ANEXO

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: Corrientes del pensamiento económico
Carácter de la asignatura: Optativa
Cátedra - Departamento: Cátedra de Economía General - Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento Agrícola
Carrera: Licenciatura en Economía y Administración Agrarias
Período lectivo: 2025 -2027

2. CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

Duración: Bimestral
Profesor responsable de la asignatura: Esp. Silvina DAL PONT
Equipo docente: Docentes de la Cátedra de Economía General
Carga horaria para el estudiante: TREINTA Y DOS (32) horas - DOS (2) créditos; de los cuales 24 HORAS (1,5 créditos) corresponden a actividades virtuales sincrónicas y 8 horas (0,5 créditos) corresponden a la realización de actividades presenciales.
Correlativas requeridas:

Aprobada: Macroeconomía I

Modalidad de enseñanza: Curso

3. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura profundiza en el estudio de los grandes tópicos de la macroeconomía, incluyendo: crecimiento, empleo, distribución del excedente, comercio internacional, sistema monetario, capital humano, innovación tecnológica; entre otros. El abordaje se inscribe en las discusiones actuales sobre estos temas, y se apoya en el análisis comparado de las distintas corrientes del pensamiento económico mundial (clásicos, neoclásicos, Marx, Keynes, estructuralismo, monetarismo, neoestructuralismo). Este marco conceptual pretende enriquecer las discusiones y constituir herramientas para la interpretación de la influencia de las distintas corrientes del pensamiento en el discurso y la acción de las instituciones; poniendo énfasis en el caso de los gobiernos y los organismos multilaterales.

En el análisis del contexto nacional, se vincularán las transformaciones de la economía mundial con las políticas, modelos de crecimiento y sujetos sociales protagonistas de cada etapa. De esta manera, la asignatura contribuye a afianzar los marcos teóricos sobre el desarrollo económico del siglo XX y los instrumentos de análisis económico.

Formarán parte de esta asignatura las discusiones actuales sobre el cambio tecnológico y las formas de producir, las transformaciones en el mercado del trabajo, el crecimiento y la evolución de las condiciones de vida de la población, el rol del dinero, el cambio climático y el modelo de crecimiento, las visiones sobre el desarrollo, la economía del conocimiento, el futuro de la integración regional, el posicionamiento de las potencias mundiales y su impacto sobre los

países subdesarrollados. Estos temas atraviesan el contexto socio-productivo en el cual se desempeñarán los graduados de la FAUBA; en tanto ejercen su influencia en la definición de la agenda económica, productiva y ambiental del país.

4. OBJETIVOS

Que los estudiantes logren:

- Profundizar en el conocimiento de las corrientes del pensamiento económico que forjaron los modelos de desarrollo económico de cada etapa de la historia económica mundial
- Aplicar los marcos teóricos ligados a los diversos modelos de crecimiento económico a los fines de la interpretación crítica de la realidad económica nacional, latinoamericana y mundial
- Integrar el conocimiento de otras disciplinas de las ciencias sociales, en lo que respecta a la relación de los modelos de desarrollo económico con la distribución del excedente (ganancia, salario, renta)
- Aprender a problematizar las realidades socioeconómicas apoyadas en la interacción con los docentes y sus pares
- Identificar fuentes de información socioeconómica y poder utilizarlas para la argumentación en materia

5. CONTENIDOS

UNIDAD 1: FUENTE DEL CRECIMIENTO DE LOS PAÍSES

Conceptos: acumulación, intensificación del capital, cambio tecnológico, el conocimiento como factor de la producción, capital humano. Abordaje teórico: Teorías clásicas del estancamiento de Smith, Ricardo y Malthus. Teoría del crecimiento neoclásico con incorporación del capital: Modelo de Solow. Teorías del crecimiento endógeno: desarrollo teórico del modelo de Romer. Consideraciones de los modelos de crecimiento orientados desde la demanda: Keynes. Visión de la CEPAL sobre el crecimiento en Latinoamérica.

UNIDAD 2: COMERCIO INTERNACIONAL

Conceptos: proteccionismo y librecambio, comercio intraindustrial. Abordaje teórico: Nuevas teorías del comercio internacional: el comercio intraindustrial en la búsqueda de economías de escala y la diferenciación de productos. Comercio internacional en los países latinoamericanos: Teoría del Deterioro de los términos del intercambio (Prebisch) y Teoría de la Dependencia (Furtado). Perspectiva de Chang sobre el proteccionismo en los países centrales.

UNIDAD 3: EL MERCADO DE TRABAJO

Conceptos: Salario nominal y real, salario de subsistencia, desempleo voluntario e involuntario, tasa natural de desempleo, pleno empleo. Abordaje teórico: Mercado de trabajo en la Teoría neoclásica. Crítica de Keynes al enfoque ortodoxo: desarrollo teórico de la determinación del nivel de ocupación. Relación del desempleo con la inflación y el crecimiento. Enfoque Monetarista: Tasa Natural de Desempleo y NAIRU. Enfoque de Marx: Ejército Industrial de Reserva. La informalidad y el crecimiento económico. Empleos verdes.

UNIDAD 4: EQUILIBRIO MACROECONÓMICO
Conceptos: economía real y economía monetaria. Enfoque real: Teorías Clásicas y Neoclásicas sobre el equilibrio económico. Revolución Keynesiana: equilibrio monetario y real. Rol de las expectativas. Contrarrevolución Neoclásica y concepto de expectativas racionales. Los post-keynesianos y el concepto de dinero endógeno.

UNIDAD 5: PENSAMIENTO ECONÓMICO ARGENTINO
Debates que atravesaron el pensamiento de la izquierda, el liberalismo conservador y el nacionalismo durante el esplendor y la crisis del modelo agroexportador (1880-1946). La visión del peronismo sobre el desarrollo nacional en la primera fase de la industrialización por sustitución de importaciones (1943-1955). El estructuralismo y el desarrollismo: diagnósticos y propuestas para el proceso de industrialización en América Latina con especial énfasis en Argentina (1955-1976). El surgimiento del pensamiento neoliberal a mediados de 1970. Diagnósticos, propuestas e influencia en la política económica argentina (1976-2001).

6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA y FORMAS DE INTEGRACIÓN DE LA PRÁCTICA

Las clases se dictarán bajo la siguiente modalidad: 75% de las clases serán virtuales- sincrónicas y el 25% restante serán presenciales, en las cuales se abordarán las instancias de evaluación. La carga horaria es de cuatro (4) horas semanales. Asimismo, el dictado de la asignatura se divide en tres bloques que se detallan a continuación.

Durante el primer bloque se abordarán los tópicos de la macroeconomía a partir de la presentación por parte del docente de un análisis comparado de las perspectivas y los desarrollos teóricos de los principales pensadores de la historia económica, incluyendo las discusiones actuales sobre cada materia. Las clases tendrán un propósito expositivo, con el objetivo de brindar una visión general sobre el contexto en el cual los autores desarrollaron sus teorías, sus principales contribuciones y la influencia de sus ideas. Con el objetivo de generar un intercambio, se requerirá la lectura previa de la bibliografía.

En el segundo bloque se abordará la influencia de las corrientes de pensamiento en la evolución del pensamiento económico argentino y de las medidas de política económica aplicadas. Puede contemplar la participación de docentes invitados. En estos encuentros se promoverá el debate, la reflexión y la confrontación sobre las visiones en pugna respecto al desarrollo económico argentino. El equipo docente brindará recursos bibliográficos (fragmentos de bibliografía y discursos) para guiar a los estudiantes en el proceso.

La última parte del curso estará destinada a la exposición de los informes finales, actividad que se llevará a cabo de forma presencial. Se procederá a una asignación de roles entre los estudiantes, quienes actuarán como expositores y/o comentaristas de los informes. Para la exposición, los estudiantes elaborarán y proyectarán su propio material/guía o resumen, en base a un esquema de pautas previsto.

Desde el inicio de la cursada de la asignatura, los espacios de intercambio (foro) y tareas en el CED (foro) complementarán las discusiones desarrolladas en clase. Estas actividades tienen como objetivo fomentar la generación de comentarios desde la economía positiva, incentivando la autonomía del estudiante en la búsqueda de datos y material para la argumentación.

Asimismo, el trabajo entre pares será considerado en la puesta en común de las distintas actividades (foro, trabajo final, exposición de temas), ya sea a través del CED o en la clase; así como también en espacios de actuación grupal y/o individual. Por último, dentro de las premisas pedagógicas de este curso, se incluirán ocasiones de devolución, revisión y ajustes que promuevan la retroalimentación de los resultados.

7. FORMAS DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

Para aprobar la asignatura deberán acreditar:

1. El cumplimiento del porcentaje de asistencia del 75% a las actividades obligatorias de la asignatura, ya sea presenciales como virtuales sincrónicas.
2. El cumplimiento de las actividades prácticas semanales propuestas.
3. La aprobación del Trabajo Final individual escrito con una calificación igual o superior a cuatro (4) puntos. Para ello se requiere que con el contenido del informe y la exposición demuestre haber alcanzado con al menos el 60% de los objetivos propuestos.

El estudiante que no cumpla con los requisitos establecidos quedará en condición de “Libre”, como única condición alternativa.

De acuerdo con lo detallado, la asignatura será evaluada a partir del desempeño en las actividades prácticas durante el recorrido del curso, y de la elaboración y presentación de un trabajo individual escrito al final del curso. La acreditación de las actividades de clase será calificada como cumplido/no cumplido. La nota final de la asignatura quedará establecida en base a la calificación asignada al Trabajo Final. Se considerarán instancias de consultas y posibilidad de re-entrega del Trabajo Final con correcciones.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Bibliografía obligatoria

- Arceo, E. (2005) El impacto de la globalización en la periferia y las nuevas y viejas formas de la dependencia en América Latina. Cuadernos del CENDES, vol. 22, núm. 60. Universidad Central de Venezuela, Caracas; pp: 21 a 61. Link: https://www.redalyc.org/pdf/403/40306003.pdf
- Bacchetta, M.; Ernst E. y J. Bustamante. 2010. La globalización y el empleo informal en los países en desarrollo. Editado por OIT-OMC. Capítulo 4: Efectos de la informalidad en el comercio y el crecimiento. Páginas 97 a 111. Link: https://www.wto.org/spanish/res_s/booksp_s/jobs
- Chang, H. J. (2020). Construir un multilateralismo favorable al desarrollo: hacia un “nuevo” nuevo orden económico internacional. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Revista CEPAL, N°

132; pp. 67-78. Santiago. Link: https://www.cepal.org/es/publicaciones/46824-construir-un-multilateralismo-favorable-al-desarrollo-un-nuevo-nuevo-orden

- De Mattos, Carlos. (1999). Teorías del crecimiento endógeno: lectura desde los territorios de la periferia. Estudios Avanzados. 13. Disponible en: https://www.scielo.br/j/ea/a/65CP6fmZcZC9rL9yjZ9q4vx/?lang=es
- Diamand, M. (1972). La estructura productiva desequilibrada argentina y el tipo de cambio. Desarrollo económico, 12(45), 25-47. Link: https://observatorio.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2016/05/Diamand-1972-La-estructura-productiva-desequilibrada.pdf
- Ferrer, A. (2007). Globalización, desarrollo y densidad nacional. En: Vidal, G.; y Guillén R. A. (comp). Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. Homenaje a Celso Furtado. CLACSO. Pp: 431 a 437. Disponible en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal_guillen/25Ferrer.pdf
- Gil Ospina, A. (2011). "Las vicisitudes de la economía positiva y la economía normativa: ¿divorcio y yuxtaposición, neutralidad y conexión?". En: Revista Académica e Institucional, Páginas de la UCP. Nº 89: 18- 40.
- Gudynas, E. (2011). Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: Una breve guía heterodoxa. Más allá del desarrollo, 1, 21-54.
- Kicillof, A. (2010). De Smith a Keynes. Siete lecciones de historia del pensamiento económico, Eudeba.
- Lipietz, A. (1994) El posfordismo y sus espacios. Las relaciones capital-trabajo en el mundo. Programa de Investigaciones Económicas sobre Tecnología, Trabajo y Empleo Serie Seminarios Intensivos de Investigación Documento de Trabajo Nº4, CONICET.
- Prebisch, R. (1949). El desarrollo de la América Latina y algunos de sus principales problemas, (pp. 1-75). Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina (CEPAL).
- Stiglitz, J. (2002). Empleo, justicia social y bienestar de la sociedad. OIT. Revista Internacional del Trabajo, vol. 121 (2002), núm. 1-2. Pp: 9 a 31- Disponible en: http://www.oit.org/public/spanish/revue/download/pdf/stiglitz.pdf

8.2. Bibliografía complementaria

- Basualdo, E., & Kulfas, M. (2000). Fuga de capitales y endeudamiento externo en la Argentina. Realidad económica, 173. Buenos Aires, pp: 76-103. Link: http://legacy.flacso.org.ar/uploaded_files/Publicaciones/241_AEYT_Fuga.de.capitales.y.endeudamiento.externo.en.la.Argentina.pdf
- Brixner, C.; P., Isaak; S., Mochi, M., Ozono y G., Yoguel. (2019). Industria 4.0: ¿intensificación del paradigma tic o nuevo paradigma tecno organizacional? Documento de trabajo N°17. CIECTI, Ciudad Autónoma de

Buenos Aires. Link: http://www.ciecti.org.ar/wp-content/uploads/2019/10/DT17_Industria-4.0.pdf

- Chang, H-J. (2002). Kicking Away the Ladder—Development Strategy in Historical Perspective. London: Anthem Press.
- Fernandez Lopez, M. (1998). Historia del pensamiento económico, a-Z editora.
- Ferrer, A. (2005). La economía argentina. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Frigerio, R. (1967). Estatuto del Subdesarrollo, las corrientes del pensamiento económico argentino, Buenos Aires, Jorge Alvarez, 1967.
- Gambina, J.; A. García; M., Borzel y C., Casparrino (2002). Vulnerabilidad externa y dependencia de la economía argentina. En: García, A. M., Borzel; C., Casparrino y Gambina, J. La Globalización Económico-Financiera. Su impacto en América Latina. Pp: 97 a 123. CLACSO. Disponible en:
- Keynes, J. M. (2007). Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Marx, K. (2012). El Capital III. México D.F., Fondo de Cultura Económica.
- Marx, K. (2014). El Capital I. México D.F., Fondo de Cultura Económica.
- Rougier, M. y J. Odisio (2019). El “canto de cisne” de la industrialización argentina. Desempeño y alternativas en la etapa final de la ISI. Revista de Estudios Sociales N°68, año 2019, Disponible en: http://journals.openedition.org/revestudsoc/31728
- Solow, R. (1956), “A Contribution to the Theory of Economic Growth”, Quarterly of Journal of Economics, VOL LXX, Feb., págs. 65–95.

1821 Universidad de Buenos Aires

Anexo Resolución Consejo Directivo

Hoja Adicional de Firmas

Número: ARCD-2024-387-E-UBA-DCT FAGRO

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Jueves 31 de Octubre de 2024

Referencia: ANEXO - EX-2024-05090264 - Asignatura optativa Corrientes del Pensamiento Económico

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.

Digitally signed by PRYSTUPA Pablo
Date: 2024.10.31 09:23:42 ART
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Pablo Prystupa
Secretario
Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Bienestar de la Comunidad
Facultad de Agronomía UBA

Digitally signed by GUTIÉRREZ BOEM Flavio Hernán
Date: 2024.10.31 12:39:48 ART
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Flavio Hernán Gutiérrez Boem
Vicedecano
Decanato
Facultad de Agronomía UBA

Digitally signed by GDE UBA
Date: 2024.10.31 12:39:51 -03:00