

ANEXO

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: Informática aplicada al Turismo Rural.

Carácter de la asignatura: Optativa.

Cátedra/Área/Departamento: Educación Agropecuaria y Ambiental.

Carrera: Tecnicatura en Turismo Rural (plan 2014).

Período lectivo: 2024-2025.

2. CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

Duración: Bimestral.

Profesor responsable de la asignatura: Enrique Carlos Bombelli (regular).

Carga horaria para el estudiante: TREINTA y DOS (32) horas - DOS (2) créditos. UN (1) crédito con realización de actividades presenciales y UN (1) crédito con realización de actividades virtuales asincrónicas.

Correlativas requeridas: Sin correlativas.

Modalidad de enseñanza: Curso teórico-práctico.

3. FUNDAMENTACIÓN

Para la mayor parte de los individuos, resulta muy difícil comprender la importancia que reviste la informática como disciplina autónoma, por el hecho de ser un área del conocimiento relativamente nueva, y solo se la considera en términos de utilizar algún programa o aplicación específica para realizar determinada tarea. Los grandes cambios mundiales, tales como la revolución industrial y la actual revolución informática, remiten a desencadenantes como la materia, la energía y la información respectivamente¹. Es dentro de este marco, que se observa que la informática resulta de la integración de conocimientos provenientes de otras disciplinas, a fin de explicar la realidad. Ello, además de brindarle su carácter de área fundamental, hace que trascienda el nivel de las disciplinas actuales que han surgido.

Asimismo, como disciplina que impacta en los distintos ámbitos de la realidad, además del científico y tecnológico que la han consolidado como área, la informática se enfrenta con necesidades propias del contexto histórico, político, social y económico de los sujetos que la utilizan y en quienes incide como instrumento de poder, derivándose de esta relación cuatro tipos de problemas informáticos básicos a resolver: La investigación informática, la industrialización informática, la cultura informática y la educación informática.

Es justamente el último de estos cuatro problemas el que explica la importancia de incluir la asignatura Informática en la carrera de turismo rural, ya que se trata de una decisión educativa estratégica que ofrece numerosos beneficios, tanto a los estudiantes como al área en constante evolución. En un mundo cada vez más digitalizado, la tecnología de la información se ha convertido en un elemento fundamental en la gestión, promoción y desarrollo del turismo rural, sobre todo, si consideramos lo que se ha dado en llamar la “nueva

¹ Toffler, A. (1987). La tercera ola. Edivisión. México.

normalidad”, debida a la pandemia por COVID-19, la cual ha acelerado todavía más la necesidad de digitalización en el sector turístico.

Asimismo, esta incorporación de la informática tanto en las actividades culturales, como económicas y sociales, es de tal magnitud, que ya no puede concebirse la existencia y el crecimiento de la actual sociedad, sin la presencia de flujos de información operados electrónicamente. Por ello, la informática en el ámbito académico, implica integrar la potencialidad de los atributos que brinda la computadora a la riqueza de la actividad cognitiva humana. En este sentido, la computadora, a través de la informática, se transforma en una herramienta sumamente dúctil, favoreciendo el desarrollo de habilidades intelectuales, permitiendo explorar las posibles soluciones frente a las distintas situaciones problemáticas que se puedan presentar, actuando al mismo tiempo como soporte a la toma de decisiones.

En este contexto, es indispensable que los futuros profesionales del turismo rural cuenten con sólidos conocimientos y competencias en el ámbito de la informática. Ello les permitirá desempeñarse con éxito en un sector cada vez más tecnificado y competitivo. Al mismo tiempo, dominar dichas competencias resulta indispensable para manejar áreas como la comercialización de la oferta turística, la optimización de procesos, la planificación estratégica y territorial, así como la dirección o gerenciamiento de los diversos tipos de negocios de este subsector. Sin lugar a dudas, el dominio de la informática permitirá a los futuros profesionales del turismo rural, estar capacitados para hacer frente a los desafíos y oportunidades que se presenten en la era digital.

4. OBJETIVOS

Que el alumno:

- Se familiarice con el uso de la computadora, tal que permita facilitar, mejorar o desarrollar, según el caso, actividades para su futura profesión.
- Se apropie de las aplicaciones informáticas tanto de uso cotidiano como profesional.
- Reflexione sobre los problemas que ocurren al procesar información en el área de competencia.
- Ponga en práctica su creatividad, a través del aprovechamiento de recursos informáticos de manera que aumenten su capacidad de expresión.

5. CONTENIDOS

5.1. Contenidos desarrollados

Unidad Temática 1: Elaboración de informes técnico-profesionales mediante procesadores de texto.

Entorno provisto por el programa y características de los documentos a producir. Creación y edición de documentos. Almacenamiento y recuperación de documentos en distintas unidades de almacenamiento. Formato de fuente y de párrafo. Estilos. Índices automáticos. Numeración y viñetas. Inserción de notas. Inclusión de encabezado y pie de página. Diseño y edición de tablas. Inserción y manipulación de objetos gráficos. Citas y bibliografía. Configuración de la página. Impresión de documentos.

Unidad Temática 2: Resolución de problemáticas cuantitativas mediante planillas de cálculo.

Características del entorno de trabajo y tipo de problemas que permite abordar el programa. Carga y edición de datos. Formato de celda. Fórmulas y funciones. Copiado de fórmulas. Automatización y referenciado de datos. Filtrado de datos. Resolución de problemas sencillos que impliquen el diseño de una planilla de cálculo automatizada. Construcción de gráficos. Significado y elección correcta según los datos a utilizar. Configuración de hojas y libros. Impresión de hojas y libros.

Unidad Temática 3: Comunicación de resultados mediante presentaciones electrónicas.

Entorno de trabajo provisto por el programa y características de las presentaciones a producir. Técnicas de almacenamiento. Elaboración del guion y diseño de presentaciones. Patrones. Animación de texto y objetos. Transición de diapositivas. Configuración y visualización de la presentación. Tipos de impresión.

Unidad Temática 4: Introducción a los Sistemas de Información Geográficos mediante aplicaciones en línea.

Descarga e instalación de Google Earth Pro. Interfaz provista por la aplicación. Coordenadas geográficas. Tipos de búsquedas y visualización. Controles de navegación. Añadir marcas de posición, líneas y polígonos. Mediciones con la regla. Cálculo de superficie y perímetro. Ejercicios propios del área de competencia. Formatos de almacenamiento.

6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA y FORMAS DE INTEGRACIÓN DE LA PRÁCTICA

Los contenidos de cada Unidad Temática, se impartirán en forma secuenciada, de acuerdo al orden presentado en el apartado correspondiente, bajo un modelo teórico-práctico (Paradigma de las Herramientas)², considerando al alumno como centro del aprendizaje (Escuela Nueva)³. La organización de los recursos humanos, según la infraestructura tecnológica, será de un alumno por computadora, en el caso de un laboratorio informático con computadoras de escritorio. La construcción del conocimiento se llevará a cabo en forma conjunta entre docente y alumnos, existiendo espacios para plantear situaciones problemáticas específicas provenientes de otras asignaturas, tal que requieran el uso de los programas y aplicaciones en relación a los contenidos tratados, durante el desarrollo de las actividades pertinentes.

Al finalizar el tratamiento de cada Unidad Temática, cada alumno en forma individual, deberá desarrollar y entregar en tiempo y forma un trabajo práctico integrador que permitirá acreditar los conocimientos correspondientes a la

² Si bien este paradigma (década del '90) generó tensiones entre el manejo de las herramientas y el contexto de otras disciplinas, dando lugar a la operatoria de la herramienta en forma descontextualizada o bien propuestas para trabajar en otras disciplinas dejando de lado los conocimientos informáticos, hoy se ha reconvertido teniendo en consideración tanto la parte técnica como el contexto. Ello se ve reflejado en el nombre de la asignatura.

³ Método educativo basado en que el alumno tenga experiencias directas, a través del planteo de problemas auténticos, que estimulen su pensamiento, de forma tal que posea información y realice observaciones, tal que las soluciones corran por su cuenta, teniendo oportunidad de comprobar sus ideas (pedagogía de Dewey, fines del siglo XIX y principios del XX).

misma y se constituirá al mismo tiempo como una simulación de examen. Para ello, utilizarán los contenidos impartidos durante las clases presenciales y el apoyo de los recursos didácticos (audiovisuales educativos), adecuadamente organizados junto a los respectivos instructivos que incluyen las consignas para el desarrollo de cada práctica, recursos todos estos, incluidos en un Aula Virtual desarrollada especialmente para el dictado de la asignatura, dentro del Campus Virtual institucional (CED). Asimismo, cada práctica contará con un Foro de Consultas entre estudiantes para favorecer el trabajo colaborativo entre pares.

La comunicación podrá ser presencial o vía correo electrónico (directa o por mensajería interna). Esta última forma aumentará la frecuencia del contacto docente/alumno y facilitará a este último la posibilidad de realizar consultas y ajustes permanentes a su tarea. Asimismo, permitirá la intervención del docente en etapas procesuales, fuera del aula de clases.

7. FORMAS DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

La organización evaluativa del aprendizaje se llevará a cabo a través de un único examen parcial presencial al final del curso, por tratarse de una asignatura bimestral. Para poder acceder al mismo, los alumnos deberán haber presentado los respectivos trabajos prácticos integradores de cada Unidad Temática sin excepción alguna.

Los/las estudiantes aprobarán la asignatura cuando han cumplido con el 75% de la asistencia como mínimo y ha obtenido una calificación igual o superior a 7/10 (siete sobre diez) puntos. Los estudiantes que no cumplan con los requisitos mencionados y no alcancen la calificación mínima quedarán en condición de “libre” como única alternativa posible.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Bibliografía obligatoria

- Bombelli E., Barberis G., Roitman G. CD-ROM. Reproducción y Formalización de Documentos, Escritos e Informes con Procesadores de Texto. Editorial FAUBA. Agosto 2008. ISBN 978-950-29-1073-4.
- Barberis G., Bombelli E., Roitman G. CD-ROM. Herramientas avanzadas de Excel para su uso en la gestión agropecuaria. Editorial FAUBA. Marzo 2006. ISBN 950-29-0903-8.
- Bombelli E., Barberis G. CD-ROM. Diseño de presentaciones electrónicas con PowerPoint. Editorial FAUBA. Septiembre 2011. ISBN 978-950-29-1325-4.
- Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires (2023). Biblioteca Escolar Digital. Obtenido de Tutorial de Google Earth: <https://biblioteca-digital.bue.edu.ar/descargar/b6e849-tutorial-google-earth.pdf>.

8.2. Bibliografía complementaria

- aulaClic S.L. (2022). Curso de WORD 365. <http://www.aulaclic.es/word-365/index.htm>.
- aulaClic S.L. (2016). Curso de Word 2016, Word 2019. <http://www.aulaclic.es/word-2016/index.htm>.

- aulaClic S.L. (2020). Curso de Excel 2016, Excel 2019. <http://www.aulaclic.es/excel-2016/index.htm>.
- aulaClic S.L. (2019). Curso de PowerPoint 2016-2019. <http://www.aulaclic.es/powerpoint-2016/index.htm>.
- AFIP (2023). AFIP. Obtenido de Sitio web de AFIP: <https://www.afip.gob.ar/ws/WSSV/ManualDeGeneracionDeRutasConGoogleEarth.pdf>
- SUBTEL (2016). SUBTEL. Obtenido de Subsecretaría de Telecomunicaciones de Chile: https://www.subtel.gob.cl/wp-content/uploads/2015/03/Manual_Uso_Basico_Google_Earth.pdf.



Anexo Resolución Decano

Hoja Adicional de Firmas

1821 Universidad de Buenos Aires

Número:

Referencia: ANEXO - Asignatura optativa Informática Aplicada al Turismo Rural -
EX-2024-03427838- -UBA-DMESA#SSA_FAGRO

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.