2009-2012		2° AD. MATEMÁTICA 3° FÍSICA-PROY INV-PROY INT.		34 591 133	16/03/1994	SAN VICENTE-MNES.	SAN LORENZO	CHANGARIN
364	1068	GIMÉNEZ, Ramona Gabriela (1°p)	L:3/F:165	2009-2011	Dic-11		PCN TTP TN°00484983	38 774 962	13/02/1995	ELDORADO-MNES.	COL. ASTER	ESTUDIA GUARDA PARQUE
365	846	GRIBELER, Mariana (7°)	L:3/F:167	2006-2011	Dic-11		PCN TTP TN°00484984	36 099 344	01/05/1992	PUERTO RICO-MNES.	SAN PEDRO	ESTUDIA
366	1069	JACOBOSKI, Natalia Vanesa (1°p)	L:3/F:168	2009-2011	Dic-11		PCN TTP TN° 00484985	36 063 683	13/12/1991	SAN PEDRO-MNES.	BS.AS.	AMA DE CASA
367	850	KLEIN, Mariela (7°)	L:3/F:169	2009-2011	Dic-12	Termino con Plan Fines	PCN TTP TN°00369020	37 970 884	21/12/1993	SAN PEDRO-MNES.	BS.AS.	EMPLEADA DE ESTACIÓN DE SERVICIO
368	1071	LEMES, Silvia Gabriela (1°S)	L:3/F:171	2009-2011	Feb-13		PCN TTP TN°00369023	37 970 729	09/12/1993	SAN PEDRO-MNES.	FORTALEZA	AMA DE CASA
369	851	LEWTAK, Valeria (7°)	L:3/F:172	2006-2011	Dic-11		PCN TTP TN°00484986	38 064 402	20/09/1993	OBERA-MNES.	POSADAS	CURSOS DE ESTÉTICA

370	1073	MACHADO, Maicon Germán (1°p)	L:3/F:173	2009-2011	Abr-12		PCN TTP TN°00487478	37 916 000	10/12/1994	ELDORADO-MNES.	COL. FORTALEZA	
371	853	MARTINEZ, Cristian (7°)	L:3/F:174	2006-2011		1° AD. LENGUA 2° LENGUA 3° FÍSICA		37 684 869	02/09/1992	ELDORADO-MNES.	COL. PRIMAVERA	CHACRA FLIAR
372	858	PORTILLO, Jorge Fabián (7°)	L:3/F:176	2006-2011		1° AD. GEOGRAFÍA 2° LENGUA		36 668 938	04/02/1993	SAN PEDRO-MNES.	PJE. TIRICA	CHANGARIN
373	859	RIVERO, Karina Yesica (7°)	L:3/F:177	2006-2011	Dic-11		PCN TTP TN°00484998	37 158 298	10/09/1993	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	ESTUDIA
374	975	SULESKI, Gisela (9°)	L:3/F:180	2008-2011	Dic-11		PCN TTP TN°00484990	37 970 709	09/10/1993	SA PEDRO-MNES.	POSADAS	ESTUDIA PROFESOR EN GEOGRAFÍA
375	842	FERREIRA, Barbará (7°)	L:3/F:182	2006-2011	Dic-11		PCN TTP TN°00484992	37 970 967	25/08/1992	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	ESTUDIA PROFESORADO TÉCNICO EPET
376	1079	RADAELLI, Julio Enrique (1°p)	L:3/F:183	2009-2011	Dic-12		PCN TTP TN°00487613	37 684 997	19/10/1993	SAN PEDRO-MNES.	COL. PRIMAVERA	ESTUDIA INGENIERO FORESTAL
377	899	AMARILLO, Pedro (7°)	L:3/F: 186	2007-2012		1° AD. LENGUA 3° ECO-FCA-PROY INV-AMB LAB-PROY INT.		38 382 111	28/09/1994	SAN PEDRO-MNES.	B° MARÍA ANA MOGAS	CURSOS
378	808	BANDERA, Cristian Elías (7°)	L:3/F:189	2007-2012		3° AD. FÍSICA		37 970 975	30/11/1993	SAN PEDRO-MNES.	ELDORADO	ESTUDIA MÚSICA
379	901	BARRETO, Analia Soledad (7°)	L:3/F:191	2007-2012	Dic-12		PCN TTP TN°00369012	38 382 293	26/02/1995	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	ESTUDIA MAGISTERIO
380	765	BARRETO, Sandra Elizabet (7°)	L:3/F:192	2005-2012	Dic-12		PCN TTP TN°00369013	37 970 760	31/08/1993	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	ESTUDIA MAGISTERIO
381	1121	BRITOS DA SILVA, Vanela Soledad (1°p)	L:3/F:193	2010-2012	Feb-13		PCN TTP TN°00369014	38 265 482	21/04/1995	PARAÍSO-SAN PEDRO-MNES.	COL. FORTALEZA	ESTUDIA DESPACHANTE DE ADUANA
382	1122	DA SILVA, Silvana Mabel (1°p)	L:3/F:196	2010-2012	Dic-12		PCN TTP TN° 00369015	36 096 263	27/06/1991	SAN VICENTE-MNES.	COL. FORTALEZA	CHACRA FLIAR
383	904	ESCHER, Teresa Clasic (7°)	L:3/F:198	2007-2012	Dic-12		PCN TTP TN° 00369035	38 775 027	15/08/1995	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	ESTUDIA PROF. EN LETRAS
384	1123	FERREIRA DA SILVA, Roni (1°p)	L:3/F:199	2010-2012		1° AD. INGLES 3° FCA-PROY INT		38 265 489	27/12/1994	SAN PEDRO-MNES.	PARAÍSO	
385	1018	IBARROLA, Natalia (9°)	L:3/F:205	2009-2012	Dic-12		PCN TTP TN°00369018	37 972 716	17/10/1993	SAN PERO-MNES.	SAN PEDRO	INSPECTORA DE MIGRACIÓN
386	906	JARA, Héctor (7°)	L:3/F:207	2007-2012	Dic-12		PCN TTP TN°00369019	37 970 950	24/04/1994	SAN PEDRO-MNES.	Mª ANA MOGAS	CHANGARIN PINTOR
387	1127	JAVIER, Paola Gisela (1°p)	L:3/F:208	2010-2012		2° AD. LENG-MAT. 3° ING-FCA-PROY INV-ALIM..		37 684 955	30/03/1995	SAN PEDRO-MNES.	COL ALEGRÍA	CHACRA FLIAR
388	1130	LARES, Karen Michela (1°p)	L:3/F:211	2010-2012	Dic-12		PCN TTP TN°00369021	39 047 041	13/04/1995	SAN PEDRO-MNES.	POSADAS	CURSOS
389	1131	LARES, Maximiliano Michel (1°p)	L:3/F:212	2010-2012	Dic-12		PCN TTP TN°00369022	39 047 042	13/04/1995	SAN PEDRO-MNES.	SAN PEDRO	ESTUDIA MAGISTERIO

390	909	LÓPEZ, Evelin (7°)	L:3/F:213	2007-2012		3° AD. FÍSICA- PROY INV.		38 265 451	31/03/1994	SAN PEDRO- MNES.	SAN LORENZO	AMA DE CASA
391	1133	MARCZAK, Karina Gisela (1°p)	L:3/F:215	2010-2012	Dic-12		PCN TTP TN°00369024	36 099 486	02/12/1994	SAN PEDRO- MNES.	ALEGRÍA	CHACRA FLIAR
392	1134	MARCZAK, Liliana Estela (1°p)	L:3/F:216	2010-2012		1° AD. GEO 2° LENGUA-MAT.3° INGLES-FCA- PLAG...		38 196 806	06/05/1994	SAN PEDRO- MNES.	ALEGRÍA	CHACRA FLIAR
393	1135	RAMOS, Carolina Carmen (1°p)	L:3/F:217	2010-2012	Julio-13		PCN TTP TN°	38 774 981	20/06/1995	ALTE. BROWN- GRAL M.B.	SAN PEDRO	CHACRA FLIAR
394	1137	RODRÍGUEZ DOS SANTOS, Alexandra M (1°P)	L:3/F:219	2010-2012	Sep-13		PCN TTP TN°	42 172 236	03/09/1993	SAN PEDRO- MNES.	POSADAS	EMPLEADA
395	1139	SAPAYA, Paulina Ramona (1°p)	L:3/F:221	2010-2012	Dic-12		PCN TTP TN°00369030	38 775 071	07/06/1995	SAN PEDRO- MNES.	SAN LORENZO	ESTUDIA EN EPET
396	1143	STELMACZUK, Lucas Josias (1°p)	L:3/F:224	2010-2012		2° AD. LENGUA		38 774 981	21/03/1995	SAN PEDRO- MNES.	SAN LORENZO	CHACRA FLIAR
397	1015	TORRES, Carmelo Damián (8°)	L:3/F:225	2008-2012		3° AD. INGLES- FCA-PROY INV- ALIM-MET E SyA...		37 461 679	03/02/1995	SAN PEDRO- MNES.	B° SANTA ROSA	CHANGARIN
398	916	VEDOVATO, Estela (7°)	L:3/F:226	2007-2012	Dic-12		PCN TTP TN°00369036	40 338 983	11/12/1991	SAN PEDRO- MNES.	SAN PEDRO	COMERCIANTE/ESTUDIA
399	1201	DA ROCHA, Estela	L:3/F:227	2010-2012		2° AD. LENGUA 3° FCA-PLAG.- AMB.LAB-MET.		38 265 498	25/06/1995	SAN PEDRO- MNES.	SAN PEDRO	ESTUDIA PELUQUERÍA
400	1146	DELINSKI, Vanesa Raquel (1°p)	L:3/F:228	2010-2012	Dic-12		PCN TTP TN°00369016	38 382 153	08/11/1994	ELDORADO- MNES.	CORRIENTE	ESTUDIA ODONTOLOGÍA
401	1226	GÓMEZ PEREIRA, Gabriela (3°P)	L:3/F:229	2012		1° AD. PROC SALUD-ORG AMB TRAB-GEST INF- ...2° SALUD...		38 196 815	23/06/1994		POSADAS	
402	1009	VIERA, Rosalva (1°)	L:3/F:231	2008-2011		2° MAT-QCA 3° FCA		37 972 062	17/05/1993	SAN PEDRO- MNES.	COL. FRACRAN	CHACRA FLIAR
403	1202	STOFFEL, SEBASTIÁN	L:3/F:232	2011-2012		1° AD. GEO-QCA- AMB y SA-GEST INF... 2° LENGUA		38 567 312	10/03/1994		SAN LORENZO	CHACRA FLIAR

Fuente: Elaboración propia a partir de legajos y comunicación verbal personal Secretaría de la EFA San Pedro.

Documento N° 2

Titulaciones del personal EFA San Pedro - Año 2013

Pers.	Títulos				Actualmente Cursa	Ant.
	Nivel Secundario	Nivel Terciario/Profesorado	Universitario	Otros		
1	Bach. y Aux. Técnico en Explotación Forestal				Tecnicatura en Salud y Ambiente Prof. Téc. en Concurrencia con Título de Base	23
2	Agrónomo General					18
3	Bach. c/o Agraria					20
4	Bach. y Aux. Agro Técnico	Téc. Sup. en Tecnología de los Alimentos		Post. en Org. y Gestión Educativa	Lic. en Org. y Gestión Educativa Prof. Téc. en Concurrencia c/Título de Base	18
5	Perito Mercantil	Prof. para la Enseñanza Primaria		Post. en Org. y Gestión Educativa		22
6	Bach. c/o Agraria	Téc. Sup. en Tecnología de los Alimentos		Post. en Org. y Gestión Educativa	Prof. Téc. en Concurrencia c/Título de Base	13
7	Bach. c/o Agraria	Téc. Sup. en Inspección Bromatológica			Prof. Téc. en Concurrencia c/Título de Base	2
8	Bach. y Perito Mercantil	Prof. Nacional de Educación Física				11
9	Bach. y Aux. Agro técnico	Téc. Sup. en Higiene y Seguridad en el Trabajo			Prof. Téc. en Concurrencia c/Título de Base	3
10			Ingeniero Químico			16
11		Prof. en Letras			Lic. en Letras	7
12		Prof. en Ciencias Agraria				21
13	Bach. y Aux. Técnico en Explotación Forestal	Téc. Sup. en Industria de la Alimentación			Pos título en Org. y Gestión Educativa Prof. Tec. en Concurrencia c/ Título de Base	7
14	Bachiller	Téc. Sup. en Inspección Bromatológica			Prof. Téc. en Concurrencia c/Título de Base	19
15	Bachiller Pedagógico		Ingeniero Agrónomo Maestría en Enología			1
16	Bach. y Perito Mercantil		Bioquímica			3

17	Pol. Humanidad y Ciencias Sociales	Prof. Nac. de Educación Física				2 meses
18		Prof. en Historia				25
19	Experto Tornero					31
20		Prof. en Geografía				1 mes
21	Bach. con orientación Pedagógica	Prof. en Enseñanza Primaria				29
22	Bach. c/o Agraria					8
23	Técnico en Salud y Ambiente Polimodal en Ciencias Naturales	Secretaria Ejecutiva				2
24	Bach. Especial en Ciencias Biológicas		Médica Veterinaria	Post. en Org. y Gestión Educativa	Prof. Téc. en Concurrencia c/Título de Base	11
25	Pol. Humanidad y Ciencias Sociales	Psicopedagoga			Diplomatura en acompañamiento Terapéutico	5 meses
26	Pol. Economía y Gestión de las Organizaciones		Lic. Psicología			2
27	Técnico en Salud y Ambiente Polimodal en Ciencias Naturales	Téc. Sup. en Tecnología de los Alimentos		Post. en Org. y Gestión Educativa		8
28	Técnico en Salud y Ambiente				Prof. Téc. en Concurrencia c/Título de Base	9
29	Agrónomo General		Lic. en Organización y Gestión Educativa. Maestría en Enseñanza Agropecuaria y Biológica.			26
30	Bach. c/o Agraria		Médico Cirujano			7
31			Médico Veterinario			2
32		Prof. en Geografía		Post. en Org. y Gestión Educativa	Lic. en Organización y Gestión Educativa	25
33			Bioquímico. Maestría en Tecnología de Alimentos.			3
34	Bach. c/o Agraria	Téc. Sup. en Industria de la Alimentación				15

Fuente: Elaboración propia a partir datos obtenidos de los legajos personal docente.

Documento N° 3

Presentación de trabajos Feria de Ciencia realizados por alumnos de la EFA. (2012 al 2015)

Año	Trabajos de Feria de Ciencia
2012	<p>Electrificadores para alambrados – Variedades de panes dulces y salados – Contaminación de frutas y verduras – Elaboración de quesos caseros – Agua que no haz de beber, déjala correr – El Yaguareté en extinción – Contaminación del agua – Colmenas peligrosas – La producción de mandioca y sus usos – Control de vectores de dengue – El árbol que representa nuestro pueblo – El tétano – Apicultura para el desarrollo de economías regionales – Viendo la vida con ojos geométricos – El turismo de San Pedro – Tala de árboles – Los tienen que autorizar para que puedan pescar – Los dientes – El perro de la zona – La inmensidad verde - Reserva Yaguorundi – El placer de comer bien – Para talar hace falta plantar – Figuras geométricas – El parto – Los matices de nuestra tierra colorada – Destruye lo que el hombre construye: el tornado – Reserva de biosfera yabotí – Inteligencia espacial – Ántrax o carbunco – Un océano bajo tierra: acuífero guaraní – El agua es vida – Agua: contaminación – Figuras y cuerpos geométricos – Protegiendo las nacientes – A la lata el latero, la basura al basurero -</p>
2013	<p>Fabricación de ladrillos artesanales – El placer de comer bien – La energía y el magnetismo – La belleza de las orquídeas – Más vale prevenir que ser víctima – Un orgullo sanpedrino – El cáncer de pulmón – Las plagas en la cocina – El gigante sanpedrino – Misión rescate – Los agrotóxicos en el tabaco - ¡Nada más, nada menos... al frío no le tememos! – Panes dulces y salados de trigo y sin tacc – Para beber déjala correr – Apicultura para el desarrollo de economías regionales – Para un embarazo y parto sano – Tu eres parte de la solución – Manejo de colmenas: produciendo dulzura – Las orquídeas – Invernáculo de tomate – Carunco o ántrax – Conservando un recurso natural – El tabaco – Energía de la biomasa – El turismo en San Pedro – Las orquídeas – Accidentes viales – Controlarse es bueno para la salud -</p>
2014	<p>El calentamiento global – Un grande las aguas sudamericanas – Juegos matemáticos – Preocupante: Economía Argentina- Soluciones: sistemas materiales – Atractivos turísticos - ¿Malas palabras? – El empobrecimiento del lenguaje – Enfermedades por transmisión sexual – Espacio orgánico – Sistema métrico legal argentino – Buenas prácticas de higiene – Valorizando lo propio – Los caminos del oro verde – Contaminación del agua – Contaminación en los alimentos.</p>
2015	<p>Veo, veo ¿qué ves? – La salud en nuestras manos – Sacando provecho al desecho: biogás natural – Medicina alternativa: plantas medicinales – Maltrato infantil – La esclavitud del siglo XXI: nomofobia – Gallinas ponedoras – El cuidado del agua – Enfermedades de las aves de corral – Sembrando hortalizas, cosechando salud – Los paneles solares – Cría de pacas y agutíes en cautiverio – Incorporando producción: plantación de cebolla en misiones – Contaminación ambiental en Misiones – Sistemas agroforestales – Educación sexual integral – La salud y los alimentos – Silaje, silo bolsa o silo pack – Vital y exacta – Auxilio para una segunda vida – Abonos compuestos: lombricarios – Abonos orgánicos. Compost – Contaminación del agua en la ciudad de San Pedro – Conservación de forrajes para invierno – El asesino misterioso de los cítricos.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir análisis archivos de secretaria EFA San Pedro.

Documento N° 4

Presentación de Trabajos de Investigación Final realizados por alumnos del último curso (2007 a 2013).

Año	Tema del trabajo Final
2007	Vivero de Kywy – Vivero plantas cítricas – Producción de frutilla bajo cubierta plástica – Horticultura – Harina de maíz – Vivero de plantas ornamentales – Criadero de codornices para la producción de huevos – Vivero de plantas de duraznos injertados – Fábrica de almidón – Vivero de araucaria angustifolia – Fabricación de queso – Camping Primavera – Apertura de una agropecuaria en Fracran – Vivero de hierbas medicinales – Elaboración de quesos caseros.
2008	Cunicultura – Pintura sobre madera – Pickles – Eucaliptus – Licores caseros – Cría de codornices – Masas dulces – Porcelana en frío – Pastas – Artesanía en cartón con papel de diario – Chorizo ahumado – Almidón de mandioca – Piscicultura – Vivero de rosas y bulbos – Pintura sobre tela – Dulce de leche -
2009	Elaboración dulce de zapallo artesanal – Cría de caballos – Cría y Reproducción de gallinas ponedoras – Cría de perros, el Pastor Alemán – Artesanía de madera (calado) – Vivero de injertos de ciruela – El cooperativismo en colonia Paraíso – Artesanía en madera (veladores) – Tortas – Escuela de natación – Vivero de plantas ornamentales – Cedro australiano – Piscicultura.
2010	Cría de Chinchilla – Vivero de naranja – Cría de gallinas ponedoras – Yerba mate – Cría de pollos – Elaboración de salsa de tomate – Corte y confección – Injerto de rosas – Variedades de empanada – Carpintería – Orquídeas – Vivero de flores – Cría de Dorado – Cría y engorde de Pacú – Producción apícola – Reciclaje de papel – Dulce de arándano y licor – Azúcar rubia – Elaboración de queso – Pasta caseras – Elaboración de dulce de leche – Dulce de Rosella – Panes caseros – Cría de cerdos – Huerta orgánica – Cultivo de tomates – Arreglo de PC.
2011	Producción de codornices – Elaboración de comidas con semillas de araucaria angustifolia – La producción de miel de abeja “Apicultura” – Producción de frutas desecadas.
2012	Como Romeo y Julieta – Artistas locales – Los robos en San Pedro – El trueque – Trabajo y empleo en Mondorí – El impacto de la devaluación – Almacigo flotante – Producción de tabaco en San Jorge - El abono compuesto – Producción de mandioca – Producción de poroto negro – Producción de maíz – Dulces, mermeladas y jaleas – Elaboración de mermelada de zapallo – Durazno en almíbar – Producción de plantines de eucaliptus – Producción de orquídeas silvestres – Especies nativas – Cría de codornices para huevo – Cría de pollo parrillero – Producción de huevo de codorniz – Repostería – Elaboración de turrón de maní con leche – Elaboración de tartas saladas – Cañoncitos de dulce leche y medialunas – Elaboración de masas dulces – Mermelada de rosella – Jugo y mermelada de naranja – Elaboración de queso casero – El queso – Elaboración pickles – Recuperación de vertientes.
2013	El poder medicinal de los alimentos – Injerto de rosas – Producción de pino elliotis – Mermelada de zapallo – Producción de mandarina – Producción de orquídeas – Vivero de Paraíso – Producción porcina – Lombricultura – Cría de pollos para huevo (ponedoras) – Pollos parrilleros – Producción de peces – Elaboración de comestibles con yerba mate – Vivero de yerba mate – Elaboración de panes y Lasagnas – Producción de verdura – Propiedades del tomate.
2014	Redonditas crock (derivado mandioca) – Producción de leche – Durazno en almíbar – Granja orgánica – Mermeladas.
2015	Mermelada de berenjena – Dulce de pera y pera en almíbar – Vinagre de limón – Ricota – Dulce de leche saborizado – Fiesta de limones – Queso cremoso saborizado – Naranjas en almíbar, frutas abrillantadas de naranja – Lengua al escabeche – Escabeche de pollo - Mermelada de mamón – Mermelada de banana – Budín de pan – Dulce de guayaba – Mermelada de ananá – Arrollado de pollo – Zapallo en almíbar – Peceto en vinagre – El campo del queso – Arrollado de matambre.

Fuente: Elaboración propia a partir de búsqueda de datos en archivos de secretaría EFA San Pedro.

Documento N° 5

Resumen del tratamiento ambiental en el Diseño Curricular desarrollado por la EFA.

Ciclo Orientado Propuesta Curricular para la Orientación Agraria – AGRO en Alternancia
Bachiller con Orientación Agraria
Resolución N° 048/13 – MCECyT - Misiones
<p>Encuadre General: Dada las características de la estructura social agraria predominante en la provincia de Misiones, la acción de las EFA está destinada a los jóvenes y las familias del medio rural, sean agricultores, ganaderos, empleados rurales, jornaleros, peones y empleados públicos que vivan en el medio, que presten servicio o estén vinculados al mismo.</p> <p><u>Saberes que se priorizan para los egresados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiquen y vinculen perspectivas teóricas que abordan las distintas problemáticas sociales y en particular las problemáticas ambientales propias del campo de la orientación. • Identifiquen, reconozcan y comprendan las principales relaciones de los procesos productivos y del ambiente donde se contextualizan. • Reconozcan y analicen críticamente el rol del estado y las políticas públicas en los procesos sociales, económicos, ambientales, propios del campo de la orientación. • Reconozcan y comprendan cómo ha variado la sustentabilidad de las sociedades a partir de un estudio comparativo entre los distintos modelos de desarrollo, desde finales del siglo XIX hasta nuestros días. • Reconozcan y comprendan los problemas ambientales que se desarrollan en el agro partir de los diversos tipos de manejo de recursos naturales y servicios ambientales adoptados históricamente en argentina. • Conozcan técnicas e instrumentos que permitan analizar cambios en los componentes naturales presentes en los agroecosistemas. <p><u>Sugerencias para la organización pedagógica</u></p> <p>Reflexión crítica de los docentes en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemáticas ambientales y conflictos sociales • Espacio rural. Agricultura familiar <p><u>Tecnología de la información y la comunicación aplicada a espacios urbanos y rurales</u></p> <p>Geolocalización de la información. Importancia de la agricultura de precisión. Herramientas de agricultura de precisión y sus alcances. La agricultura de precisión en Argentina y en el mundo. Impacto económico y medioambiental.</p> <p><u>Taller Rural:</u> La provincia de Misiones, enfrenta importantes problemas agrícolas - empobrecimiento del suelo, bajos rendimientos de los cultivos, costos de producción muy elevados, entre otros - que dificultan la permanencia de las familias en el medio rural.</p> <p>Por ello, se asume teóricamente, que la sostenibilidad se debe apoyar necesariamente en tres piedras angulares: economía saludable, equidad social y calidad ambiental. Este taller se enmarca en los sistemas productivos de base agroecológica, dentro de una propuesta educativa cuyo objetivo es: hacer de cada comunidad rural, un actor social dotado de voluntad para crear condiciones sociales, económicas y agroecológicas en la que cada familia se transforme en un sujeto capaz de mejorar la calidad de vida de todos sus integrantes.</p> <p>Los contenidos se organizan en tres ejes: 1. Suelo 2. Agua 3. Cultivos Regionales</p> <p><u>Agricultura Familiar y Desarrollo Sustentable</u> Los contenidos se corresponden con los siguientes núcleos de conocimiento, propuestos en el Marco de Referencia para la Orientación Agraria: El agro y el manejo de agroecosistemas y los ambientes agrarios. Asimismo, están organizados en ejes. A saber: EJE 1: Los Pequeños Productores. EJE 2: Desarrollo Sustentable. EJE 3: El Territorio</p> <p><u>Proyecto profesional de investigación I:</u> Incorporar herramientas de investigación para el análisis permanente de las situaciones sociales, económicas, ambientales y culturales de su entorno para diseñar y gestionar acciones y procesos de cambios.</p> <p><u>Formación profesional I:</u> Participar en diferentes organizaciones en tareas de relevamiento, sistematización y análisis de información vinculadas con las problemáticas del agro y el ambiente. Esta Formación Profesional hace foco en la producción animal, en particular la bovina y la porcina. Controlar y aplicar en el proceso de producción bovina y porcina, las normas de seguridad e higiene en el trabajo y de protección del medio ambiente.</p> <p><u>Producción e industria de la granja:</u> Identificar, reconocer y comprender las principales relaciones entre los procesos productivos y las condiciones agroecológicas en que se sustentan. Conocer técnicas e instrumentos que permitan analizar cambios en los diferentes subsistemas presentes en los agroecosistemas (tecnosistema, sociosistema, ecosistema) para explicar las complejas relaciones que se establecen entre sus componentes</p> <p><u>Química II:</u> Reconocer el carácter humanístico de la Química Orgánica como ciencia que aporta a las soluciones de problemáticas ambientales y sociales y el papel esencial en el desarrollo tecnológico. Fundamentar sobre cómo se puede contribuir, desde el conocimiento de algunos hechos analizados por la química orgánica, al uso racional de los combustibles y a la disminución de reacciones químicas que provocan la contaminación del medio ambiente. Comentar lecturas o diversas informaciones relacionadas con medidas de prevención de sustancias que provocan contaminación en el agua, el aire y el suelo. Evaluar el impacto ambiental y social de algunas industrias del medio y tomar posición frente al uso y explotación de los recursos naturales.</p>

Higiene y Seguridad Laboral

Agentes Contaminantes. Concepto. Clasificación. Vías de Entrada del Agente Contaminante al organismo. Diagnósticos en el medio Ambiente Laboral. Los riesgos emergentes relacionados con el medio ambiente y las nuevas tecnologías. El impacto de la exposición a los pesticidas en niños que trabajan en la agricultura.

Proyecto Profesional de Investigación II

Utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio.

Formación profesional II Conocer las teorías y herramientas necesarias vinculadas a la producción de un servicio con una visión ecosistémica.

Administración y gestión agropecuaria: Productividad y su relación con la tierra, el trabajo y el capital. Sustentabilidad de los recursos naturales. Aspectos económicos de la conservación de los recursos.

Fuente: Elaboración propia a partir normativa vigente.

Documento N° 6

Prácticas productivas de las familias.

2° Sec.	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA										PRODUCCIÓN ANIMAL							PRODUCCIÓN FORESTAL						
	Alumno	Yerba	Te	Tabaco	Maíz	Mandioca	Poroto	Maní	Zapallo	Huerta	Otros	Bovinos	Porcino	Equino	Avícola	Peces	Apícola	Otros	Pino paraná	Pino elliotis	Cedro	Paraiso	Eucalipto	OTROS
1	X	-	-	X	X	-	-	X	No	-	X	X	-	X	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-
2	X	-	-	X	X	X	-	X	Si	-	X	X	-	X	-	-	-	-	-	-	X	-	-	-
3	X	-	X	X	X	X	X	X	Si	-	X	X	-	-	-	X	-	X	X	-	X	X	-	-
4	X	-	-	X	X	X	X	X	Si	BATATA PAPA	X	-	-	X	X	X	-	-	-	X	X	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-	Si	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	X	X	-	X	X	-	X	-	Si	-	X	-	X	X	-	-	-	X	X	X	X	X	X	-
7	-	-	X	X	X	X	X	X	Si	-	X	X	X	X	-	-	-	CONEJ O	-	-	X	X	X	NATIVAS
8	-	-	X	X	X	X	-	-	Si	-	X	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	-	-	X	X	X	X	-	X	No	-	X	X	-	X	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-
10	X	-	-	X	X	X	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	X	X	-	X	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	No	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	X	X	X	X	-	X	Si	-	X	X	-	X	X	-	-	-	X	-	X	X	X	-
13	X	X	-	-	X	-	-	X	Si	-	X	-	-	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-
14	X	-	X	X	X	X	-	X	Si	BATATA	X	X	-	X	X	-	-	-	X	-	X	-	X	-
15	-	-	X	X	X	X	-	X	Si	-	X	X	-	-	-	X	-	-	X	-	-	-	-	-
16	X	X	-	X	X	-	-	-	Si	ARANDA NO SANDIA	X	X	-	X	X	X	-	X	X	-	-	-	X	KIRI
17	X	-	X	X	X	X	-	X	Si	BATATA	X	X	-	X	-	-	-	X	-	-	X	X	X	-
18	-	-	-	-	-	-	-	-	Si	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	X	-	-	X	X	X	X	X	Si	-	X	X	-	X	-	-	-	X	X	X	X	X	X	-
20	X	-	X	X	X	X	X	X	Si	-	X	X	-	X	X	-	-	-	X	X	X	X	X	-

1º Sec.	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA										PRODUCCIÓN ANIMAL							PRODUCCIÓN FORESTAL					
	Alumno	Yerba	Te	Tabaco	Maíz	Mandio ca	Poroto	Maní	Zapallo	Huerta	Otros	Bovinos	Porcino	Equino	Avícola	Peces	Apícola	Otro s	Pino paraná	Pino elliotis	Cedro	Paraíso	Eucalipto
1	-	-	X	X	X	X	X	X	Si	-	X	X	-	X	X	-	-	X	X	-	-	X	-
2	X	-	-	X	X	X	X	X	Si	-	X	-	-	X	X	-	-	-	-	X	-	-	-
3	X	-	-	X	X	-	-	X	Si	SANDIA PEPINO MELÓN	-	X	-	X	-	-	-	-	X	-	-	-	-
4	X	-	-	X	X	-	-	X	Si	-	X	X	X	X	-	-	-	-	-	-	X	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-	Si	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-	-	No	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	X	-	-	X	X	X	X	X	Si	-	X	X	X	X	X	X	-	-	X	X	X	-	-
8	X	-	X	X	-	X	-	X	Si	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	X	-	-
9	X	-	-	X	X	X	X	X	Si	-	X	X	X	X	X	X	-	X	X	-	X	X	-
10	X	-	X	X	X	X	X	X	No	BATATA	X	X	-	X	-	-	-	-	-	X	X	X	-
11	X	-	X	X	X	X	-	X	Si	-	X	X	-	X	-	-	-	-	X	-	X	X	-
12	X	X	X	-	X	-	-	-	Si	-	X	X	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-	KIRI
13	X	-	X	X	X	X	X	X	Si	BATATA	X	X	-	X	-	-	-	-	X	X	-	X	-
14	-	-	-	X	X	X	-	-	Si	BATATA	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	X	X	-	X	X	X	X	X	Si	BATATA	X	X	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-
16	X	-	-	-	X	X	-	-	Si	-	-	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	X	X	X	X	X	Si	BATATA	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	X	X	X	X	-	No	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	X	X	X	-	X	Si	X	-	-	-	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X
20	-	-	X	X	X	X	X	-	Si	BATATA CEBOLLA CAÑA DULCE	-	-	-	X	-	-	-	-	-	X	-	-	-
21	X	-	-	X	X	-	X	X	Si	-	X	X	-	X	X	-	-	-	-	-	-	X	-
22	X	-	-	-	-	-	-	-	Si	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	X	-	X	X	X	-	X	X	Si	-	X	X	-	X	-	-	-	-	X	X	-	X	-
24	X	-	X	X	X	X	X	X	Si	-	X	X	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	X
25	-	-	-	X	X	X	X	X	Si	-	X	X	-	X	X	-	-	X	-	-	-	-	-
26	X	-	-	X	X	X	X	X	No	-	X	X	-	X	-	-	-	X	X	-	X	X	-
27	X	-	-	X	X	X	-	X	Si	-	X	X	-	X	X	-	-	-	-	X	X	-	-
28	X	-	-	-	-	-	-	-	Si	-	X	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	X	X	X	X	X	X	Si	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	X	-	-
30	-	-	-	X	X	-	-	X	Si	-	X	X	X	X	-	-	-	X	X	X	X	-	-
31	-	-	-	X	X	X	X	X	Si	-	X	-	-	X	X	-	-	-	-	X	X	-	-
32	X	-	X	X	X	X	X	X	Si	-	X	X	-	X	-	-	-	X	X	-	X	X	-
33	X	-	-	X	X	X	X	X	Si	-	X	X	-	X	-	-	-	X	X	X	X	X	-
34	X	-	X	X	X	X	X	X	Si	-	X	X	-	X	-	-	-	X	X	-	X	X	-
35	-	-	-	-	-	-	-	-	Si	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-	-	No	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
37	X	-	X	X	X	X	X	X	Si	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	X	X	-	A	-	No	-	-	X	-	X	X	-	-	-	-	-	-	-	SI

1º AÑO SECUNDARIA

Alumnos	Hermanos	Medio Movilidad	Sup. Chacra	Servicio de Luz	Suministro Agua	Ingresos	Obra Social	Vivienda						TV	Radio	Tenencia Tierra	
								Baño	Techo Cartón	Techo Zinc	Pared Madera	Pared Material	Piso Madera				Piso Material
1	4	Camioneta	25 Ha.	Red	Bomba	Salario Universal y Ventas de Productos	No	Letrina	X		X		X		Si	No	Fisco
2	3		43 Ha.	Vela	Pozo	Salario Universal y Ventas de Productos	No	Letrina		X	X		X		No	Si	Fisco
3	1	Moto Bicicleta y Auto	20Ha.	Red	Bomba	Sueldo y Ventas de Productos	Si	Letrina		X	X		X		Si	Si	Fisco
4	5	Auto	10Ha.	Red	Red	Salario con Aporte y Ventas de Productos	Si	Instalado		X		X	X		Si	Si	Propiedad
5	3	Auto		Red	Red	Autónomo	Si	Instalado		X	X		X		Si	Si	
6	6			Red	Red	Pensión y Sueldo	Si	Letrina		X	X		X		Si	Si	
7	6	Auto	12 Ha.	Red	Red	Salario Universal y Ventas de Productos	No	Instalado		X		X	X		Si	Si	Fisco
8	5		30Ha.	Red	Bomba	Ventas de Productos	Si	Letrina	X		X		X		Si	Si	Fisco
9	5	Auto	18 HA.	Red	Pozo/Bomba	Ventas de Productos	No	Instalado		X		X	X		Si	Si	Propiedad
10	7	Moto	16 Ha.	Red	Pozo	Pensión y Ventas de Productos	No	Letrina		X	X		X		Si	Si	Fisco
11	3	Moto	72 Ha.	Red	Bomba	Sueldo y Ventas de Productos	Si	Instalado		X	X		X		Si	Si	Fisco
12	2	Camioneta		Red	Bomba	Ventas de Productos	Si	Instalado		X		X	X		Si	Si	Fisco
13	2	Auto		Red	Bomba	Pensión y Ventas de Productos	Si	Instalado		X	X		X		Si	Si	
14	7		30 Ha.	Red	Bomba	Salario Universal y Ventas de Productos	No	Letrina	Techo de Tacuara		X		Tierra		Si	Si	
15	6	Camioneta	54 Ha.	Red	Bomba	Salario Universal	Si	Letrina	X		X		X		Si	Si	Propiedad
16	7	Bicicleta	9 Ha.	Luz Emergencia	Vertiente	Madre 7 Hijos y Ventas de Productos	No	Letrina		X	X		X		No	Si	Fisco
17	7		2 Ha.	Red	Bomba	Salario Universal	No	Letrina	Techo Tacuara		X		Tierra		Si	No	Propiedad
18	8		3 Ha.	Linterna	Vertiente	Pensión y Ventas de Artesanías	No			X	X		Tierra		No	No	Fisco

19	5	Moto	200 Ha.	Red	Bomba y Red	Pensión y Sueldo	No	Instalado		X	X			X	Si	Si	
20	4		5 Ha.	Red	Bomba	Ventas de Productos y Artesanías	No	Letrina	Techo Tablitas		X		Tierra		Si	No	Propiedad
21	1	Auto y Camión		Red	Bomba	Salario Universal y Ventas de Productos	Si	Letrina		X	X		X		Si	Si	
22	5	Moto	1 Ha.	Red	Bomba	Salario Universal	Si	Letrina		X	X			X	No	Si	
23	2	Auto	22 Ha.	Red	Red	Ventas de Productos	Si	Instalado		X	X			X	Si	Si	Propiedad
24	2	Camioneta	37 Ha.	Red	Pozo	Salario Universal y Ventas de Productos	Si	Instalado		X	X			X	Si	Si	
25	3	Moto y Auto		Red	Pozo	Sueldos	Si	Instalado		X		X		X	Si	Si	
26	7	Camioneta	35 Ha.	Bateria	Pozo	Sueldo y Ventas de Productos	No	Letrina		X	X		X		No	No	Fisco
27	3	Moto	7 Ha.	Red	Bomba	Salario Universal y Ventas de Productos	No	Letrina	X		X		X		Si	Si	Propiedad
28	4	Moto		Red	Red	Asignación Universal	No	Instalado		X	X			X	Si	Si	
29	2		7 Ha.	Generador Propio	Pozo	Ventas de Productos	No	Letrina		X	X		X		Si	Si	Fisco
30	6		11 Ha.	Red	Bomba/Pozo	Ventas de Productos y Plan 7 hijos	No	Letrina		X	X			X	Si	Si	Propiedad
31	8			Red	Pozo	Sueldo y Ventas de artesanías	No	Instalado	Techo de Paja		X		Tierra				
32	2	Auto Moto	25 Ha.	Red	Bomba/Pozo	Sueldo	Si	Letrina		X	X			X	Si	Si	Fisco
33	7	Moto	19 Ha.	Red	Bomba/Pozo	Ventas de Productos	No	Instalado y Letrina		X	X			X	Si	Si	Fisco
34	2	Auto y Moto	25 Ha.	Red	Bomba/Pozo	Sueldo y Ventas de Productos	Si	Letrina		X	X			X	Si	Si	
35	7		Terreno	Red	Red	Sueldo Albañil	Si	Instalado		X		X		X	Si	Si	Propiedad
36	4	Auto	Terreno	Red	Red	Sueldo	No	Letrina		X		X		X	Si	Si	
37	2	Camioneta	35 Ha.	Red	Pozo	Pensión y Ventas de Productos	Si	Letrina		X	X		X		Si	Si	Propiedad
38	1	Auto	14 Ha.	Red	Bomba	Sueldo	Si	Letrina		X	X		X		Si	Si	Fisco

2º AÑO SECUNDARIA

Alumnos	Hermanos	Medio Movilidad	Sup. Chacra	Servicio de Luz	Suministro Agua	Ingresos	Obra Social	Vivienda						Tv	Radio	Tenencia Tierra	
								Baño	Techo Cartón	Techo Zinc	Pared Madera	Pared Material	Piso Madera				Piso Material
1	3	Auto	27 Ha.	Red	Red	Sueldo y Ventas de Productos	Si	Instalado		X		X		X	Si	Si	Propiedad
2	2			Red	Red	Sueldo	Si	Instalado		X		X		X	No	No	
3	2	Camioneta	37 Ha.	Red	Vertiente	Ventas de Productos y Asignación Universal	Si	Instalado y Letrina		X	X		X		Si	Si	Fisco
4	3		30Ha.	Red	Bomba	Sueldo y Ventas de Productos	No	Instalado		X	X		X		No	Si	Propiedad
5	3	Camioneta	17 Ha.	Red	Bomba/ Pozo	Sueldo y Ventas de Productos	No	Instalado		X	X		X		No	Si	Propiedad
6	2	Auto	50 Ha.	Red	Bomba	Ventas de Productos	Si	Instalado		X		X		X	Si	Si	Propiedad
7	3	Moto	73 Ha.	Red	Pozo	Salario Universal y Ventas de Productos	Si	Letrina		X		X		X	Si	Si	Propiedad
8	1	Moto/ Bicicleta	28 Ha.	Red	Bomba	Pensión y Ventas de Productos	Si	Instalado		X		X		X	Si	Si	Fisco
9	5	Moto y Camioneta	32 Ha.	Red	Pozo	Pensión	Si	Instalado y Letrina		Fibra		X		X	Si	Si	Fisco
10	4	Bicicleta	7 Ha.	Red	Pozo	Jubilación y Ventas de Productos	Si	Letrina	X			X		X	Si	Si	Fisco
11	1	Camioneta		Red	Pozo		No	Letrina		X	X		X		Si	Si	
12	6	Moto	19 Ha.	Red	Pozo	Ventas de Productos y Salario Tickets	Si	Letrina		X	X		X		No	Si	Fisco
13	5	Camioneta	26 Ha.	Red	Bomba	Pensión y Ventas de Productos	Si	Instalado y Letrina		X		X		X	Si	Si	Propiedad
14	6		26 Ha.	Red	Pozo	Asignación Universal y Ventas de Productos	Si	Letrina		X	X		X		Si	Si	Fisco
15	4	Motocicletas	35 Ha.	Batería	Pozo	Salario Universal y Ventas de Productos	No	Letrina		X	X		X				Fisco
16	3	Camioneta Camión	35 Ha.	Red	Pozo	Ventas de Productos	Si	Letrina		X		X		X	Si	Si	Propiedad
17	1	Auto	21 Ha.	Red	Bomba	Pensión y Ventas de Productos	Si	Instalado		X	X		X		No	Si	Fisco
18	4		Terreno	Red	Red	Pensión	Si	Instalado		X	X		X		Si	Si	
19	2		66 Ha.	Red	Pozo	Ventas de Productos	Si	Letrina		X	X		X		Si	Si	Propiedad
20	2	Camioneta	37 Ha.	Red	Pozo	Ventas de Productos	Si	Instalado		X	X		X				Propiedad

Documento N° 7

Normativas que regularon la oferta educativa desde 1988 a 2012

Escuela de la Familia Agrícola “San Pedro” 1602

Normativas-Resoluciones-Disposiciones desde su fundación (1988)

Normativa del Plan	Año	Ciclo Básico Nivel Medio Normativa Apertura y Cierre de Cursos	Ciclo Superior Nivel Medio Normativa Apertura y Cierre de Cursos	Nivel Superior Normativa Apertura y Cierre de Cursos
Ciclo Básico con Orientación Rural RM 170/82	1988	Expediente 14.021/88 Disposición...../88 SNEP Reconoce 1° año “A” del CBOR RM 170/82		
	1989	Disposición 0482/89 SNEP Reconoce 2° año “A” del CBOR RM 170/82 – apCL 1989		
Ciclo Básico con Orientación Rural RM 292/90	1990	Disposición 1011/90 SNEP Reconoce 1° año “A” del CBOR RM 292/90 y 3° año “A” del CBOR RM 170/82 apCL 1989 Cancela 1° año “A” del CBOR RM 170/82		
Bachiller con Orientación Agraria Dto. 8051/68 con alternancia 15/15	1991	Disposición 0459/91 SNEP Reconoce 2° año “A” del CBOR RM 292/90 apCL 1991 Cancela 2° año “A” del CBOR RM 170/82	Reconoce 4° año “A” del BOA Dto. 8051/68 con alternancia 15/15 apCL 1991	
	1992	Disposición 2401/92 SNEP Autoriza la Transformación del 3° año “A” del CBOR RM 170/82 en 3° año “A” del CBOR RM 292/90 apCL 1992	Reconoce 5° año “A” del Ciclo Superior BOA Dto. 8051/68 con alternancia 15/15 apCL 1992	
	1993		Disposición 029/93 SPEPM Autoriza la Transformación del 4° año “A” del Ciclo Superior c/o Rural Dto. 8051/68 en 4° año “A” del CBOR RM 292/90 apCL 1993	Actuación N° 304/93 SPEPM Autoriza matrícula provisoria en 1° Año de Técnico Superior en Industria de los Alimentos (RM 1.257/81) a partir del término lectivo 1.993.
	1994		Resolución 034/94 SPEPM Autoriza la Transformación del 5° año Dto. 8051/68 en 4° año “A” del CBOR RM 292/90 apCL 1994	Expediente N° 5574-0107-94 Directora Dto. Supervisión Pedagógica PROPONE: Reconocer el Nivel Terciario a partir del año lectivo 1.994. AUTORIZAR: funcionamiento 1° Año Carrera Nivel Terciario Técnico Superior en Industria de los Alimentos (RM 1.257/81) a partir año lectivo 1.994. Resolución 76/94 Reconocer la División “A” de 1° Año Carrera Nivel Terciario “Técnico Superior en Industria de los Alimentos” RM 1.257/81.

	1995	1º, 2º, 3º, 4º, 5º año (RM 292/90)		Resolución 059/95 Reconocer el funcionamiento del División "A" de 2º Año de Nivel Terciario "Técnico Superior en Industria de los Alimentos" RM 1.257/81 a partir del término lectivo 1995. Autorizar la transformación la División "A" de 1º Año del Nivel Superior Plan RM 1.257/81 en la División "A" de 1º Año del Nivel Superior Plan Res. HCD N° 56/85 "Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos" Ciclo lectivo 1995.-
	1996	1º, 2º, 3º, 4º, 5º año (RM 292/90)		Resolución 046/96 Reconocer la transformación la División "A" de 2º Año del Nivel Superior Plan RM 1.257/81 en la División "A" de 2º Año del Nivel Superior Plan Res. HCD N° 56/85 "Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos" Ciclo lectivo 1996.- Reconocer el funcionamiento del División "A" de 3º Año de la carrera "Técnico Superior en Industria de los Alimentos" RM 1.257/81 a partir del término lectivo 1996.
	1997	1º, 2º, 3º, 4º, 5º año (RM 292/90)		¿? Reconocer la transformación la División "A" de 3º Año del Nivel Superior Plan RM 1.257/81 en la División "A" de 3º Año del Nivel Superior Plan Res. HCD N° 56/85 "Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos" Ciclo lectivo 1997.-
	1998	1º, 2º, 3º, 4º, 5º año (RM 292/90)		1º, 2º, 3º año "Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos"
EGB?	1999	Resolución 057/99 SPEPM Autoriza y reconoce pedagógicamente 7º año "A" de EGB 3. Reconversión de 1º y 2º "A" del Plan 292/90 en secciones "A" de 8º y 9º año de EGB 3	3º, 4º, 5º año (RM 292/90)	1º, 2º, 3º año "Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos"
Resolución SPEPM 153/99 Polimodal Modalidad Ciencias Naturales Perfil: Procesos Agropecuarios-Conservación Recursos Naturales Y Tecnología de los alimentos.	2000	7º, 8º y 9º año de EGB 3	Resolución 214/00 SPEPM Autoriza y reconoce pedagógicamente 1º año Polimodal y cerrar definitivamente 3º año "A" del Plan RM 292/90 apCL 2000	1º, 2º, 3º año "Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos"

	2001	7º, 8º y 9º año de EGB 3	Resolución 092/01 SPEPM Autoriza y reconoce pedagógicamente 2º año Polimodal y cerrar definitivamente 4º año "A" del Plan RM 292/90 apCL 2001	1º, 2º, 3º año "Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos"
	2002	7º, 8º y 9º año de EGB 3	Resolución 127/02 SPEPM Autoriza y reconoce pedagógicamente 3º año Polimodal y cerrar definitivamente 5º año "A" del Plan RM 292/90 apCL 2001	1º, 2º, 3º año "Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos"
	2003	7º, 8º y 9º año de EGB 3	1º, 2º y 3º año Polimodal Modalidad Ciencias Naturales (Res. 153/99)	1º, 2º, 3º año "Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos"
Resolución SPEPM 020/04 Polimodal Modalidad Ciencias Naturales articulado TTP Salud y Ambiente	2004	7º, 8º y 9º año de EGB 3	Apertura de 1º año Polimodal Modalidad Ciencias Naturales articulado TTP Salud y Ambiente Cierre 1º año Polimodal (Res. 153/99)	1º, 2º, 3º año "Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos"
	2005	7º, 8º y 9º año de EGB 3	Apertura de 2º año Polimodal Modalidad Ciencias Naturales articulado TTP Salud y Ambiente Cierre 2º año Polimodal (Res. 153/99)	1º, 2º, 3º año "Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos"
	2006	7º, 8º y 9º año de EGB 3	Apertura de 3º año Polimodal Modalidad Ciencias Naturales articulado TTP Salud y Ambiente Cierre 3º año Polimodal (Res. 153/99)	1º, 2º, 3º año "Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos"
	2007	7º, 8º y 9º año de EGB 3	1º, 2º y 3º año Polimodal Modalidad Ciencias Naturales TTP Salud y Ambiente (R 020/04)	¿? Reconoce apertura y financiamiento de 1º año "A" del Plan de Nivel superior no Universitario Modalidad Presencial en Alternancia de la carrera Técnico Superior en Inspección Bromatológica R 255/06 SPEPM Cierre definitivo de 1º año "A" del Nivel Superior Plan Res. HCD N° 56/85 "Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos" apCL 2007
	2008	7º, 8º y 9º año de EGB 3	1º, 2º y 3º año Polimodal Modalidad Ciencias Naturales TTP Salud y Ambiente (R 020/04)	Reconoce apertura y financiamiento de 2º año "A" del Plan de Nivel superior no Universitario Modalidad Presencial en Alternancia de la carrera Técnico Superior en Inspección Bromatológica R 255/06 SPEPM Cierre definitivo de 1º año "A" del Plan Res. HCD N° 56/85 "Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos" apCL 2007

	2009	Resolución 118/09 SPEPM Apertura de 1° año "A" Plan Ciclo Básico Secundario Modalidad Educación Técnica Profesional en Producción Agropecuaria	1°, 2° y 3° año Polimodal Modalidad Ciencias Naturales TTP Salud y Ambiente (R 020/04)	Reconoce apertura y financiamiento de 1° año "A" del Plan de Nivel superior no Universitario Modalidad Presencial en Alternancia de la carrera Técnico Superior en Inspección Bromatológica R 255/06 SPEPM Cierre definitivo de 1° año "A" del Plan Res. HCD N° 56/85 "Técnico Superior en Tecnología de los Alimentos" apCL 2007
	2010	Resolución 024/10 SPEPM Transformar 9° año de EGB 3 en 2° año del Ciclo Básico Secundario apCL 2010 Resolución 143/10 SPEPM Apertura de 2° año "A" Plan Ciclo Básico Secundario Modalidad Educación Técnica Profesional en Producción Agropecuaria	1°, 2° y 3° año Polimodal Modalidad Ciencias Naturales TTP Salud y Ambiente (R 020/04)	1°, 2° y 3° año R 255/06 SPEPM Resolución 244/10 SPEPM Aprueba y Autoriza Plan de Estudios del Post-Título Actualización Académica en Organización y Gestión Educativa apCL 2010
Resolución 321/10 SPEPM Adhiere a la R Ministerio de Cultura y Educación 795/10 que aprueba las estructuras curriculares del Ciclo Orientado de Educación Secundaria Agro en Alternancia, para ser implementado s apCL 2011	2011	1° año Ciclo Básico Secundario (R 024/09) 2° año Ciclo Básico Secundario (R 024/10)	Resolución 350/11 SPEPM Autoriza y reconoce Pedagógicamente al 3° año Ciclo Secundaria Orientado en Agro en Alternancia R 321/10 SPEPM Cierre definitivo apCL 2011 del 1° año de Polimodal Modalidad Ciencias Naturales TTP Salud y Ambiente (R 020/04)	1°, 2° y 3° año R 255/06 SPEPM Resolución 244/10 SPEPM Post-Título Actualización Académica en Organización y Gestión Educativa
	2012	Resolución 028/12 SPEPM Aprobar la Estructura Curricular Común al Plan de Estudios de 1° y 2° año Ciclo Básico Secundario Modalidad en Alternancia- EFA apCL 2012	Resolución 352/12 SPEPM Autoriza y reconoce Pedagógicamente al 4° año Ciclo Secundaria Orientado en Agro en Alternancia R 321/10 SPEPM Cierre definitivo apCL 2012 del 2° año de Polimodal Modalidad Ciencias Naturales TTP Salud y Ambiente (R 020/04)	1°, 2° y 3° año R 255/06 SPEPM Resolución 244/10 SPEPM Post-Título Actualización Académica en Organización y Gestión Educativa

	2013	1° y 2° año Ciclo Básico Secundario Modalidad en Alternancia- EFA	Resolución 083/13 SPEPM Autoriza y reconoce Pedagógicamente al 5° año Ciclo Secundaria Orientado en Agro en Alternancia R 321/10 SPEPM Cierre definitivo apCL 2011 del 3° año de Polimodal Modalidad Ciencias Naturales TTP Salud y Ambiente (R 020/04)	1°, 2° y 3° año R 255/06 SPEPM Resolución 244/10 SPEPM Post-Título Actualización Académica en Organización y Gestión Educativa
--	------	---	---	--

SNEP= Servicio Nacional de Enseñanza Privada

SPEPM= Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones

RM = Resolución Ministerial

CBOR = Ciclo Básico con Orientación Rural

apCL = a partir del Ciclo Lectivo

Bachiller con Orientación Agraria = BOA

Fuente: Elaboración propia.

Documento N° 8

Resultado de los hallazgos bibliográficos en relación al tema “Tutoría”.

Autor(s)	Texto
Serén Mancía (2013)	<i>“Es un instrumento de vital importancia en este sistema de formación porque permite a cada alumno alcanzar los aprendizajes de acuerdo con su madurez intelectual y emocional”. (pág. 90)</i>
Puig Calvó (2009)	<i>“La formación integral, con el acompañamiento personalizado y las tutorías, no forma obreros para la empresa, sino personas con capacidades en el ser, el estar, el hacer y el saber”. (pág. 61)</i>
Barsky, Dávila y Busto Tarelli (2009)	<i>“Durante las visitas los docentes hacen tutorías de las tareas de las cuatro áreas que llevan los alumnos al hogar. Al mismo tiempo se incluye a toda la familia, e implica intercambio, dado que hay un ida y vuelta entre docentes y familias y apoyo en cuestiones productivas, así como también en otros problemas que puedan presentarse y que requieran de su ayuda”. (pág. 69)</i> <i>“En la práctica, la dedicación docente se extiende debido a los trabajos de coordinación, tutoría, visitas a las familias, etc.” (pág. 72)</i> <i>“Por último, otra herramienta pedagógica son las visitas que realizan los docentes, las cuales se organizan por zonas y se establecen en días fijos. Durante éstas, los docentes hacen tutorías de las tareas de las cuatro áreas que se llevan los alumnos al hogar”. (pág. 164)</i>
Daignay (2005)	<i>“Cada una de esas organizaciones tiene consecuencias en la función del Monitor, que ejerce tres misiones conjuntas: la de formador evidentemente, pero también de animador, más específicamente de un grupo de familias, de una acción territorial y finalmente de educador y tutor de los jóvenes en el trayecto de hacerse adultos, valorando sus habilidades”. (pág. 95)</i>
Plencovich, Costantini y Bocchicchio (2009)	<i>“La Pedagogía de la Alternancia se apoya en algunos instrumentos educativos como la tutoría, que implica el acompañamiento personalizado de los jóvenes a partir de su proyecto personal y profesional (...)”.(pág. 156)</i>
García Marirrodriga, Puig Calvó (2007)	<i>“Una Escuela donde el libro de clase más importante fuera “el libro de la vida”, donde el docente fuera sobre todo un animador, un guía que ayudara al joven a desarrollar su personalidad. Este papel del Monitor era muy distinto del profesor tradicional y requería, en consecuencia, una formación adaptada a la nueva pedagogía”. (pág. 75)</i> <i>“No es sólo un “enseñante”, un formador, un Profesor. Su papel de escucha, de diálogo con los jóvenes, de relación con las familias, con los responsables de la alternancia (...), es esencial”. (pág. 78)</i> <i>“La tutoría: instrumento de valoración del trabajo personal en la escuela y en el medio socio-profesional. Es decir, acompañamiento personalizado de cada uno de los jóvenes a partir de su propio proyecto personal y profesional”. (pág. 95)</i>
Equipe pedagógica CEFFAs do Brasil. (2009)	<i>“La tutoría es uno de los instrumentos pedagógicos que más contribuyen con los principios fundamentales del sistema CEFFA, específicamente, la Formación Integral. Para esto, el tutor precisa conocer al educando en su realidad multidimensional. La tutoría es un acompañamiento personalizado, por lo tanto debe realizarse en forma individualizada, tutor y tutorando. La planificación del CEFFA debe priorizar momentos definidos para esta actividad. El lugar elegido para la tutoría debe priorizar la privacidad indispensable para ayudar en el diálogo, la confianza, la escucha sensible y comprensiva (...)”. (pág. 26)</i>
García Marirrodriga Duránd (2009)	<i>“Motivación de mantenimiento: hacer ver que su esfuerzo le va a permitir un proceso de formación permanente. Es importante que el tutor lo estimule y acompañe en su producción: cuidar su autoestima y estar atento a los momentos de poca inspiración, de bloqueos en la producción”. (pág. 94)</i>
Gimonet (2009)	<i>“Este tiempo es también de suma importancia para la motivación y calidad de los trabajos futuros. En primera instancia es un momento de encuentro, de conexión entre los dos espacios-tiempos de la formación, una interfase. Para el monitor no se trata de corregir como se hace con las tareas escolares, sino de dialogar sobre la estancia que acaba de vivirse, de asombrarse, de cuestionar, de formular observaciones, de proponer ideas para mejorar. En este momento, el monitor tiene una excelente oportunidad de descubrir las situaciones de vida del joven, de recibir información relativa a lo que se ha aprendido en la práctica y, en consecuencia, de</i>

	<p><i>hacerse a nuevos conocimientos con los datos de la experiencia. Es una actividad de evaluación formativa, puesto que se trata de apreciar en su desarrollo y en su forma el texto redactado para mejorarlo y valorizarlo al mismo tiempo. Se trata de un trabajo pedagógico, de consejo, de guía, de acompañamiento". (pág. 50)</i></p> <p><i>"La mediación del acompañamiento. El acompañamiento remite a la relación educativa en general y a su complejidad. Se trata, al mismo tiempo, de volverlo suficiente para crear un clima de seguridad, pero no excesiva para permitir una toma de responsabilidad y cierta autonomía; de ofrecerle al monitor de jugar papeles múltiples (de familiar cercano para unos, de modelo profesional para otros); de desplegar una amplia gama de intervenciones en función de las necesidades percibidas (ayuda, apoyo, cuestionamiento, impulso, sugerencias, confrontaciones). Este rol de acompañamiento sobrepasa el marco de la estructura escolar puesto que se extiende a las relaciones con los protagonistas del espacio familiar y profesional cuyo conocimiento resulta indispensable para un acompañamiento personalizado". (pág. 112)</i></p>
APEFA (1999)	<p><i>"Además permitirá que los monitores estén en contacto durante mucho más tiempo, con los alumnos, para conocerlos en sus distintas manifestaciones, comprenderlos, crear una relación empática y mayor acompañamiento en toda circunstancia, lo que también favorece y enriquece al docente". (pág. 41)</i></p> <p><i>"El educador monitor debe aspirar a reunir las siguientes condiciones: Ser animador, guía, orientador, compartiendo con las familias en rol de coeducador (...)". (pág. 42)</i></p>
Dufaure (2001)	<p><i>"¿Qué es orientar? Primeramente, pienso que al mismo tiempo padres, directivos, no tenemos el derecho a orientar. El término en sí mismo da un sentido particular y orientar a alguien es destinarlo, es disponer de él. De hecho, esto parece un punto esencial: nuestro deber es ayudar a cada uno en su propia orientación. Está sobreentendido que esta orientación sea global, sea organizada a través de un cierto número de tesis y el encuentro de una cantidad de personas quienes, por intenciones particulares, examinan los talentos y aptitudes de cada uno. Pero yo creo que el punto capital es que la orientación llame a la responsabilidad de la persona, que llame a la persona a comprometerse". (pág. 166)</i></p>
Plencovich y Costantini (2014)	<p><i>"La Pedagogía de la Alternancia se apoya en algunos instrumentos educativos, como la tutoría, que implica el acompañamiento personalizado de los jóvenes a partir de su proyecto personal y profesional (...)". (pág. 70)</i></p>

Fuente: Elaboración propia

Documento N° 9

Resultado de los hallazgos bibliográficos en relación al tema “Visita a la Familia”.

Autor(s)	Texto
Forni et al. (1998)	<p>“La consideración sobre las visitas refiere al momento esencial de la interacción escuela-casa, a los contenidos de esta actividad y a su representación según la visión de padres. Hay un primer acuerdo entre las distintas posiciones en considerar como positivas las visitas en tanto activan la integración de la escuela a la familia no solamente como parte de la actividad educativa sino también como contención y acercamiento social. Esta función de comunicación que cumplen las visitas es valorada esencialmente en los casos de mayor aislamiento además del hecho que esta interacción se concreta en un ámbito menos formalizado como lo es la casa”. (pág. 145).</p> <p>“CFR. La visita a la casa. Todos los días dos docentes salen a realizar lo que llaman “visitas de familia”; se visitan en general 5 y 7 familias por día. Cada visita dura aproximadamente 40 minutos; cuando el docente llega a la casa se entrevista en privado con el alumno evaluando el desarrollo de las tareas correspondientes a las materias generales y los trabajos que está haciendo en el campo (aquellos que ejecuta junto a sus padres). No realiza correcciones calificativas sino que aclara dudas. Luego los docentes conversan con los padres y les preguntan cómo está estudiando, el tiempo que le dedica a las tareas escolares y el tiempo dedicado al trabajo con el padre y en qué actividades. La visita termina con la firma del Cuaderno de alternancia; el docente no recorre la explotación con el alumno”. (pág. 194).</p> <p>“CEPT. Las visitas de familia de alumnos de Ciclo básico se realizan cada 21 días en circuitos zonales, a cargo de dos docentes asegurando en cada caso la presencia de un técnico. Para alumnos del ciclo superior se planifican 3 visitas anuales, además de encuentros en regionales. Se elaboran consignas de seguimiento por curso y por área que orientan la asistencia técnico pedagógica de los docentes que se turnan por circuitos. Las actas de visita por familia registran información sobre cumplimiento y problemas en tareas escolares, que incluye las actividades de entrevista y de huerta y el relevamiento de propuestas que surgen de los padres. Desde la óptica y necesidad del proyecto institucional de desarrollo local las visitas superan los objetivos restringidos al apoyo pedagógico y crean un ámbito para el desarrollo de proyectos productivos, diagnósticos de demandas y problemas, etc.”(pág. 215, 216)</p>
Serén Mancía (2013)	<p>“La visita domiciliar es una actividad de la pedagogía de la alternancia que tiene como objetivo brindar un acompañamiento al joven durante el período en que se encuentra en el medio socio profesional y unir lazos de comunicación entre los padres de familia o maestros de estadía y los jóvenes participantes. Es una actividad planificada, que lleva consigo el complemento de la formación y prepara a los jóvenes para un posterior encuentro con los demás colegas. Cumple una función social cuando permite vincular al monitor a la realidad del alumno y tiene una función educativa tanto para el joven como para el monitor que va a descubrir la realidad en que viven los alumnos y le enseña a comprender los problemas que tienen las familias, esto posteriormente le permite hacer comparaciones y orientar la formación de acuerdo a parámetros ya conocidos. La visita domiciliar vincula al hogar o la empresa al centro educativo. Crea un clima de confianza y cordialidad entre las diferentes personas involucradas en la formación. ¿Quiénes realizan la visita Domiciliar? Preferiblemente el monitor responsable del tema asignado a investigar, pero en su defecto lo podrá hacer cualquier técnico o profesor que labora en el CEFEDH y que tenga voluntad y ganas de servir”.</p>
APEFA (1999)	<p>“Visitas a las familias. Dado que la Alternancia posibilita <una formación continua en una discontinuidad de situaciones>, esta instancia de visita a cada familia permitiendo un mejor conocimiento entre educadores involucrados en el proceso educativo de los adolescentes y de la realidad en donde este vive aportando datos significativos para interpretar su manera de ser y de actuar. Previo a la visita el equipo docente informa a través del boletín con respecto a la fecha y objetivos de la misma y define las principales temáticas a abordar desde su óptica. Es también éste el momento en que se comparte tanto la afectividad como aspectos de la cotidianidad hogareña. La familia plantea aquí inquietudes y sugerencias, ya que disipan muchas barreras de la comunicación. Es propicia la oportunidad para compartir preocupaciones, estrategias, conocimientos sobre el adolescente; como así también sobre la realidad regional, zonal y nacional. Por otra parte, al hacer la visita el docente anima, asesora y ayuda a superar las dificultades que se le presentan al alumno con los trabajos de estadía. Y, en medida de sus posibilidades, ayuda</p>

	<p>también a la familia.</p> <p>Al finalizar se redacta un sintético informe sobre lo vivido en familia, información que luego se comparte, discreta y respetuosamente, con el equipo docente, lo que permite el conocimiento de realidades individuales de los educandos”. (pág. 21)</p>
González, Costantini y Díaz Espeche (2011)	<p>“Visitas a la familia. Dado que la alternancia posibilita “una formación continua en discontinuidad de situaciones”, esta instancia de visita a cada familia permite un mejor conocimiento entre educadores involucrados en el proceso educativo de los adolescentes y de la realidad en donde viven, aportando datos significativos para interpretar su manera de ser y actuar. Antes de la visita el equipo docente informa, a través del boletín, las fechas y objetivos de las visitas, y define las principales temáticas a abordar.</p> <p>La familia plantea inquietudes y sugerencias y se disipan muchas barreras de la comunicación. Es la oportunidad para compartir preocupaciones, estrategias, conocimientos sobre el adolescente; así como la realidad regional, zonal y nacional.</p> <p>Por otra parte, al hacer la visita el docente anima, asesora y ayuda a superar las dificultades que se le presentan al alumno con los trabajos de estadía. Al finalizar la visita, se redacta un sintético informe sobre lo vivido en familia, permitiendo una actualización permanente de la realidad de las familias y los educandos”. (pág. 270)</p>
Puig Calvo (2009)	<p>“Las visitas de estudio, las charlas profesionales, las visitas a las familias y/o responsables de alternancia, junto con los períodos en el medio social y profesional, crean conexiones e intercambios en ambos sentidos; ni el mundo del trabajo está fuera de la escuela, ni viceversa”. (pág. 61)</p>
Duffaure (2001)	<p>“Entre directivos, educadores de la escuela y padres, numerosos contactos son establecidos y mantenidos. Se prevén ocasiones para crear, estrechar vínculos que aseguren la adaptación y la eficacia del trabajo de los monitores con intercambios de apreciaciones sobre cada aprendiz, al final de cada estadía en el Centro y en la familia (el boletín de fin de semana), son las visitas de cada familia por parte de los monitores al final del período de invierno”. (pág. 101)</p> <p>“Además de las reuniones de padres en la M.F.R., los monitores efectúan regularmente visitas a las familias; el Consejo de Administración constituido obligatoriamente por una mayoría de padres se reúne regularmente y orienta la visión de la M.F.R.” (pág. 112)</p> <p>“Este servicio que da la M.F.R. se prolonga sobre todo durante el período de verano, cuando los monitores van a visitar las familias de los aprendices. Esta visita es cada vez más esperada y prolonga, a menudo, varias horas. Después del envío del cuaderno de explotación que da la ocasión de hablar de la granja, el recorrido de la explotación con el padre y el hijo es de rigor y, en esta ocasión al monitor se le solicita dar su opinión sobre tal o tal cuestión; se discute sobre un problema práctico; el agricultor pide una indicación; el monitor ve con el padre y el hijo, el ensayo puesto en marcha. Es éste el punto de partida de una acción de vulgarización”. (pág. 116)</p>
Barsky, Dávila y Busto Tarelli (2009)	<p>“El sistema de alternancia consiste en una semana de clases y permanencia en el CEPT y dos semanas en las que el alumno trabaja en su casa, con tareas que les asignan los docentes. En esta instancia el alumno integra el trabajo escolar con el trabajo en el campo. Además es el momento clave que permite integrar a la familia y la escuela. En la segunda de estas dos semanas, los alumnos reciben la visita de los docentes que monitorean su trabajo y trabajan con ellos y sus familias”. (pág. 65)</p> <p>“El eje central de la enseñanza en los CEPT son las visitas que realizan los docentes a las familias. Los instrumentos pedagógicos apoyan y contribuyen a integrar el trabajo en las visitas y en la clase”. (pág. 69)</p>

Fuente: Elaboración propia

Documento N° 10

Diferencial Semántico trabajado por los docentes EFA "San Pedro".

Personas	Indicadores																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	2	0	-1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	-2	2	1	3	0	3	2	40
2	3	2	-1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	58
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
5	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	61
6	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	49
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
9	3	2	0	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	61
10	3	0	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	0	2	2	3	2	3	0	2	2	50
11	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	64
12	3	3	-1	3	0	2	2	2	-2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	0	2	44
13	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	0	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	61
14	3	3	-1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	1	2	3	3	3	54
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	66
16	3	3	-1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	56
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
18	3	3	-2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	59
19	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	61
20	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	60
Total	57	51	21	54	53	52	58	57	51	55	54	59	54	53	51	47	46	54	48	57	47	53	56	

Fuente: Elaboración propia.

Documento N° 11

Escala Likert trabajado por alumnos de 1° y 2° año Sec. EFA "San Pedro" en relación a la tutoría.

Personas	Indicadores																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	1	3	3	4	5	5	4	2	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	73
2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	3	5	70
3	4	3	1	2	3	5	4	3	5	4	3	5	4	2	4	3	4	5	3	3	79
4	4	5	1	3	4	5	3	5	5	3	5	5	4	1	4	3	5	5	4	5	80
5	4	5	2	3	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	5	2	5	3	5	5	75
6	3	4	2	2	4	2	5	5	5	2	5	5	5	1	3	4	5	3	5	5	74
7	3	3	1	5	3	3	3	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	85
8	4	5	1	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	80
9	4	2	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	2	4	3	3	5	4	5	75
10	3	4	1	2	4	5	5	3	5	2	5	5	4	3	4	2	4	4	5	5	77
11	3	4	1	5	1	5	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	3	5	4	5	83
12	4	5	1	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	3	78
13	4	3	1	2	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	75
14	5	3	1	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	2	1	84
15	4	4	1	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	75
16	3	4	1	5	1	4	3	4	5	3	4	5	5	2	4	4	4	5	5	4	93
17	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	78
18	4	5	1	3	5	5	3	1	5	4	5	5	5	1	5	2	4	5	5	5	87
19	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	71
20	3	4	2	3	1	3	5	5	5	4	5	4	1	3	2	4	5	3	5	4	86
21	5	4	1	3	2	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	84
22	5	4	1	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	75
23	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	3	3	78
24	4	2	1	3	2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	2	5	67
25	4	4	1	3	4	2	3	4	5	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	5	82
26	5	3	1	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	77
27	5	4	1	3	3	4	5	5	3	3	5	4	5	1	4	3	5	4	5	5	72
28	4	4	1	3	3	4	3	5	5	3	4	3	5	1	4	3	3	4	5	5	68
29	4	2	1	5	1	2	5	4	5	4	2	5	3	2	5	2	4	5	5	2	77
30	4	4	3	5	4	3	5	4	2	4	4	4	4	2	5	3	5	3	4	5	83
31	5	4	1	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	81
32	4	4	1	4	5	4	2	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	51
33	1	4	1	3	2	1	1	5	1	2	4	1	5	1	5	1	4	1	4	4	79
34	5	4	3	5	3	5	4	5	4	2	4	5	3	4	3	2	5	4	4	5	71
35	4	5	3	4	3	4	5	3	5	4	5	4	3	3	5	2	4	2	1	2	90
36	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	5	5	5	90
37	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	81
38	4	5	5	4	4	2	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	1	5	76
39	5	4	2	3	3	2	4	5	5	4	3	5	3	2	5	4	5	5	3	4	62
40	4	1	1	2	4	5	3	2	4	5	1	5	5	2	5	2	5	1	4	1	55
41	3	2	3	2	4	1	3	1	3	5	1	5	4	1	3	3	5	2	3	1	70
42	3	4	1	3	5	4	3	3	5	5	5	3	4	1	3	2	3	4	4	5	78
43	3	4	4	5	3	5	2	3	5	4	4	5	3	2	5	5	4	5	2	5	78
44	4	4	1	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	79
45	3	3	1	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	4	4	3	4	5	82
46	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	2	5	2	5	4	2	5	79
47	4	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	2	2	4	4	4	5	5	77
48	3	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	5	3	5	89
49	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	5	5	4	5	5	5	87
50	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	195
Total	195	195	90	182	185	202	202	212	227	204	217	226	200	135	208	175	211	199	198	216	

Fuente: Elaboración propia.

Documento N° 12

Fuentes de ingresos de las familias.

Nro Orden	Venta de productos	Salario universal	Pensión	Sueldo	Jubilación	Madre 7 hijos	Autónomo	Venta artesanías	No contesta
1	x	x							
2	x	x							
3	x			x					
4	x	x							
5							x		
6			x	x					
7	x	x							
8	x								
9	x								
10	x		x						
11	x			x					
12	x								
13	x		x						
14	x	x							
15		x							
16	x					x			
17		x							
18			x					x	
19			x	x					
20	x							x	
21	x	x							
22		x							
23	x								
24	x	x							
25				x					
26	x			x					
27	x	x							
28		x							
29	x								
30	x					x			
31				x				x	
32				x					
33	x								
34	x			x					
35				x					
36				x					
37	x		x						
38				x					
39	x			x					
40				x					
41	x	x							
42	x			x					
43	x			x					
44	x								
45	x	x							
46	x		x						
47			x						
48	x				x				
49									x
50	x			x					
51	x		x						
52	x	x							
53	x	x							
54	x								
55	x		x						
56			x						
57	x								
58	x								
Total 58	40	16	11	17	1	2	1	3	1

Fuente: Elaboración propia.

Protocolo N° 1

Entrevista realizada en Catacamas, Olancho (Honduras. CA). Universidad Nacional de Agricultura. 1^{er} Congreso Internacional de Educación por Alternancia e Inclusión Social. 24 al 26 de julio 2013.

Giacomo Sarti

Coordinatore Nazionale FARI Comunita Rurali

CEFAL. Bologna, Italia. Centro Europeo de Formación, Actualización de trabajadores.

1993 -1994 Formación en Francia. Fue monitor y Director de Centro. Experiencia Agraria.

- 1) ¿Puede explicar qué entiende por TUTORÍA, en el Sistema de Alternancia Educativo?

Tutor es una figura, una figura psicopedagógica, muy importante, se ocupa de las competencias (útiles, importantes, de relaciones, de comunicaciones, etc.) transversales de los jóvenes (en forma individual y grupal) y normalmente se ocupa del proyecto educativo. En general ayudan a las personas a ver el contexto.

- 2) ¿Cuál es la importancia de la TUTORÍA en el Sistema de Alternancia Educativo?

La importancia es motivar a los jóvenes, para el estudio, para la responsabilidad, disciplina, comportamiento, estimula la confianza (la autoestima), la posibilidad de elegir una cosa u otra y no solo una. El tutor genera confianza.

- 3) ¿En qué momento se realiza la TUTORÍA en un Centro?

El tutor está disponible siempre (escuela – empresa), también al teléfono.

Conduce la clase, está siempre. Si el alumno está en la empresa, cuando lo visita o por TE.

Protocolo N° 2

Entrevista realizada en la Universidad Nacional de Agricultura Catacamas, Olancho, Honduras CA. 1^{er} Congreso Internacional de Educación por Alternancia e Inclusión Social.

Juan Carlos Bregy

30 años de experiencia en el sistema de alternancia educativo.

En la Fundación Marzano (CFR) Monitor, Consejo Dirección, Coordinación Pedagógica. En el Equipo Pedagógico Internacional AIMFR. Director de Comunicación de la Asociación Internacional. Licenciado en Gestión de la Calidad de la Educación. Especialización en Dirigencia y Liderazgo Agro Industrial.

- 1) ¿Puede explicar qué se entiende por TUTORÍA en el Sistema de Alternancia Educativo?

Un sistema de acompañamiento integral que no solamente busca abarcar la Formación Técnica sino también abordar cuestiones del desarrollo formativo humano del alumno.

Esta actividad no la puede hacer cualquier persona, ya que tiene que tener no solo conocimientos y capacidades, sino también virtudes específicas para poder ayudar al alumno desde un punto de vista integral.

La alternancia en sí, es una formación compleja, que no separa, que no hace ir a una por cada lado (a la Formación general, la Técnica, Humana) como en otros sistemas educativos, sino más bien los integra, los amalgama y eso hace que algunos estudiosos hablen de formación global.

- 2) ¿Cuál es la importancia de la TUTORÍA?

Como la TUTORÍA es parte fundamental en la Pedagogía de la Alternancia. Que se haga adecuadamente es muy importante, porque:

- ✓ Es el primer momento donde el alumno refleja todo lo que trae de su experiencia socioprofesional en el período familiar. Y ahí, el tutor es el que guía, no sólo corrige, para que esa experiencia que el alumno trae le pueda servir en el período escolar.
- ✓ Porque al haber un contacto personalizado entre tutor-alumno, es también un momento donde se pueden analizar situaciones de vida familiar y profesional, que también sirve para esa formación integral.
- ✓ Porque el tutor, como la palabra lo dice, funciona como un guía, como alguien que a través del tiempo con su experiencia va haciendo un seguimiento e indicando, qué cuestiones, qué acciones, debe ir cambiando o profundizando el alumno para cumplir con su proyecto personal de vida (que también incluye el proyecto profesional). Es importante también que en la vida escolar el tutor sea el mismo.

3) ¿En qué momento se realizan las TUTORÍAS en un Centro?

Deben hacerse dos veces al menos. Una al principio del período escolar (entre lunes y martes) para saber cómo fue su trabajo, sus problemas, etc. Y que el tutor pueda junto con el alumno programar esa quincena, ponerse objetivos (prestar atención o mejorar una materia, mejorar la convivencia, etc.).

Luego, antes de finalizar (entre jueves y viernes de la 2^{da} semana) para evaluar cómo fue la estadía, para planificar y fijar objetivos para el período socioprofesional (ver cómo se va a trabajar, si tiene que mejorar la relación con la familia, y si tiene que poner más atención en el estudio).

Protocolo N° 3

Entrevista realizada en la Universidad Nacional de Agricultura Catacamas, Olancho, Honduras CA. 1^{er} Congreso Internacional de Educación por Alternancia e Inclusión Social.

Louis-Marie BOÚGES
Responsable Pedagogique
MFR de Aquitaine – France

- 1) ¿Puede explicar qué se entiende por TUTORÍA en el Sistema de Alternancia Educativo?

Monitor va a hacer un acompañamiento de un pequeño grupo de jóvenes dentro de un mismo curso.

Quiere decir, que para un grupo curso por ejemplo tendremos dos o tres tutores dependiendo del grupo de alumnos y de la organización del equipo de monitores.

El tutor acompaña a unos cinco alumnos más o menos durante un año o más (es una posibilidad)

Lo importante de esta forma de organizarse, es que con la Alternancia, por cada semana (hay grupos distintos de alumnos) un tutor tiene cada semana cinco alumnos y esta cantidad no es pesada. Antes, había solo un responsable para todo el grupo y por supuesto había semanas vacías.

En Francia, es reciente esta forma de organizarse, hace unos cuatro o cinco años y es una mejora. Esto puede modificarse de una escuela a otra y depende del Director.

El tutor hace un acompañamiento GLOBAL, es decir en todas las dimensiones de la formación en cuanto a la persona y de todo lo que vive (la práctica, los resultados, convivencias, el o los proyectos). El acompañador es un adulto referente de los jóvenes (hace referencia a la noción de caminar. “Caminante, no hay camino, se hace camino al andar” (A. Machado).

Hay tiempos y herramientas que ayudan al acompañamiento (la charla, corrección del cuaderno de estudio, al escribir su cuaderno personal –Portfolio-) ya que se trata de un documento que al principio escribe y va construyendo su proyecto. Observamos, entonces, que el acompañamiento ayuda al joven a construirse a sí mismo y también al tutor que lo acompaña.

- 2) ¿Cuál es la importancia de la TUTORÍA?

Aquí surgen dos cuestiones que parecen contradictorias; la finalidad de la tutoría es desarrollar la autonomía del joven, pero para que logre esa autonomía necesita de la tutoría. Un ejemplo:

“la planta con tutor, todo viene de la planta, pero necesita del tutor”.

3) ¿En qué momento se realizan las TUTORÍAS en un Centro?

A la vuelta de la escuela, el día lunes momento en el que el tutor hace un acompañamiento individual y grupal de jóvenes, cuanto antes mejor (1er tiempo). Haciendo que los jóvenes expresen la experiencia vivida durante la estadía. El joven vuelve con la cabeza llena de experiencia y quiere compartir, el encuentro con el tutor hace que libere su mente para otra actividad.

Un 2do tiempo es cuando se realizan entrevistas individuales al final de cada trimestre, es decir 2 o 3 veces por año.

Un tercer tiempo, cuando se realizan entrevistas o charlas de regulación en función de las necesidades. Por ejemplo: Problemas en las estadías, otras dificultades (estudios, familiares, en la empresa, etc.).

Acá estamos haciendo referencia solo a encuentros en la Escuela. También pueden producirse encuentros en otros lugares, como por ejemplo: Visitas a empresas, en la finca, con la familia (según las circunstancias).

Protocolo N° 4

Preguntas entregadas en la Universidad Nacional de Agricultura Catacamas, Olancho, Honduras CA. 1^{er} Congreso Internacional de Educación por Alternancia e Inclusión Social y respuestas enviadas por correo electrónico.

Francisco Cruz Fernandes

1) Puede explicar qué entiende por "Tutoría" en el sistema de alternancia educativo?

La Pedagogía de la alternancia propone una “educación personalizada”. La tutoría es una de las actividades pedagógicas adecuadas para la concretización de este propósito.

La Tutoría es una combinación de conocimiento con la empatía; pues el tutor debe combinar el conocimiento con empatía, honestidad y humor; la empatía obliga al tutor a “leer” los estados emocionales, aptitudes y percepciones de los tutorandos.

La Tutoría es monitoramento o acompañamiento, que sirve para efectivizar una interacción pedagógica, hecha de forma sistémica, evaluando la eficiencia y facilitando la orientación. En casos de tenencia del estudiante para desistir, la Tutoría puede obviar ese riesgo. Pues la Tutoría permite dar un retorno al Centro Educativo, pues tal retorno promueve la innovación, posibilidad de experimentar, exigiendo prácticas pedagógicas dinámicas, flexibles y, sobretudo, diferenciados, apropiados a cada uno.

La Tutoría promueve también varios tipos de descubiertas: Ego (en relación a mí), Eco (en relación a otros). EGOPELAGOGIA (Pedagogia del Ser). ECOPELAGOGIA (Pedagogia do Meio). INTELECTOPELAGOGIA (Pedagogia del Conocimiento).

La Tutoría es un acompañamiento uno a uno.

La Tutoría sirve para la promoción de los valores humanos.

Y finalmente, la Tutoría como Actividad Pedagógica (mas que un Instrumento Pedagógico) tiene como base los Instrumentos y Actividades específicos de la Alternancia, nómadamente: Plan de Estudios (Guía de Estudios), Cuaderno de la Realidad, Cuaderno de Acompañamiento de la Alternancia y Visitas a las Familias e Comunidades.

2) ¿Cuál es la importancia de la "tutoría"?

La tutoría importante en el sistema educativo de la Alternancia, porque genera impactos positivos en las familias, en los monitores e en los estudiantes.

A las familias, porque, a pesar de los padres seren los principales educadores de sus hijos, de los conocen bien por estaren más tiempo con ellos, no ven como se comportan fuera en la sala de clases y con sus compañeros. Ahí las familias ven la Tutoria como medio de alguien se preocupar con sus hijos, en ayudar a construir la personalidad, las aptitudes, gustos, convicciones, relacionamiento con los demás, etc.

A los monitores, en la medida que cuanto mayor es la incidencia de la Tutoría en un grupo, mejor será su rendimiento escolar, mayor será la armonía entre monitores e alumnos y, por supuesto, más gratificante se torna la tarea de educar.

A los estudiantes, es un medio de apoyo para su formación integral, orientación y encaminamiento para una profesión y para la inserción social, incluyendo la construcción de su proyecto de vida. Este puede pasar por un despertar en su vocación profesional – a través de la orientación profesional y/o la construcción del Proyecto Profesional.

3) ¿En qué momento realizan las "tutorías" en el Centro Educativo?

La periodicidad debe ser definida y prevista en el Plan de Formación y en la planificación de las Estancias en el Centro Educativo. El plan de Tutoría debe prever por lo menos una conversación por sesión escolar. Sin embargo, se aconseja un encuentro en el inicio de la Sesión, poco después de la llegada a la escuela, y otro encuentro antes de volver a su casa. Cada uno de esos encuentros además de basarse en los trabajos hechos en casa/explotación (1^{er} encuentro) y en el Centro Educativo (2^o encuentro), deben ser definidos los asuntos a ser abordados de manera a evitar un vacío o superficialidad. Hay un rúter de temas posibles para ser abordados, como forma de soporte útil al monitor.

Francisco da Cruz Fernandes
Lisboa, 25 de Setiembre de 2013

Protocolo N° 5

Entrevista realizada en Catacamas, Olancho (Honduras, CA). 1^{er} Congreso Internacional de Educación por Alternancia e Inclusión Social. Universidad Nacional de Agricultura.
Gerardo Bacalini

- 1) ¿Qué se entiende por TUTORÍA en el sistema de alternancia educativo?
- 2) ¿Cuál es la importancia de la TUTORÍA en el sistema de alternancia educativo?
- 3) ¿En qué momento se realiza la TUTORÍA en el Centro?

En primer lugar conviene unir las preguntas 1 y 2 para decir que, el concepto de "tutoría" está muy arraigado en la misma definición filosófica y metodología de la pedagogía de la alternancia ya que toda la función del Monitor (docente) es una tarea personalizada junto y con el joven educando: lo ayuda, lo acompaña, lo asesora, lo invita a la reflexión, a la búsqueda, al debate, a la auto evaluación permanente durante toda su formación en el Centro y en su propia realidad. Por lo tanto, la "tutoría" en el sistema de alternancia es un concepto de aplicación integral y permanente.

Pero también existen algunos programas que aplican la pedagogía de la alternancia (como el Programa de cogestión de los CEPT en la provincia de Buenos Aires), una función específica de la "tutoría" en el caso de la implementación de una de sus herramientas pedagógicas, como es el caso de las "tesis", ese trabajo, esa actividad específica de investigación que los jóvenes deben realizar promediando sus estudios, sobre temas socio-productivos específicos que afirman aún más el vínculo del conocimiento con el trabajo y la producción.

También podemos afirmar que en el Programa CEPT, los Monitores (docentes) son "tutores natos" durante la preparación de los Planes de Búsqueda y en las "Visitas" otras de las herramientas pedagógicas que permiten tanto la búsqueda en la propia realidad como el seguimiento de los jóvenes en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así que en todas estas acciones en la pedagogía de la alternancia, juega un rol importante este concepto tutorías.

Por último, podríamos agregar que en los Centros que aplican la alternancia, y en donde las familias y las comunidades organizadas cumplen un rol fundamental, ser "tutor" es al mismo tiempo ser "promotor", esta simbiosis perfecta de estos dos conceptos que interactúan tanto sobre los jóvenes como sobre los actores familiares y comunitarios afianzando uno de los pilares fundamentales de la pedagogía de la alternancia que es la participación activa de estos en toda la vida del Centro.

Podemos decir finalmente que ser "tutor/promotor" amplía y enriquece lo que podemos definir en los programas de alternancia como "comunidad de aprendizaje" siendo esta no la escuela sino también la propia comunidad en donde todos aprenden y todos enseñan.

Protocolo N° 6.

Entrevista realizada a pequeños productores de la colonia Primavera. Productor N° 1.

Guía de temas para la entrevista

1. La conformación del núcleo familiar. Vivienda y servicios.
2. Relación de la familia con la EFA.
3. La visita.
4. La tutoría.
5. Las prácticas agrícolas.
6. El ambiente y el cuidado del mismo.

Consideraciones sobre la entrevista en profundidad realizada

Entrevista en profundidad, semiestructurada con un esquema, grabada. Se llevó a cabo en la chacra del pequeño productor, el primer día se tuvo una charla informal en horas de la mañana por unos treinta minutos sobre el tema. Al otro día en horas de la mañana se llevó a cabo la entrevista durante tres horas aproximadamente, al finalizar la misma se recorrió el predio.

La selección de este informante se realizó teniendo en cuenta que es un padre de familia que ocupó varios cargos en el Consejo de Administración de la EFA San Pedro, actualmente se desempeña como Tesorero del mismo y uno de sus hijos estudia en la escuela, contando ya con tres egresadas, las cuales se encuentran viviendo en parejas con egresados de la EFA y residen en chacras de la colonia Primavera.

Con la entrevista se pretendió que el informante exprese conceptos sobre las herramientas pedagógicas denominadas Visita a la Familia y Tutoría, la relación de la familia de los pequeños productores con el sistema de alternancia, sus prácticas agrícolas y las representaciones social que tienen sobre el cuidado del ambiente.

En las preguntas se introdujo el término “monitor”, en tal sentido se aclaró que un monitor, es entendido como un educador: un profesional polivalente comprometido en la tarea de formar actitudes positivas para el trabajo y las relaciones sociales y para orientar el comportamiento de sus alumnos.

- 1) ¿Me puede contar cómo está conformada su familia?
- 2) ¿Puede describir cómo es su vivienda, la de sus vecinos en la colonia y los servicios que disponen?
- 3) ¿Cuál es la relación con la EFA San Pedro?
- 4) ¿Qué siente, qué sensaciones tiene cuando los monitores de la EFA lo visitan?
- 5) ¿Qué hablan con los monitores cuando éstos los visitan?
- 6) ¿Puede explicar qué significa la tutoría?
- 7) ¿Puede mencionar cómo tiene que ser el monitor que hace visitas a la familia y tutorías?
- 8) ¿Puede describir cómo fueron sus primeras prácticas agrícolas?
- 9) ¿Puede expresar su opinión en relación con el ambiente y cuidado del mismo?
- 10) ¿Puede pensar en otra forma de trabajar, alguna solución?

1) ¿Me puede contar cómo está conformada su familia?

O sea las tres están en pareja..., una casada, otra en...digamos en...como se dice?...en pareja, ya están con sus novios de la EFA, también los tres egresados de la EFA, sí...sí, se encontraron ahí, se enamoraron y bueno, están siguiendo ahí,...viste? ...entonces...risas... El chico está en 5^{to} año de la tercera hija, el segundo por ejemplo, el de Gómez profesor de economía, el Juan Pablo terminó la EFA y ahí al año siguiente se acompañaron con Cyntia o sea se casaron...y formaron su pareja.(silencio)... Lo que le digo a Juampi, vos tenés que estar agradecido a Dios, el suegro que tenés... porque ya tenés casi 10 hectáreas de yerba plantada..., ¿entendés? Porque yo por ejemplo en mi juventud, cuando le pedí yerba prestada a mi suegro, mi suegro me dijo que no, Yo dije, ese error no voy a cometer con mi yerno. Pero, ahora sí, yo les digo a todos ellos, no me pidan que yo vaya a plantar, ahora si ustedes me dicen vamos...le ayudo...ok! Yo solo no hago nada, yo solo me quedo en casa. ...risas...

Yo llegue en nel...que se yo... hace 30 años atrás ...sacá la cuenta, yo venía de Campo Viera, o sea, terminé mi secundario entendés y ahí justo un año antes falleció mi mamá y ahí para ...le pregunte al decano del colegio que podía seguir y dijo vos lo que tenés que seguir ingeniería, pero vos al seguir ingeniería tenés dos hermanos más chicos que no sé si van a terminar la secundaria, entonces lo que te conviene hacer es volver a trabajar con tu padre y hacer estudiar a los dos hermanos más chicos que tenés, porque una familia donde falta la madre es como que se va derrumbando, viste, bueno así lo hice. Me recibí en la EPET en Oberá soy técnico mecánico electricista, pero mi profesión nunca la ocupé, viste, sí por ejemplo sé soldar, por ejemplo Juampi me dice tu tractor es un bodoque de soldadura. Yo dije, ah! bodoque de soldadura pero anda, Vos le pones un arado anda, macheteadora anda, disco anda, todo anda, viste, lo que sí vos le ves y te asustas cuando lo ves al tractor de feo que es...risas...

2) ¿Puede describir cómo es su vivienda, la de sus vecinos en la colonia y los servicios que disponen?

Y bueno...La primer vivienda fue o sea fue un campamento nomás que tenía al lado del agua que yo venía cuando venía a trabajar vivía ahí, que comíamos charqui viste, o sea la carne llevábamos charqueábamos todo colgábamos en el humo para que no se arruine porque no teníamos ni luz nada en esa época, bueno y ahí después fui haciendo una casuta más arriba, que supuestamente no iba ser para mí porque viste yo vine hacer chacra a San Pedro, no a vivir, y de última fui rodeando esta casa con material y la agrandé de un lado para otro viste que quedó casa de material ahora. Al principio fue de madera, piso de tierra, y piso por arriba era un pisito digamos donde dormíamos que era piso de tabla....si...te digo una noche de frío, que tres frazadas y frío, frío que no aguantábamos el frío con la señora al lado, los dos en una camita chica, tiré una ponchada arriba y ahí sí, empecé a sacar una frazada, otra frazada, quedé con una frazada para poder terminar de dormir porque el calor de la ponchada esa...es de plástico.

Ahora sí tengo casa de material, tiene piso cerámica, dos baños instalados, agua corriente, luz eléctrica, ...si...,yo tengo agua del pozo para bombear, y tengo una rueda de agua que le traigo desde una vertiente mejorada, viste una vertiente que se mejora con piedra, todo, bueno de esa saco a una rueda de agua, que la rueda gira y el pistón viene de esa vertiente donde me manda agua a la casa, tengo a trescientos metros de casa, digamos, la rueda que mando agua.

Y mirá, ...hoy día...casi la mayoría de la gente tiene casa de material. Son pocos lo que tienen casa de madera digamos, si, y ya casi todos tienen baño instalado, o sea, fijate, hace 5 años atrás que mejoró la yerba, impresionante como la colonia mejoró en vivienda, auto, antes yo para venir de la colonia salir al pueblo, a dedo no podías salir, hoy si a mí me toca ir a primavera, yo me paro allá en la esquina y entro piola, enseguida estoy en casa o salir lo mismo, porque un vecino entro salió.

Y tienen coche, tienen auto, impresionante como la gente mejoró.

Casas con chapas de cartón...fuiste Gilda!...no hay más. Hasta los galpones por ejemplo, mis galpones tengo todos chapas de zinc, fijate tengo un galpón que antes plantaba tabaco, la primera vez la compañía te daba, bueno...si puse coso, de cartón, y después dije no, techo de zinc mejoré, y hoy un galpón deje solo para los animales, mis animales duermen bajo techo de zinc, viste, tienen sal, tienen agua,

El resto de la colonia todos tienen agua con pozo con bomba, si pozo y bomba, ya no sacan más agua del pozo con balde, fijate en la colonia todo el mundo casi todos tienen luz, entonces tienen agua corriente con pozo con bomba.

Casi todo el mundo conectado a la red eléctrica. Fijate, Cristaldo es el último colono para esta colonia para acá, tiene luz, el último es De León tiene luz, el último de allá es Klevestan, tiene luz, para el otro lado de la colonia de la escuela satélite que te tiras para el lado del pepiri, los Padilla, allá en lo último, que ya llegas al agua, tiene luz. eléctrica. Shuster que está también cerquita, último colono digamos contra el pepiri, tiene luz, todo el mundo tiene luz, eso super! Vos fijate cuando venía la luz iba parar la electrificación rural, y yo dije porque? No, porque faltaban poste de luz, faltaban rollos de alambre para traer de Posadas. Y yo dije que falta para traer de Posadas...y tiene que ser un equipo, dijo el coso ahí. No hay problema yo tengo un equipo, yo traigo, yo voy, sabe que me fui a Posadas, con mi tengo un equipo con acoplado de tres patas, entré allá, entré al centro, al...llegué allá, cargamos todo y vine otra vez. Por ejemplo después faltaba una camioneta, porque no tenían camioneta para hacer la recorrida, o sea traer la gente del pueblo para acá, Y yo le dije a Bento, Bento, yo a vo, te presto mi camioneta, si vo veni ahí yo te presto, le presté la camioneta viste, para que sigan la obra. Si y salió. Y vos sabés que yo de primero cuando decía...Luz van a traer del pueblo con un cable solo, no imposible...de tan lejos, había sido era que viene un cable de alta tensión ahí el transformador si, ah! Bueno Ahí sí! Porque yo como todo electricista viste era imposible trae tan lejos, no va alcanzar la luz.

Techo de cartón no se ve ni en los galpones, estaba viendo por ejemplo ahora un vecino mío que tenía hace poco años atrás que yo fui, tenía hecho todo el techo de

plástico, viste que venían las lonas de plástico grande, tiene zinc ahora, porque ahora las compañías subsidian para que pongan techo de zinc, por el tema de granizo, te cae un granizo con todo tu tabaco debajo de galpón, te hace percha, pierden todos. Y vo sabe que eso yo siempre le decía a los instructores, porque no subsidian a los colonos techo de zinc le dije, siempre con ese problema del mal tiempo, del granizo que te agarra el galpón y fuiste. Si pero la ganancia de la compañía... y bueno pero que ganen en otra cosa que deje pensar tanto en ganancia que aplique mas la ganancia en el abono, en fin y...o que pague meno el tabaco si no le resulta...pero...que den otra facilidad...

3) ¿Cuál es la relación con la EFA San Pedro?

La relación con la EFA San Pedro, y bien! qué se yo...por ejemplo cuando hace falta algo para el colegio colaboro o...las cuotas estoy pagando todas como corresponde, por ejemplo cuando hay que hacer yerba, trato trato de ir hacer la yerba de la EFA, que Ud., no quería hacer las plantas de frente, las hice igual para que queden más linda, que ahora va ve,...risas....porque la yerba cuando más tiempo vos la dejás sin cortar, ella queda con menos hojas, entonces al vo cortarle más, ella da brotación nueva, da hojas más sanas, cubre mas...Con la EFA, que se yo, de 10! y si le digo, por ejemplo a la gente de la colonia, que mande asus hijos a la EFA, porque por lo menos van a tener un título secundario, el día de mañana estos chicos que salieron de la EFA, son educados, te saben hablar, se saben expresar, viste, pierden esa timidez del colono que es chacra y vamos, viste, no pierden la timidez esa, si, si...Fui presidente, tesorero, hasta ahora, por ejemplo ahora de vuelta soy tesorero, si...si. Se tocan muchos temas, generalmente como se tratan los chicos, uno ve más lo que pasa dentro de la escuela, si...ahí vo ve si tu hijo realmente hace macana o no hace macana como se portan, el comportamiento de ellos es bueno.

4) ¿Puede describir qué siente, qué sensaciones tiene cuando los monitores de la EFA, lo visitan?

Las sensaciones que tenés cuando algún monitor va a tu casa. Y, bien uno se siente,...como decir uhauuu! Vienen a visitarme, como..., si realmente está la huerta, esto, lo otro, viste, vo te sentís y halagado por que fueron a tu casa, vos decís...no pasa en otro colegio de que van a visitar, vo encontrás raro pero te sentís choqueado por eso, emocionalmente, viste, es como una continuidad, viste, de que si realmente lo que ellos aprenden allá en el colegio, digamos, vienen en la casa y lo hacen, es como... lo están siguiendo de cerca al chico, si realmente hace lo que tiene que hacer.

5) ¿Puede decir qué hablan con los monitores cuando estos los visitan?

Hablan de las cosas,...de que...cómo hicieron las cosas acá en la casa, la huerta, uno está allá y y uno espera que ellos le pregunten y no que uno le pregunte. Por ejemplo, como se porta mi hijo, pero vo deci, si se porta mal enseguida te van a decir,

...risas..., También, uh! como...si hablamos con el hijo por ejemplo, eee si programamos las cosas todo esto viste, eso es lo que yo siempre le decía a mi hijo, de que uno a veces tiene que agarrar y anotar las cosas que tenés para hacer porque después a lo mejor en un momento del día vo deci que podía hacer hoy y no sé qué hacer, y si vo tené un machete digamo ahí, ahh mira tal y tal cosa hay para hacer, porque cuando vo te va a la chacra, vo hace una cosa, y cuando.. a no pero...cuando tenía que llover o que, vo va y hace otra cosa, si uno tiene anotado las cosas para hacer, digamos, uno hace y después...bueno hice tal cosa.

La visita a la familia mejora la relación con la EFA porque por ejemplo cuando uno viene tiene más confianza de hablar, con el rector, con alguien de ahí de adentro, digamos, sí. O sea para, por ejemplo, si hace falta algo, si el chico se porta bien, todas esas cosas, uno se siente más a gusto de...más con confianza, digamos, para hablar.

6) ¿Puede explicar qué significa la tutoría? ¿Qué aspectos considera deben tratarse en una tutoría?

La tutoría es como por ejemplo, que el tutor está a cargo digamos del hijo de uno, uno está más tranquilo, por ejemplo, vo sabe que hay una persona mayor a cargo del hijo del hijo de uno, o sea, la responsabilidad, digamos que, ...es como que uno en la chacra está tranquilo, no es como que vo llevaste en otro colegio de que ah! No, ahí vo sabe que fulano de tal, está cargo de tu hijo. A lo mejor lo puede educar al chico en lo que e en el futuro de él, porque es un profesional, digamos, no es solo papá, entendé? Entonce lo puede incentivar mejor a que el chico estudie una carrera...en fin, lo orienta si, si, si. De 10 está la tutoría, y una porque en primer lugar la responsabilidad, el padre está tranquilo porque hay una persona cargo de ese chico, otra, la que va en el seguimiento de cerca para el día de mañana le puede orientar a que carrera seguir, si está está enfermo vo sabe que lo llevó, en su comportamiento lo va orientar.

Tratar todo el problema que tenga el chico, o sea todas las inquietudes que él tenga va preguntar al tutor, no va ir a otro, tiene un problemita en el curso...le va preguntar al tutor, está enfermo? Se va llegar al tutor...mire estoy mal,...o en fin.

Dialogo con el tutor, yo pensaría que el primer día, porque entonces el chico está más ambientado, por ejemplo, si le hace falta algo sabe a quién recurrir, si tiene un problemita por ejemplo sabe a quién recurrir, le dice su inquietud o su problemas de la casa, por ejemplo llego tarde, en definitiva.

7) ¿Puede mencionar cómo tiene que ser el monitor que hace Visita a las Familias y Tutoría?

Las características del monitor, tiene que ser una persona recta, justa, pacífica...risas, educado,... buena presencia, que no venga borracho por ejemplo...sabes que ...risas..., que sepa dar buenos consejos, también no, que esté formado.

8) ¿Puede describir cómo fueron sus primeras prácticas agrícolas?

Ahí está una, de que mi papá no me enseñó a trabajar. ...risas...y yo aprendí a trabajar acá en San Pedro, ...yo era estudiante, vivíamos en la chacra pero mi papá no me llevaba a la chacra a trabajar. Bueno la primaria, vivía solo casi jugando pelota, corría tras la pelota, viste..., y bueno, terminé la primaria y voy a ir a estudiar, la primaria hice en la chacra, en la colonia, cuando iba a estudiar ya tuve que salir de la colonia, bueno eee al primer año hice en Campo Viera...bachillerato. En la chacra mire, mi papá tenía té, yerba, y papá...con mamá ponele tenían almacén, yo me dedicaba aaa a veces...mi mamá me mandaba a buscar mandioca pa los chanchos,... maíz, tratar los animales, y ahí a jugar pelota, ..silencio...y o sea, no era que yo me iba a trabajar a la chacra de chico, alguien otro plantaba la rama o la mandioca, yo no, de primaria yo no iba a la chacra a trabajar. Zona pareja era, había monte, monte que papá tumbó, tumbó con hacha contaba todavía, no había motosierra, nada de eso, y hacia rozado chico no grande, una hectárea y plantaba ahí, después otra hectárea, si despacito. Estamos hablando del año setenta y en Campo Viera. Pongale en esa chacra había 12 hectáreas que se limpió, ahí el terreno no era apto y ahí se dejo para potrero, entiende...y había grapia, anchico, o guayubira, ...cedro, loro. El pedazo que quedó un pedazo que no cortaron porque era feo, quebrado, quedó para potrero, en la actualidad queda, hasta hoy esta potrero. Después, terminé la, empecé 1^{er} año en Campo Viera, hice primer año, segundo año iba seguir por ejemplo, no iba seguir estudiando mas, y quedé en la chacra laburando con mi papá, porque mi hermano fue al servicio militar, y ahí papá, tenía acopio de té, y el té se quema rápido, no es como la yerba que no se quema y ahí yo discutía mucho con mi papá, porque mi papá me mandaba arreglar las máquinas, esto, para el otro día yo arregla las máquinas...todo y me iba jugar pelota. Pero la máquina ya estaba todo lista, y el papá venía porque tenía que cargar el té, viste y yo tenía que ayudar cargar el té también bueno, yo estaba jugando pelota, y bueno, y ahí entonces mamá como yo discutía mucho con papá, me dijo vo mañana te vas al colegio dijo y me llevó al industrial, al segundo año, Mi papá es polaco, descendiente de polacos, mi abuelo si vino de Polonia, de Polonia vino el abuelo, vino por Brasil, y ahí se conoció con mi abuela que también mi abuela, vivía en Brasil, y ahí vino junto con el abuelo, si, y mi mamá, el abuelo vino de Polonia también, de la guerra, pero vino por Buenos Aires, primero de todo estaba en Buenos Aires trabando en el ferrocarril, gracioso el decía cuchuyo, porteño, viste,...risas... y yo decía como el abuelo dice cuchuyo? ...risas... y ahí se casó con una ucraniana, digamos, que estaba acá, pero la abuela no vino de Ucrania, digamos ya estaba, vivían acá. ... Entonces fui a la EPET y termine en la EPET entente, y bueno ahí si termine el 6to año y tuve que hacer un año de colimba, justo hice cuando se iba a cambiar laaa...Alfonsin... cuando pasaban frente al ejercito,...se va acabar...se va acabar la dictadura militar, y nosotros con el fusil acá, cara de loco, ahí, nosotros estábamos en Iguazú, y ahí vo sabe, que los oficiales nos decían ...miren civiles ustedes van a llorar para que entren el militar, el militar no va entrar más, dijo, y bueno. Y ahí ya con un amigo mio, que salimos de 6^{to}, buscamos chacra para comprar, y ahí veníamos acá a San Pedro viste, a ver chacra, porque queríamos chacra para comprar, de ahí se compró ese lote, que era todo monte, porque

cuando entramos ...compramos 77 hectáreas, en el año 85, yo sé que eso le compramos a un señor de acá de San Pedro, y ese, no estaba no estaba a nombre de él, se tuvo que poner en el diario , todo eso y después recién pudo pagar la tierra, ...y en ese momento mi papá me mintió, porque viste que dijo que no podía poner a mi nombre porque yo era menor de edad, y bueno yo quería tierra, a mi no me interesaba a nombre de quien estaba, viste, por eso es que hoy tengo el despelote de esa chacra, que 40% quedó para dos hermanas mías y el 60% para mi, y yo dije...bueno está bien, sabe que, yo le dije a papá...mire papá usted muere mañana, y no sé si yo voy a llorar por usted, porque yo cuando tuve que venir a verle a mi no me interesaba que estaba en San Pedro, que tenía que hacer 200 km, yo venía le daba un abrazo, charlaba con usted, comíamos un chanco, esto lo oreo, yo fachero venía, y vo sabes que murió papá, ya va ser casi dos años, y yo no llore por papá, y sabe que yo me fui con Erica a Apóstoles, porque ella tiene unos hermanos en Apóstoles, y yo de paso llegué a lo de papá, era un jueves, vo sabes que él me dijo que el lunes se iba hacer unos estudios, y se hizo el estudio, había sido el día viernes, vo vengo de Apóstoles y me mandan un mensaje que le vaya a ver a papá que está en terapia, ta loco ustedes si yo fui el jueves y el viejo estaba bien, hablé piola con él , ahí yo le dije a papá ...papá Ud., lo que su conciencia le acusa de darme, usted me dá, yo no vine acá a pedirle tierra, ni nada, yo vine a visitarle para verlo a usted, como está la tierra esta, dije, no sé, había sido que el viejo ya me había firmado el 60 para mí, viste. Listo...risas...Y fijate en ese lote tengo un secadero que falta un 20 por ciento, para que esté funcionando, y no, tengo que separarme con la señora, me separé de mi señora, y voy a separar un secadero por la mitad después, no dejo así nomás y listo, entendés, dije voy a dividir bien la tierra, capaz mis hermanos están esperando así por ese secadero, no tranquilo, dejo nomás, ...risas..., y viven en Campo Viera, Mi papá, hizo otra familia, tengo tres hermanas más, y un hermano, aparte de los 4 hermanos que tengo con mi papá, si, entonces tranquilo.

Cuando vinimos , fijate que vo venía y era monte, entra a Primavera era monte, así un túnel viste, vo te iba parecía un túnel, el camino era ancho te cruzaba entre dos por ejemplo, si te encontrabas , pero a los costados no había nada...por ejemplo, me decían a mi, vo sos loco de ir a San Pedro, allá. No loco no, dije, allá hay tierra, porque es así, viste, vo si querés plantar, vo no va ir a plantar en el pueblo, ...había tierra, entonces bueno. Lo primero que tenía que hacer es buscar el agua, donde hay agua...bueno, ahí primero hicimos un rozadito, porque había un rozadito, viste, fuimos ampliando más ese rozado, y se tuvo que empezar a tumbar monte, para plantar yerba, y mira, yo no sé, nunca fui de cazar, o que..., ahora si me invitaban algo para comer, comía, ok, pero que voy a ir a cazar, esperar, no. se veía animales, venado por ejemplo hasta en el camping de Emsa, por ahí, cuando uno va, vo encontra, suele verse, si. Hay bichos, por ejemplo se ven hasta hora, chanco del monte no vi, monos si, pufff, eso sí, viste, el mono viene donde hay maíz, el viene a comer maíz, y lleva también, el tipo prepara una mochila de..., ata todo el monito y lleva, él no es que come tanto, lleva, si...risas...bandido el monito. Hicimos cinco hectáreas primero que hicimos, plantamos todo eso, y después se hizo diez hectáreas y así fue haciendo más. Pongale hay 40 hectáreas de yerba, y el resto hay potrero, y hay parte de monte también, no es todo... a

por ejemplo yo al lado de los cursos de agua fui dejando el monte que quede, si, y mirá primero que venimos con tractor, motosierra y disco, ya era en el noventa y dos ponele que yo vine hacer chacra, vine equipado para trabajar digamos la tierra, no es que no tenía, pero lastimosamente, yo no tenía para mí, yo tenía herramienta, pero tenía que plantar para mi papá, para mi hermano y para mí, porque vinimos a plantar esa chacra entre trespor eso yo je digo a Jumpi, vo pode estar contento le digo negro, porque, tu suegro te dio una tierra, te dio herramienta y vo plantas para vo y todavía te ayuda a plantar...risas...sí, sí.

Y mire, si agarro esas 77 hectáreas, y primero de todo tumbaría 5 hectáreas de vuelta, con todas las herramientas viste, la planto bien esas 5 hectáreas, la hago cultivar, cuando está todo limpio, o sea no va a producir el primer cinco años, porque tenés que esperar tres años para el primer despunte, y iba haciendo más despacito, se iba poder, se iba a tener fondo, porque hoy, vos me das 77 hectáreas, hago cinco hectáreas, pero cuanto te cuesta hacer cinco hectáreas de rozado, y plantar cinco hectáreas, y vivir, eh, tenés que tener un respaldo para seguir esto, no cierto? Además de la yerba y té, en la colonia normalmente, fijate si yo hoy tendría esas cinco hectáreas, qué iba hacer, iba a plantar algo de maíz dentro del yerbal, mandioca dentro del yerbal para tu consumo, pa tus animales, ...por ejemplo hoy me decís si vas a plantar té, te digo que no, té no planto, eso que vengo de familia tealera, ni hermano es de la industria del té, tiene secadero de té, y sabes qué me dice, Nego yo te felicito que vo no plantaste té, porque, el té es un dolor terrible, dijo, vos tenés que cosechar, no sabe a qué precio, es terrible, vo no tenés, sssch....es problema de otros,muchos tienen té en esa colonia, porque es un lugar alto, por ejemplo en lugar bajo no da, porque hela, cualquier heladita ya sapeco todo tu brote y no sirve entendés, poroto negro muy poco, batata se planta, por ejemplo todo eso, uno planta cuando vo no tenes otro medio, yo por ejemplo gracias a Dios tuve un camión, entonces yo me dediqué a fletear yerba que ganaba más, entonces la batata, esto y otro, yo me rebuscaba con el vecino, que plantaba, chanco siempre tenía en la chacra, si entonces...en la colonia vacas, gallinas siempre, por ejemplo en la colonia generalmente la gente no compra carne vacuna, carnean, preparan su carne, todo ponen en el freezer, viste, y tienen carne todo el año, si. Caballo muy poco en la colonia don Luis, muy pocos caballos hay en la colonia, mirá generalmente ocupa aquel que le gusta cazar, ocupa para ir al monte, si, por ejemplo, Juampi mi yerno tiene el caballo, tiene un caballo ahí el papá digamos, pero él lo ocupa para arar, por ejemplo para plantar ramas, y para eso nomás, y lo tiene ahí en el potrero digamos para ese, lo ocupa por ejemplo cinco veces al año, para hacer surco, viste y nada más.

9) ¿Puede expresar su opinión en relación con el ambiente y el cuidado del mismo?

Mirá, de que hay que cuidarlo, hay que plantar plantas por ejemplo, eh en los yerbales mismo, plantar plantas digamos que no afecten tu yerba, tu producción digamos, pero plantar árboles, ya sea nativo, fijate por ejemplo el paraná, el paraná es pariente de la yerba, porque donde hay pino paraná hay yerba, la yerba mate es nativa de San Pedro, entendés, de acá se fue llevando la semillita para abajo, o sea que, donde

hay pino vo planta la yerba, es un espectáculo, viene bien, porque el pino por ejemplo crece alto para arriba, y rodea la sombra a la planta de yerba entendé, no es que está todo el día a la sombra la yerba, y eso a la yerba le gusta, a la yerba le gusta un poco de sol un poco de sombra, si...hay que cuidar, porque el medio ambiente es todo, termina el medio ambiente, nos estamos matando solos, no cierto?, fijate con la química que se pone en los suelos, todo, pescado...en la zanjita vo va...antes vo iba a pescar en la zanjita y había pescao, hoy no, porque de tanto herbicida que se puso en la tierra, uno no lo ve, pero el pescado lo siente, no hay más, ...todo por ejemplo es el aire puro por ejemplo, tenemos aire puro en el...yo lo que le digo a Erica, digo yo me quiero hacer la casita allá, porque por lo menos voy a respirar aire puro, acá vo estás en el pueblo, y no respiras aire puro, el sol, cada vez es más fuerte, y por ejemplo la tierra que se lava, se degrada, no vuelve a producir lo que producía antes, si no se cuida ese suelo, por ejemplo se planta yerba, esto lo otro, pero hay que cuidar el suelo igual, hay que mantenerlo verde digamos para que proteja al suelo, porque si se lava no te produce nada, ...y proteger las aguas también, y las agua es la vida, sin agua no tenemos vida, ...fijate por ejemplo tumban, hacen veinte, treinta hectáreas, y no importa si había una zanjita ...la eliminan todo, y no estás protegiendo los hilos de agua, las vertientes.

10) ¿Podés pensar en otra forma de trabajar, alguna solución?

Y a lo mejor yendo a lo que se hacía antes, por ejemplo sin herbicida, a cuidar la yerba con carpidas alrededor de la planta, machetear al costado y ya está, esa es una forma de mantener digamos, no poner herbicida, fijate que la gente porque la yerba vale, y tiene rulo la planta, ya le está metiendo veneno para matar ese rulo, y error porque el ...el veneno que vos ponés para el rulo, mata la hormiga que va escarbar el rulo y si vo matá toda las cosas no tiene defensa la planta. Hoy en día no usaría prácticamente productos químicos, Pero que es lo que pasa, hoy vo por ejemplo cómo vas hacer esto, si necesitas mano de obra y si la mano de obra es cara, cómo lo haces? Entonces te obligás a ponerle un herbicida de vuelta a la planta, porque es muy cara la mano de obra.

Para cuidar el ambiente no hacer tumbar monte s, por ejemplo, y dejarlos al vacio, si necesitas por ejemplo, de 77 hectáreas a lo mejor con la mitad, mitad cultivas tenés para vivir y la otra mitad la reservas, a lo mejor, por ejemplo digo, si pagasen por esta reserva que vos tenés de monte, tantas hectáreas, te dan, entonces vos tenés plata para limpiar sanamente tu chacra, pero si no tenés una reserva ...cómo hacés para limpiar la chacra, vas a ir a un herbicida lo más barato, no importa que es perjudicial.

Protocolo N° 7

Entrevista realizada a pequeños productores de la colonia Primavera. Productor N° 2.

Guía de temas para la entrevista

7. La conformación del núcleo familiar. Vivienda y servicios.
8. Relación de la familia con la EFA.
9. La visita.
10. La tutoría.
11. Las prácticas agrícolas.
12. El ambiente y el cuidado del mismo.

Consideraciones sobre la entrevista en profundidad realizada

Entrevista en profundidad, semiestructurada con un esquema, grabada. Se llevó a cabo en la chacra del pequeño productor, el primer día se tuvo una charla informal en horas de la mañana por unos treinta minutos sobre el tema. Al otro día en horas de la mañana se llevó a cabo la entrevista durante tres horas aproximadamente, al finalizar la misma se recorrió el predio.

La selección de este informante se realizó teniendo en cuenta que es un padre de familia que ocupó varios cargos en el Consejo de Administración de la EFA San Pedro, y sus hijos estudiaron en la escuela, contando ya con tres egresados, reside en su chacra de la colonia Primavera.

Con la entrevista se pretendió que el informante exprese conceptos sobre las herramientas pedagógicas denominadas Visita a la Familia y Tutoría, la relación de la familia de los pequeños productores con el sistema de alternancia, sus prácticas agrícolas y las representaciones social que tienen sobre el cuidado del ambiente.

En las preguntas se introdujo el término “monitor”, en tal sentido se aclaró que un monitor, es entendido como un educador: un profesional polivalente comprometido en la tarea de formar actitudes positivas para el trabajo y las relaciones sociales y para orientar el comportamiento de sus alumnos.

- 1) ¿Me puede contar cómo está conformada su familia?
- 2) ¿Puede describir cómo es su vivienda, la de sus vecinos en la colonia y los servicios que disponen?
- 3) ¿Cuál es la relación con la EFA San Pedro?
- 4) ¿Qué siente, qué sensaciones tiene cuando los monitores de la EFA lo visitan?
- 5) ¿Qué hablan con los monitores cuando éstos los visitan?
- 6) ¿Puede explicar qué significa la tutoría?
- 7) ¿Puede mencionar cómo tiene que ser el monitor que hace visitas a la familia y tutorías?
- 8) ¿Puede describir cómo fueron sus primeras prácticas agrícolas?
- 9) ¿Puede expresar su opinión en relación con el ambiente y cuidado del mismo?
- 10) ¿Puede pensar en otra forma de trabajar, alguna solución?

1) ¿Me puede contar cómo está conformada su familia?

Yo nací en Dos de Mayo, en el año... 1962, cuando tenía dos años nos trasladamos a Campo Ramón, ahí vivimos hasta los 19 años. De ahí, o sea, en la chacra, no? bueno, durante ese ese tiempo cuando en el año 71 falleció mi papá, yo en esa época tenía 7 años, falleció mi papá, quedé solo yo y..., o sea con mamá y cuatro hermanos, eh, dos hermanas mujeres y dos varones, uno más viejo que yo y el otro más chico, el otro tenía un año y medio. Bueno, de ahí nos criamos, en esa chacra en Campo Ramón, o sea nos criamos con los productos de la chacra, en aquel tiempo había té, o sea que era distinto a la chacra que acá porque aquel tiempo se producía té y había tung, en esa época el tung valía porque se vendía en Campo Grande o en Roca, pero mayoría se vendía en Campo Grande, y bueno, el tung tenía un valor bastante bueno en esa época, y bueno, yendo, yerba no había, bueno, de ahí hasta los 19 años, o sea hasta el año..., no me acuerdo bien si el año 78, 78, 79 más o menos, de ahí nos mudamos a Campo Viera, hasta el año 83. En el año 83 yo me vine solo a San Pedro, o sea que me vine solo, en esa época tenía 23 años, entré en el monte monte, sí, y bueno, de ahí en el 86, en el año 86, eh, yo me casé..., eh, y bueno, de ahí bueno, fuimos... tengo siete hijos, cinco varones y dos mujeres, de los cuales tres varones, eh, estudiaron en la EFA, no? o sea, hicieron el secundario en la EFA, se egresaron en la EFA, las chicas no pero también salieron del 5to año.

Mi papá era italiano, no, mi mamá no, mi mamá ya era origen correntina, o sea, de acá, mi papá sí era de origen italiano, mis abuelos vinieron de Italia. Ellos emigraron de Italia, eran dos hermanos, uno quedó en Buenos Aires y otro se vino a Misiones, o sea serían mis abuelos, y bueno, en Buenos Aires hay una generación de Radaelli y la otra está en Misiones, sí, en Buenos Aires hay muchos.

2) ¿Puede describir cómo es su vivienda, la de sus vecinos en la colonia y los servicios que disponen?

Y bueno, tiene una parte de material, que es una cocina comedor y un baño instalados, la otra parte es de madera, eh, componen de cuatro dormitorios, una sala y un corredor, o sea, piso, piso de madera, todo de madera, pared de madera, techo de zinc. La parte que es de material tiene piso de cerámica y el techo de toda la casa es de zinc. Tengo luz, luz sí. El agua es..., nos abastecemos de una vertiente, prácticamente, es como un reservorio, no es un reservorio completo porque no se hizo, pero es una vertiente que yo conecté una manguera directamente, viene sin bomba sin nada, el agua viene por gravedad, sí, tengo a 200 metros de casa más o menos, cuesta arriba, un poquito cuesta arriba. Tenemos el invernáculo abajo, se carga el invernáculo, de ahí pasa a la casa, se abastece todo con esa vertiente, por gravedad, no hay..., si aparte de eso hay un arroyo en la chacra, hay un estanque, no?, que en estos momentos, ahora están vacíos, tengo dos estanques, en este momento están vacíos.

En la colonia, generalmente, todos tienen techo de zinc, tengo de un lado está mi mamá, y del otro lado está el vecino Leis, ese tiene casa de madera con techo de zinc, y

bueno, del lado..., yo estoy entre San Jorge y Primavera, del lado de arriba está Delinski, el papá de Vanesa, ese tiene zinc, esa es una casa de material, todo con techo de zinc, el otro Delinski y el otro es un Garden, pero, todo tienen casa tradicional, así, de madera con techo de zinc. Todos tienen luz, con el agua cada uno..., eso del agua muchos tienen agua de pozo y otros tienen vertiente, así como, pero mayoría tienen pozo, pozo con bomba.

La gente pudo arreglar las casas en la época que levantó un poco el precio de la yerba, no? La época en general cuando la yerba levantó un poco los precios, hubo una época que el té estaba bueno el precio, o sea que estaba más o menos, se sobrevivía, pero mayoría se..., o sea arreglaron las casas, material, con la plata de la yerba, que fue, qué se yo, hará 5, 6 años, sí, ahí se levantó el precio de la yerba, se pudo mejorar, alguno cambió el vehículo, todo, sí.

3) ¿Cuál es la relación con la EFA San Pedro?

Nosotros mandamos a los chicos a la EFA por empezar, para nosotros, eh, nos quedaba más fácil, más cómodo, no? porque..., había una cuota una cuota accesible, no?, que cualquier colono no va a decir que no puede mandar a un chico a la EFA porque un colegio privado te sale un fangote de gaita...risas... y eso no, no se puede, o sea que, si vas a mandar a un colono a un colegio privado, un colono no puede mandar dos o tres chicos, no? Un poco fue por eso, no? y bueno, me gustó la forma como trabajaron, y bueno, y después está como, el primer año, o sea, el primer año, sí, que ya empezamos a trabajar en el Consejo de Administración y al final fueron los siete años, que hasta ahora gracia a Dios nunca, no tuve ningún problema con la EFA y bueno, hasta ahora estoy, porque ahora todavía no venció mi, mi... yo ahora soy vocal, uno está siempre involucrado en eso.

Lo que me gustó de la forma de trabajar es la concientización a los chicos, no? Ello se enfoca en las labores de la chacra, del agro, que esa es una buena alternativa para para los chicos de la colonia. Si yo mando mis chicos estudiar en un colegio privado, por ejemplo, no tiene el estudio alternativo, no? no tiene sus quince días en la casa y sus quince días en el colegio, durante esos quince días los chicos te pueden ayudar lo que aprenden allá también, ellos practican ahí, y bueno, es, esa es una buena alternativa porque..., para nosotros fue, qué sé yo, ellos lo que aprendían allá, bueno, muchas cosas, se practicaba en casa, no?

Y bueno, un poco la responsabilidad que hay entre los docentes, los, o sea, los instructores, la forma, no cierto? el reglamento que hay en el colegio, porque todo influye a eso, porque yo, bueno, uno no puede hablar de lo que escucha de otros, pero se escucha de otras instituciones que a veces no es la educación, no cierto? el respeto que tienen los chicos para para, entonces eso es muy importante, porque aprenden a valorar lo que están haciendo.

Se respeta a la familia como es, sí, por supuesto, sino no iba, sino ya estábamos en otro lado, de verdad, porque hasta ahora, mirá ya hace prácticamente un año, un año y

poco que salió el último, pero a veces te hace falta, yo a veces voy a la EFA, a mí nadie me llama, o sea que no necesito, prácticamente no me necesitan, pero yo vuelta y media estoy en la EFA, pero parece que uno... qué se yo, tiene costumbre, me siento cómodo, sí, porque yo llego allá y estoy como en mi casa, nadie me dice que no, no vaya allá, no vaya allá ...risas... Mi relación con la EFA es buena, para mí sí, para mí sí...

4) ¿Puede describir qué siente, qué sensaciones tiene cuando los monitores de la EFA, lo visitan?

Mirá, qué se yo, uno tiene una..., para nosotros es una alegría, no? que llegue una persona, o sea, cualquier docente, o un instructor o personal de la EFA, no? del colegio que fue el chico de uno, porque es como que, es, qué se yo, una, es como un agradecimiento, porque viene, para nosotros, qué se yo es una buena sensación porque quiere decir que nosotros también estuvimos, o sea que el chico también estuvo bien en la EFA, que fue querido, o sea, por el personal, porque sino.

Cuando mis hijos estaban en la EFA, en realidad fueron pocas veces, en realidad pocas veces fueron porque yo mayoría del tiempo estaba en la EFA. Es la diferencia que, pocas veces fueron..., bah algunas veces fue Darío, no? Para nosotros es una alegría que aparezca una persona que, prácticamente para mí que estábamos trabajando juntos, no? en esa época yo siempre estaba en el Consejo de Administración y bueno, el es parte de la institución y bueno, para nosotros es un honor que aparezca una persona del colegio que van los chicos de uno, no? Sí, estaba conforme, para nosotros siempre fue, nunca fue una molestia, no? al contrario, fue una alegría porque quiere decir que uno también está ma o meno trabajando bien con...

Cuando llegaba Darío, mi hijo el que estaba en la escuela estaba normal, siempre juegan, no tenían nada que esconder, porque siempre nos comunicábamos todo lo que pasa, eso, yo con mi familia siempre tuve el diálogo, con los chicos, no la mamá más allá un poco, no? pero yo siempre, siempre cuando ellos venían yo les preguntaba, ellos siempre me cuentan todo, prácticamente somos, es como juntarnos toda la gurisada, no? ...risas... si, si le preguntás a Darío mismo, no hay problema, siempre fue así...

Mirá, para mí es muy buena la visita a la familia, porque realmente los padres, o sea que es importante la participación, de un funcionario de la escuela, porque, entonces, por si tu hijo te está escondiendo cualquier cosa, bueno, hay una comunicación fluida no?, entonces para mí, no es que sería, sino que es muy bueno que participe, e incluso sería bueno que haiga más visitas, o sea, si había, si el personal de la EFA pudiera por lo menos una vez por mes, que visite, sería bueno porque ahí, eh, ellos se enteran de la realidad de la familia, no? o sea, de las familia, no le digo como de la mía específicamente pero de las otras familias porque yo veo que, en los años que estuvimos, había gente que mandaba los chicos y el padre o la madre jamás aparecía en la EFA, y bueno, sería bueno que un instructor o cualquiera funcionario de la EFA que le visite, entonces ta más al tanto de la realidad de esa familia, porque a veces el chico es duro pero uno no sabe por qué hace sus cosas, no? a veces, nosotros también, muchas

veces planteamos a Darío, ahora este último tiempo que..., porque usted sabe que a veces cuando hay reunión, la participación es, no es completa la participación de los padres porque yo tengo trabajo acá y el otro tiene trabajo allá y no..., entonces sería bueno que que participen más, que haiga visita más fluida, para mí, en mi opinión, sería mucho más bueno. Mejoraría la comunicación de los chicos con los padres y a la vez con el docente, porque ahí los padres sabrían lo que tiene que cambiar, el chico a veces tiene que cambiar, porque la educación parte de la casa, la educación no puede partir del colegio, la educación parte de cada uno de la casa, y a veces uno..., deja todo, a veces la parte económica te apreta porque hay personas que económicamente no están bien, y bueno, va a lo económico y deja de lo más importante que es la familia, no es lo económico, bah, los dos son importante pero uno también tiene que dar su parte de importancia a los chicos, no? porque sin estudio hoy en día, qué? Si no estudia, un chico que no estudia, hoy en día un chico que no estudia, no, no le sirve de nada porque qué trabajo va hacer, en toda parte que necesitan un empleo, necesita tener estudio, tiene que tener.

5) ¿Puede decir qué hablan con los monitores cuando estos los visitan?

Uhh, ahí se hablaban muchas cosas, se hablaba de los trabajos, de la chacra, de la producción, sí, parte se trabajaba, se hablaba del funcionamiento de la EFA también, pero, eso, habitualmente se hablaba casi, casi toda la semana porque yo estaba más de día a la semana ahí porque, pero, se hablaba, bueno, lo esencial, no?

Cuando venía el personal de la EFA, generalmente, no solo cuando llega alguien de la EFA, cuando llega cualquiera, siempre nuestra familia, cuando llega una persona, siempre mayoría están todos, tenemos esa costumbre, porque hay familias que llegó una persona mayor, no, vayanse para allá o..., no, en casa se comparte todo, o sea que, prácticamente no hay, no hay distinción de persona, no?

6) ¿Puede explicar qué significa la tutoría? ¿Qué aspectos considera deben tratarse en una tutoría?

Y bueno, qué se yo, la parte que me tocó a mí, que tuvieron mis hijos, está bueno. No está realmente como uno quiere pero uno tiene que entender que un tutor no, o sea que no, no tiene solo un chico, tiene un montón, y a veces hay cositas que fallan, pero para lo que me tocó a mi parte estaba bueno o sea fue bueno.

La tutoría ayuda muchas cosas, porque a veces muchas materias que el chico, que el chico no puede, a veces no no entiende o qué sé yo, bueno para eso está el tutor, el tutor le da una orientación en eso, muchos problemas que el chico tiene en la casa también el tutor resuelve muchas veces.

Los tutores le aconsejan, le orientan, y eso es muy bueno, porque psicológicamente el chico aprende y cambia la mentalidad, y sí, está bueno.

7) ¿Puede mencionar cómo tiene que ser el monitor que hace Visita a las Familias y Tutoría?

Y bueno, tiene que ser una persona que sea responsable y que tenga diálogo, o sea que mantenga el diálogo con los chicos, que tenga responsabilidad y que sepa dialogar con los chicos, porque sino, un tutor que es autoritario tampoco nos sirve, porque un tutor que no escucha..., principalmente un tutor tiene que escuchar al chico, ese muchas veces yo hablé con Darío, que el tutor tiene que escuchar el problema del chico, porque vos sabés que en la escuela los chicos hacen, pero si hay una persona que le escucha también se resuelven muchos problemas. Yo diría que el tutor tiene que tener más diálogo con los chicos. Tiene que entender las actividades de la chacra, por supuesto que sí, tiene que tener un conocimiento de la agricultura porque si no, tiene que ser una persona que entienda de eso, que sea de nuestro ambiente, porque si viene uno de allá de Buenos Aires, o de otro lado, que no sabe, que no tiene ni idea de lo que es el agro...

8) ¿Puede describir cómo fueron sus primeras prácticas agrícolas?

Era en Campo Ramón, después que falleció mi papá, a los tres años, tres años después, que tenía 11 años, por ahí, empezamos a trabajar en la chacra, bueno ahí teníamos té, se plantaba tabaco, bueno yo ayudaba, por supuesto, a mi mamá y a mis hermanos, mi hermano mayor. Primeramente era la cosecha de tung, que esa época se juntaba tung en bolsa, no? y bueno, se juntaba el tung, se hacía tabaco criollo misionero me acuerdo, y bueno, el té, se empezó a trabajar con el té en el 76, en el año 1976, que esa época se empezó a cosechar el té con máquina, no?, con cosechadora chica, esas tiran... La chacra se compró con cinco hectáreas de té, en el año 62 mi papá compró esa chacra y ya estaba formada, nosotros no plantamos ese té, ni el tung, ni nada, eso se compró ya así, se compró de los Wurm, que hay algunos acá todavía en San Pedro. Y bueno, esa chacra ya tenía, estaba compuesta de cinco hectáreas de té, tres hectáreas de tung, había mucha naranja, como cuatro hectáreas de naranja, que también se vendía eso, me acuerdo un tal De Flores cosechaba la naranja, pero el té nosotros cosechábamos, yo y mi hermano y mi hermana, o sea que nuestro grupo, mi mamá compró una máquina para cosechar té y bueno, nosotros ya de chicos trabajábamos en la chacra, todos, nuestra prioridad era cosechar el té, el tabaco, nos criamos así siempre.

En ese entonces se plantaba el tabaco criollo misionero, en aquella época se plantaba poquito, 2.500 plantas, el criollo misionero es un tabaco muy pesado, con 2.500 - 3.000 plantas tenés mil kilos, en aquel tiempo nosotros estábamos solo, no se hacía mucho porque aquél tiempo no había obra social, no había nada, se entregaba el tabaco, lo que se cobraba se cobraba y bueno, había retorno, sí, que en un, por un lado era mejor que ahora porque venía el 100% de retorno, se sacaba mucha plata pero...

Había poco veneno, en aquel tiempo se usaba un polvo que se llamaba Gamezán, me acuerdo, pero ese era, el criollo misionero vio que no se ocupa mucho veneno, mucho agroquímico, era prácticamente eso y nada más. El bromuro de metilo no usábamos en aquel tiempo, eso fue en la época del 80 y poco, el bromuro se usaba para

el tabaco Burley, ese yo conocí en el 91 cuando comencé a trabajar acá ya, yo comencé a plantar tabaco en el año 91. Ahí se preparaba los cantero y se ponía plástico bien tapado y ahí se abría una lata de bromuro de metilo, o sea que se perforaba, es un gas, no? se perforaba y se tapaba, porque llegás a inhalar eso y te mata, es un veneno bravísimo, a las 48 horas se abría.

El Gamezán era para matar las pulgas, el tabaco hay una pulga que le chupa, un bichito que nosotros le llamamos pulgón, y para langostas, macroban, es un polvo, se mezclaba, cuando se plantaba a veces se mezclaba con ceniza, había una máquina que, tipo una pulverizadora a polvo, no? que uno cargaba ceniza y una dos cucharaditas, se mezclaba bien y le dábamos bastante bomba y eso soplaba por abajo de las plantas, con ceniza, no? pero ese nosotros no teníamos, se pulverizaba, con agua, se diluía en agua y se pulverizaba con mochila.

Prácticamente no cambiábamos de lugar las plantas porque allá la tierra es distinta que acá, allá en esa chacra que nosotros estábamos, hay rozado de la época que compramos estaba ya, y... y es una tierra muy fértil, o sea que es distinta a la tierra de San Pedro. Pero no, no se rotaba porque yo pegaba una arada, se sacaba el tabaco, se araba bien la tierra, se dejaba en el invierno, pasa durante el invierno, se daba otra arada, se plantaba y ya está. O sea, en aquella época ni se hablaba del herbicida porque no existía, o sea en nuestra zona, a lo mejor existía en otro lado.

Yo prácticamente cuando llegué, yo vine, con un señor del secadero de té, con Pedroso, ya falleció. Con ese hombre yo me vine, yo trabajaba en Aristóbulo en esa época, en una empresa constructora, y bueno él me invitó porque éramos vecinos de terreno, entonces me dijo vamos a San Pedro y bueno, vinimos, pero él con una intención que yo venga de personal de él, si, y bueno, yo trabajé sí para él mucho tiempo, pero ahí vine, justo yo trabajaba en la empresa Cordisa y ahí se gana por hora, no? teníamos unas cuanta horas extra, entonces yo vine, aquella época era la época del austral, yo cobraba por quincena 40.000 austral aquella época, entonces vine y me ofrecieron una chacra ahí y yo con la plata de esa quincena que yo traje compré esa chacra, supuestamente tenía 29 hectáreas, pero no era así, después se mensuró, quedó..., porque aquel tiempo abrían un rumbo, la gente entraba, abrían un rumbo y vendían, bueno, yo pagué 20.000 austral aquella vuelta la chacra. Bueno, fui renuncié a la empresa y me vine, pero yo no tenía nada, con hacha, machete, bolsa, motosierra no existía, no tenía casa, y bueno entré a la casita que estaba, había una casita de lámina, así, en el año 1984.

Y bueno, en el 85 se formó un consorcio, y yo trabajaba en casa, o sea hacía rozado para mí pero hacha, aquella época tenía que hacer rozado a hacha, para hacer una hectárea de rozado tenía unos cuantos días, no? y para tumbar una hectárea te llevaba una semana y un poco, y callos de sangre, con hacha, imagínese.

La zona que yo hice era la zona donde tenía mi casita, no? era sobre el agua, entonces era todo barotal, caguatá, esas maderitas, no había madera de ley esa parte que hice el rozado, pero tuve la suerte que entraron una gente en mi chacra, vinieron de Campo Viera, entraron en mi chacra cuando yo estaba en Campo Viera y hicieron 3

hectáreas de roza, y bueno, sí, realmente fue así, ese fue la suerte que yo tuve, porque yo vine de allá y limpié ese roza, si yo compré esa chacra. Y bueno, ellos sí, tumbaron con motosierra, tuve la suerte que, que hicieron tres hectáreas para mí porque hicieron en mi chacra. Yo compré la chacra todo monte, había media hectárea nomás, pero yo me fui a Campo Viera, 20 días estuve en Campo Viera, durante esos 20 días vinieron entraron otra gente quisieron adueñarse de ese terreno, vinieron otra gente que son conocidos, no vamos a nombrar porque..., vinieron de allá y hicieron tres hectáreas de desmontado y a los 20 días cuando yo vine ese roza estaba hecho. Yo vine me planté ahí y acá no me entran, porque yo compré, y bueno, eso tuve la suerte, que el primer año yo ya quedé con cuatro hectáreas de roza. No habían sacado la madera, tumbaron todo, esa madera se estrabó, porque tumbaron todo, ahí sí había madera. O sea que me beneficié con el roza, sí, hasta ahora eu posso vivira ...risas... esa parte tengo todo té y yerba ...risas... y bueno, ahí, yo quemé ese roza, después yo aré, y el primer año que vine ya planté una hectárea de té, el mismo año que yo entré, porque yo vine en diciembre del 84, y en mayo, en marzo, abril, por ahí, ya planté una hectárea de té, ese mismo año, pero uno plantaba el té con toda la madera así en el medio, yo no tenía motosierra en aquella época, no tenía nada. Y bueno, tuvimos la suerte que yo trabajaba para Pedroso y para uno de Oberá, un tal Gorich, de Oberá, entonces... Pero en el 85 se formó un consorcio, porque esa zona era una reserva fiscal que no sé si era de los militar o de quién era, pero en tiempos de Arrechea levantaron esa reserva entonces nosotros contratamos un agrimensor de Campo Grande, a Piñeiro, o sea contrató el consorcio, no nosotros, no? contrató el consorcio, y ahí contrataron, y bueno yo pagaba la mensura, o sea Pedroso pagaba para mí y yo pagaba con mi trabajo, porque de dónde yo sacaba plata para pagar la mensura, aquella era bravísimo, pero tuve la suerte que había una persona que, yo tenía un respaldo, en esa época, esa fue una gran cosa para mí, porque él venía de Campo Viera, bueno lo que yo necesitás, y bueno, después tenía que pagarle con trabajo, no? pero era una facilidad.

Mandioca eso sí, se plantó pero poco, ni media hectárea, si, no había tampoco, si en esa época en nuestra zona no había, si recién estaban entrando los colonos, no había rama suficiente como para... Mandioca, maíz, poroto, eso para subsistir, batata, todo lo que es lo esencial para sobrevivir. Ahora en el 86 sí ya cambió porque se pudo mensurar, una vez que se mensuró nos dieron un permiso de ocupación y ahí se pudo hacer un permiso de roza, ahí sí, cuando se hizo el permiso de roza, yo pude comprar motosierra, pude hacer mi casita, compré unos animales y bueno, ahí sí.

La casa que tenía era de lámina, era uno y medio por tres más o menos, donde estaba mi cama y eso, y mi cocina era de tacuara, tacuara parada con techo de lámina, y no tenía, el fuego lo hacíamos y bueno. Eso yo a veces les digo a mis hijos y ellos me quedan mirando y se ríen. Un día fuimos de Pedroso, el tiene una granja allá atrás, de mi chacra para abajo, o sea tiene todavía, falleció pero tiene, y ahí me invitó para que vaya con la gurisada, y ahí él le empezó a contar a la gurisada, porque este hombre era como mi papá y ahí empezó a contar mis hijos cómo era cuando yo vine ...risas... la realidad era así, sí, están la gurisada, o sea los hijos que están ahora, ellos les pueden decir cómo era la casita ...risas... era de verdad, tacuara alrededor y, así nomás, esa

época era bravo, no? Bueno, en el 86 sí yo pude hacer mi casa recién. Ahí hicimos casa de madera, no? Aquella época hice de tablita, techo de tablita, no sé si vio, como una teja, algunos hacían de pino paraná, yo hice de incienso, porque en mi chacra no había pino paraná, esa época no había, ahora hay mucho pero antes no había. Yo hice las tablitas, en esa época estaba un hierro que nosotros le llamábamos la cuña no? un hierro y con ese hierro yo le sacás la tablita, le rajás la tablita.

Y bueno, al otro año sí, se hizo cinco hectáreas de rozado... ese año se plantó dos hectáreas de yerba y bueno ahí se empezó a plantar tabaco ya, no, el tabaco se plantó del 91 en adelante. Y bueno, se plantó dos hectáreas de yerba pero yo siempre trabajaba afuera, de peón, yo trabajé prácticamente diez años, trabajé afuera, o sea trabajaba de peón, cuando se juntaba la plata para mercadería o qué se yo, bueno ahí uno trabajaba en la chacra hasta la cosecha, pero se trabajaba siempre de peón, trabajé 10 años más o menos.

En la época que hice las cinco hectáreas de rozado se veían animales salvajes, aquel tiempo había los chanchos del monte, había, cómo es que dicen pecarí y bueno, los venaos, venao había mucho en esa época había cantidad. Bueno otro bicho nesa zona no había, o sea había lo que hay hasta ahora, esos tatú eso hay mucho. Mono, eso había cantidad, yo esos días tenía en la chacra, había dos monitos, parecía que nos cargaban, se largaban de la tacuara, te miraban así, si hay todavía, hay monos.

Ahora de perennes, tenemos yerba hay 9 hectáreas prácticamente con la yerba nueva y té tenemos cuatro hectáreas, después hay pino elliotis... hay casi 4 hectáreas, hay un poco de pino paraná, no sé decirle cuánto pero habrá unas 200 plantas por ahí, más o menos, y bueno, eucaliptus, una hectárea y media más o menos de eucaliptus, los eucaliptos que plantamos ahora es un eucaliptus que es para el frío, resiste el frío, dice que es bueno para leña, pero yo tengo lástima, yo no voy a cortar porque tiene un desarrollo, tre año y está así más o menos, debe tener ocho - nueve metros, yo no voy a cortar para leña. Nosotros plantamos porque la yerba se entiende que no, no se va a poder hacer más rozado, no? más tarde el que va a querer secar su yerba va a tener que tener su leña, entonces bueno, vos plantás la parte que nace agua o la parte que es muy húmedo, entonces le plantás los eucaliptus, donde hay mucha piedra, muy pedregoso, bueno, se planta el pino elliotis, en la chacra hay siempre para todo.

De anuales qué es lo que se planta, más de tabaco, maíz, pero ya prácticamente en mi chacra casi no hay para plantar anuales. Hay entre yerba, si no, sí o sí entre la planta, la yerba nueva se planta.

El tabaco, hacemos el tabaco, se saca el tabaco y se planta el maíz, se plantamos un maíz libre y te da igual, pero ya es poco lugar que hay.

De monte nativo me queda, eso sí, unas tres hectáreas, eso ya no se va a tocar tampoco. Y bueno, nosotros ya hace unos cuantos años que se hace invernáculo, se hace verdura bajo cubierta, tomate prácticamente, tomate, lechuga, eso se hace, eso sí tenemos dos invernáculos de 24 metros por 8. Bueno estamos en plena producción, capaz va a tardar un mes, un mes y poco para que se pueda, se empiece a sacar la fruta

pero estamos produciendo bastante bien. Este año, el año pasado el calor, no sé, no sé en qué fallamos pero el año pasado no, rindió menos del 50%, pero también porque era, llegó una época que no pudimos comprar la semilla porque eso son semilla híbrida que se compra, nosotros hicimos una plantación de la misma semilla y no produce, produce sí, pero ese que te da ocho frutas, te da dos, el resto florece y cae, no sé qué secreto tiene pero no retiene la fruta, porque nosotros, yo por ejemplo ya estudié mucho el tema del tomate y hice muchos cursos y todo pero todavía no sé por qué. El produce pero no te rinde la cantidad que tiene que rendir. Yo la semilla, este año corrí, porque justo mi hija se operaba en Oberá y fui a Oberá pensando que en Oberá voy a conseguir la semilla más barato y no era, estaba más cara. Imagínese un paquete de semillas que tiene mil semillitas 2.600 pesos, no es tan fácil uno producir, y después vos vas a vender allá, ahora nadie me dice nada pero antes decía no, cómo vas a vender a precio de góndola si vos sacas, pero no es cualquiera que saca de una semilla un tomate, no cualquiera te hace, si no tiene una capacitación, no tiene una genética buena, no saca. Porque aparte el tomate es una planta que absorbe mucha agua, no podé usar un químico ahí, un veneno ahí, no cierto? porque cualquier veneno te dura 60 - 70 día en la planta, y durante esa, de la floración en 60 días ya tenés la fruta madura, no se puede. Único podés usar un fungicida sistémico y otra cosa no podés, por eso tengo que tener un control estricto todos los día, porque hay muchos, muchos factores que...

9) ¿Puede expresar su opinión en relación con el ambiente y el cuidado del mismo?

No hay mucho secreto, nada más que hay que evitar un poco los agroquímicos no, no... no remover mucho la tierra, o sea no mucho disco, menos disco un poco, no ve mucha quema en la tierra, o sea que tratar de hacer un, si va se un rozado quemar lo menos posible, y si se puede dejar árboles es lo esencial, yo si hago un rozado, toda la madera que se puede dejar yo dejo, eso para mí es lo esencial, qué sé yo, porque donde vo haces un rozado en una pendiente, principalmente sea lo arroyos, eso hay que cuidar mucho cerca de los arroyos también, cuidar la vertiente, no despejar mucho alrededor, porque nosotros tenemos en nuestra chacra, por ejemplo, hay mogotitos de monte por todo lado, porque donde hay una vertiente se debe dejar monte sí o sí, porque eso, uno ve..., yo en el año 83, 84 hay un arroyo que cruza, un arroyito en mi chacra, ese arroyito corría fuerte, era grande, ahora corre así un curso de agua...(muestra con sus manos)...(silencio), el vecino de arriba desmontó toda la chacra, disqueó aquello, plantó yerba, ahora cuando viene lluvia viene toda esa enchorrada, y donde va...ta todo dentro del agua, tapa todo el curso de agua.

Hay que cuidar porque erosiona demasiado la tierra, esa parte ya no produce, esa parte va disminuyendo el agua, disminuye todo. Esa parte que erosiona la tierra, esa parte no es productiva ya, directamente no sirve más, y para recuperar...se puede recuperar, pero lleva mucho, lleva mucho tiempo para recuperar una tierra que está erosionada.

Cada vez queda más calor, bueno yo no soy ningún experto, claro, el sol es más caliente es la realidad, ahora es más calor que antes, complica, en general complica,...je...

Que traten de por lo menos de cuidar un poco, no? El que pueda, pudiendo dejar un árbol, es muy bueno, no, porque eso produce oxígeno, aparte el día de mañana va servir para algo también esa madera, ese árbol que dejás.

10) ¿Podés pensar en otra forma de trabajar, alguna solución?

Generalmente en la yerba, por ejemplo, bueno, se puede usar, eh, machetear, limpiar o sea...con motoguadaña, o con machete, o con macheteadora, o con lo que sea, pero no usar herbicida, tratar de usar lo menos posible herbicida, es una solución pienso yo que pue ayudar. Porque nosotros, bueno, no es por..., limpiamos con machete porque, o sea con machete ya prácticamente no se limpia más pero hay una motoguadaña o se pasa la macheteadora con tractor, como yo le dije hoy, uno en el medio de la yerba se puede pasar, el que tiene tractor, una macheteadora con tractor, entre las plantas con guadaña y bueno, el año vos salvás sin usa un herbicida, porque hoy en día ya te están prohibiendo todo, antes nosotros para plantar tabaco por ejemplo, limpiábamos la tierra, tengo la muda grande allá y un herbicida, y limpiaba, pasaba una randapeada y plantaba tabaco, ahora la empresa no te permite. Ahora la empresa no te permite herbicida, ningún tipo de herbicida, hay que usar la azada ahora, si viene el supervisor, viene el instructor, por eso muchas veces hablan cosas de la compañía tabacalera, pero no es tan así como la gente habla, porque ellos tienen una instrucción para el colono, o sea que ellos vienen y bueno, te hacen charlas, te hacen cursos, te dan libros, pero también si vienen y tenés pasado un herbicida donde vas a plantar tabaco, contá seguro que te borran de la compañía, ahora es así. O sea tenés que limpiar manualmente o mecánicamente pero sin herbicida.

Para el tabaco y no, se usa para control de plaga el confidor, que es un veneno que se puede usar en verdura cualquier cosa, hay otro que... es un, Bel se llama, ese se pone cinco centímetro o siete centímetros en una mochila con 20 litros de agua, un sobrecito de confidor de 18 gramos. Con ese vo pasas una pasada en el tabaco cuando tiene 20 días de plantado y de ahí no se puede pasar más veneno. Ellos analizan el tabaco, eso controla, el Bel controla el bicho que come y el confidor controla el bicho que chupa, el pulgón mejor dicho, con eso ya tene hasta la cosecha, bueno después por supuesto se utiliza el mata broto que es un químico sí fuerte, que eso se...es un inhibidor del broto, pero otra cosa no se utiliza, pero la gente claro por supuesto alguno utiliza galgotrin o que se yo, pero el galgotrin dice que tiene un componente que no es permitido, entonces, si ellos te analizan y sale que pusiste galgotrin, te eliminan. Eso pasó a mucha gente ya, inclusive a nosotros mismos nos salieron con eso que mi tabaco tenía galgotrin, y ellos me hicieron el análisis, vino acá el supervisor y le hice que lo vaya a analizar. Y sí, vo firmás cuando ellos te anotan, te anotan para el año que viene, por ejemplo este año yo estoy, antes de entregar mi tabaco ya viene el instructor con una planilla que vos hacé el pedido de insumo, entonce hacé el pedido de insumo, cuando te

traen el insumo te traen una planilla el instructor que vos tenés que firmar un contrato, que no podés usar el veneno, que ellos no autorizan, no podés usar ni un agroquímico para limpiar la tierra, para eso vos firmás un contrato. Si usaste, analizan el tabaco y sale, al analizar el tabaco sale, sale herbicida, lo que vos usaste y bueno, automáticamente te borran, o sea que no te reciben, tampoco.

El tabaco no te deja ninguna ganancia, si vas a conta todos los días que trabajas no te deja nada, pero hasta hora estamos plantando por una obra social, en la obra social ahí sí, ahí sí tenés un beneficio por la obra social, pero otro beneficio ...risas... La obra social es muy buena, entonces prácticamente por eso se planta tabaco. Ya hace 25 años que estoy plantando tabaco, y hasta ahora bueno, ahora aparentemente estamos peleando para que salga una ley para que el tabacalero se jubile con menos años, pero no se sabe todavía si va a salir o no va a salir. Pero prácticamente se planta tabaco por la obra social. Claro, también no te vas a plantar a sacar 500 kilos porque... tenés obra social, porque no tenés un tope para la obra social pero... vuelta y media viene algo, un rector, una caja verde, entonces cuando está bien el mercado viene un poquitito para salvarlo.