

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

**Nombre de la asignatura:** Producción Agropecuaria y Ambiente: Análisis y Debates

**Carácter de la asignatura:** Optativa

**Cátedra/Área/Departamento:** Ecología (Recursos Naturales y Ambiente) y Fertilidad y Fertilizantes (Ingeniería Agrícola y Uso de la Tierra)

**Carrera:** Agronomía

**Período lectivo:** 2026-2030

## 2. CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

**Duración:** Bimestral

**Profesores responsables de la asignatura:** Roberto Fernández Alduncin y Carina Álvarez

**Equipo docente:** Equipos docentes de la Cátedra de Ecología y de la Cátedra de Fertilidad y Fertilizantes.

**Carga horaria para el estudiante:** Treinta y dos horas presenciales (2 créditos)

**Correlativas requeridas:** Producción Vegetal: en curso, regular o aprobada.

**Modalidad de enseñanza:** Taller.

La asignatura puede ser utilizada, de acuerdo con lo establecido en las Resoluciones Consejo Superior RESCS-2021-430-E-UBA-REC y su modificatoria RESCS-2023-1096-E-UBA-REC, para acreditar la asignatura obligatoria Taller de Práctica I “Introducción a los estudios universitarios y agronómicos”.

## 3. FUNDAMENTACIÓN

La producción agropecuaria constituye una actividad central en la economía y el desarrollo territorial de la Argentina, y se encuentra estrechamente vinculada con múltiples desafíos ambientales, sociales y tecnológicos. Del mismo modo, gran parte de los problemas ambientales del país están relacionados directa o indirectamente con las modalidades de producción de alimentos y materias primas. En este contexto, comprender la complejidad del sistema agropecuario y sus interacciones con el ambiente resulta fundamental para la formación integral de futuros profesionales de la agronomía.

Esta asignatura propone incorporar tempranamente una visión sistémica, crítica y contextualizada de la actividad agropecuaria, en consonancia con los objetivos del Taller de Práctica I. Se busca que los y las estudiantes reconozcan la producción agropecuaria como un sistema complejo en el cual convergen dimensiones ecológicas, tecnológicas, económicas, sociales e institucionales, con un papel central de la acción humana y con implicancias directas sobre la sostenibilidad y la integridad de los sistemas ambientales.

Asimismo, se pretende fortalecer capacidades para el análisis basado en evidencias, la argumentación fundada y la comunicación rigurosa de ideas, promoviendo el debate informado y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones en escenarios reales. Esta formación temprana contribuirá a que los y las estudiantes articulen los conocimientos y destrezas adquiridos en las fases iniciales de la carrera con futuras competencias profesionales orientadas al trabajo en territorio y al diseño e implementación de estrategias de producción sostenibles, en beneficio de las comunidades rurales y urbanas.

## **4. OBJETIVOS**

Que los y las estudiantes:

- Desarrollen una comprensión sistémica de la producción agropecuaria y sus interrelaciones con el ambiente, las cadenas de comercialización y los actores sociales, considerando dimensiones biofísicas, económicas, tecnológicas y socioculturales.
- Fortalezcan su capacidad para analizar críticamente información proveniente de diversas fuentes, evaluando su solidez metodológica, su validez y sus límites.
- Desarrollen habilidades para elaborar argumentos y posiciones sustentadas en evidencia científica y métodos rigurosos, y para participar en debates informados y respetuosos
- Comprendan el rol del agrónomo/a frente a los grandes desafíos del siglo XXI: cambio climático, degradación de suelos, transición energética, desigualdad y soberanía alimentaria.
- Desarrollen competencias para el trabajo colaborativo, la escucha activa y el respeto por la diversidad de perspectivas en equipos de estudio y espacios de intercambio.
- Practiquen la comunicación oral de ideas complejas, desarrollando competencias para elaborar presentaciones y participar en instancias de intercambio académico y profesional.

## **5. CONTENIDOS**

Tendencias de población y consumo durante el último siglo como determinantes de los múltiples impactos humanos sobre el planeta; desigualdades sociales y alimentación. Enfoque IPAT: impactos humanos a través del tamaño de la población, su nivel de consumo y las tecnologías usadas. Huellas ambientales y sociales. Efectos de rebote como límite al aumento de la eficiencia productiva. Ejemplos de Argentina, Latinoamérica y el mundo globalizado, tanto para el agro como para otras actividades fuertemente relacionadas, como las de los sectores energía y transporte.

Fuentes de información: científico-técnica y otras. Procesos de revisión editorial, multiplicidad de voces y construcción de consensos. Redes humanas y su tribalización; sesgos cognitivos y consecuencias del uso de medios digitales de interacción. Datos objetivos y tomas de posición subjetivas: papel de preferencias y valores de los decisores, técnicos y consumidores; percepción y uso de la información.

Cambio climático y uso de la tierra para distintos fines como determinantes e impulsores de los cambios globales durante el Antropoceno. Encuadre político de los debates ambientales.

Presentaciones orales efectivas y técnicas para el ordenamiento de debates.

## **6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y FORMAS DE INTEGRACIÓN DE LA PRÁCTICA**

El taller se desarrollará a lo largo de ocho encuentros de 4 h divididos en dos partes:

Durante la primera mitad de la asignatura se efectuará una lectura profunda de los textos por parte de las y los estudiantes, seguida por cuestionarios de control de lectura y propuestas de discusión en clase por parte de los docentes. Sobre la base del contenido de los tres primeros capítulos de la bibliografía obligatoria, se alentará el planteo de visiones previas y contrapuestas para generar debates informados acerca de los distintos puntos cubiertos por el temario del día. Los y las docentes resaltarán en todo momento el buen uso de la lógica en los planteos y la referencia a las fuentes de información (formales e informales) usadas, incluyendo los contenidos de las asignaturas iniciales de la carrera.

La segunda mitad de los encuentros se centrará en el trabajo en grupos de alrededor de 4-6 estudiantes. Cada grupo elegirá un tema que genere controversias; por ejemplo, agricultura orgánica vs. convencional, cambio climático, veganismo y ganadería, siembra directa, biotecnologías, o mano de obra y arraigo rural, entre otros. La mitad de los y las estudiantes de cada grupo defenderán una postura con relación al tema (por ejemplo, agroquímicos seguros) y la otra mitad la postura contraria (agrotóxicos inaceptables). Esta actividad se desarrollará durante tres encuentros, con el objetivo de ejercitar la lógica enfatizada durante los cuatro encuentros anteriores. Previamente a las exposiciones orales, se discutirán los lineamientos para desarrollar presentaciones efectivas. El último encuentro utilizará el capítulo final del libro como base para un cierre general de síntesis por parte de estudiantes y docentes.

## **7. FORMAS DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La evaluación será continua a través del desempeño grupal e individual en todas las actividades. La aprobación de la asignatura se alcanzará con una calificación final igual o superior a cuatro (4) puntos que implica un 60% de logro en las capacidades o competencias del Taller.

Deberán asistir al 75% de las instancias. De no cumplirse algunos de estos requisitos quedarán en condición de libre.

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

### **8.1. Bibliografía obligatoria**

Fernández, R.J. 2023, (2<sup>da</sup> Impresión 2024; reimpresión 2025 en curso). *AMATI: Agronomía, Medioambiente y Alimentación; Tecnologías e Ideologías*. Editorial Facultad de Agronomía, UBA. ISBN 978-987-3738-48-7. Disponible en pdf para la comunidad FAUBA desde el repositorio institucional: <http://ri.agro.uba.ar/files/intranet/libros/L9789873738487.pdf>

### **8.2. Bibliografía complementaria**

Andrade, F. H. 2016. *Los desafíos de la Agricultura*. 136 p. Editorial: IPNI.

Más aquella que surja de las búsquedas que deberán hacer los y las estudiantes, guiados por los docentes, como actividad integral de la segunda parte del Taller.



## **Anexo Resolución Consejo Directivo**

### **Hoja Adicional de Firmas**

*1821 Universidad de Buenos Aires*

**Número:**

**Referencia:** ANEXO - Asignatura optativa “Producción Agropecuaria y Ambiente: Análisis y Debates” para Agronomía - EX-2025-05727350- -UBA-DMESA#SSA\_FAGRO

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 3 pagina/s.