

ANEXO

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Asignatura: Aprendizaje y Sujetos

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Cátedra: Área de Educación Agropecuaria - Secretaría Académica

Carrera: Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Ciencias Ambientales

Año Lectivo: Desde 2023

2. CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

Ubicación de la materia en el Plan de Estudio: cuarto año

Duración: Cuatrimestral

Docente responsable de la asignatura y equipo Docente: Lic.

Verónica Ramos Equipo docente: Lic. Juan Grecco

Carga Horaria para el Estudiante: CUARENTA y OCHO (48) horas – TRES (3) créditos

Correlativa requerida: Pedagogía

Modalidad: Taller

3. FUNDAMENTACIÓN

En esta asignatura, los estudiantes del Profesorado de enseñanza secundaria y superior en Ciencias Ambientales van a poder tener un acercamiento a los conceptos fundamentales de: psicología general, evolutiva y genética, Psicología educacional, social e institucional y psicoanálisis como disciplinas que permiten comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la actualidad, estos aportes, brindan diferentes miradas para pensar las subjetividades estudiantiles.

Los conocimientos básicos de la psicología del sujeto en proceso de aprendizaje son el fundamento para comprender las cuestiones ligadas al aprendizaje y la cognición y también a los aspectos emocionales y psicológicos que se ponen en juego. De esta manera, esta asignatura brinda herramientas que permitan obtener una actitud abierta y crítica que genere espacios de motivación y satisfacción personal de estudiantes y docentes y que favorezcan los contextos educativos.

Históricamente las interrupciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje eran leídas como falta de interés, irresponsabilidad de los alumnos, incluso de nivel de inteligencia, gracias a

la psicología se ha podido comprender el verdadero origen multifactorial del problema. Esta asignatura tomará al ser humano en su contexto y de manera integral, como un sujeto con factores biológicos, psicológicos y sociales que interactúan entre sí y son los responsables de las diversas dificultades y problemas de aprendizaje.

Esta asignatura se dividirá en 3 ejes fundamentales:

- El sujeto en su desarrollo. Las teorías del desarrollo permitirán al docente reconocer muchos comportamientos propios de cada etapa vital de los estudiantes. La etapa del ciclo de vida juega un papel determinante en sus expectativas, intereses, gustos, desarrollo cognitivo, físico y biológico.

El sujeto que aprende. En este eje se trabajarán materiales que permitan comprender al sujeto que aprende, implementar estrategias de aprendizaje y apostar a generar espacios productivos, participativos y motivacionales.

El sujeto en sus relaciones sociales. El sujeto es ante todo un sujeto de la cultura que se construye e interacciona con otros actores sociales. Este eje permitirá comprender las dinámicas propias y características de este entramado social (sujeto, grupos e instituciones).

4. OBJETIVOS GENERALES

Reflexionar sobre los aportes de la psicología en el campo subjetivo y del aprendizaje. Objetivos específicos:

- Conocer conceptos fundamentales de la psicología educacional
- Comprender las particularidades de los procesos de construcción del conocimiento en el sujeto de nivel medio y superior integrando aspectos culturales, sociales, psicológicos y psicoanalíticos.
- Comprender la noción de subjetividad desde las diferentes teorías psicológicas.
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar herramientas para el análisis crítico de representaciones sociales e históricamente construidas respecto a la adolescencia y adultez.
- Desarrollar habilidades de comprensión y manejo de grupos.
- Valorar/ponderar el rol relevante de los docentes en el vínculo con sujetos que buscan definir su identidad y su proyecto de vida.

5. **CONTENIDOS MÍNIMOS -RESCS-2021-1121-E-UBA-REC-**

El aporte de la psicología en el campo de construcción de las teorías del aprendizaje y la enseñanza. Dimensiones psicológicas y sociales de sujetos, grupos e instituciones.

Conceptos básicos de psicología educacional: subjetividad, desarrollo y aprendizaje desde las distintas corrientes psicológicas.

Etapas vitales de desarrollo.

Teorías del aprendizaje: teorías constructivistas.

La corriente sociohistórica: el desarrollo psicológico como proceso socialmente mediado.

La zona de desarrollo próximo. Andamiaje.

Teorías cognitivas: El aprendizaje significativo; la cognición como sistema de procesamiento de información. Ideas previas de los alumnos y cambio conceptual.

Metacognición. Procesos cognitivos y estrategias de aprendizaje. El aprendizaje y la enseñanza de ciencia y tecnología.

Las nuevas subjetividades en adolescentes y adultos.

6. **PROGRAMA ANALÍTICO**

UNIDAD I: El sujeto. Conceptos básicos de psicología educacional: subjetividad, desarrollo y aprendizaje desde las distintas corrientes psicológicas.

A. Las corrientes y escuelas psicológicas más importantes: Estructuralismo, Humanismo, Psicoanálisis, Gestalt, Conductismo. Objeto de estudio y metodología.

Referentes. Importancia para el ámbito educativo.

B. Distintas ramas de la Psicología que contribuyen al ámbito educativo. Psicología educacional, evolutiva y genética, social, institucional, etc.

C. La constitución subjetiva desde la perspectiva psicológica y psicoanalítica

UNIDAD II: El sujeto en desarrollo

A. Etapas vitales de desarrollo: INFANCIA, NIÑEZ, ADOLESCENCIA, ADULTEZ Y ANCIANIDAD.

B. Psicología y epistemología genética. Jean Piaget. Principios generales de la teoría. Conceptos básicos. Etapas del desarrollo cognitivo según la teoría Piagetiana.: período sensorio - motriz, preoperatorio; operatorio concreto; operatorio formal. El desarrollo en la teoría piagetiana. Principios piagetianos importantes desde el punto de vista pedagógico. Conceptos de asimilación y acomodación.

UNIDAD III: El sujeto que aprende.

A. El aporte de la psicología en el campo de construcción de las teorías del aprendizaje y la enseñanza. El impacto de la Psicología en el campo de la educación. Perspectiva biopsicosocial.

¿Qué entendemos por educabilidad? Participación y apropiación. Introducción general a las teorías del aprendizaje. Las teorías constructivistas.

B. Teorías asociacionistas o de condicionamiento (Teorías conductistas). Principios generales. Antecedentes del conductismo: la teoría del reflejo condicionado de Pavlov. John Broadus Watson y el condicionamiento originario o clásico. El conductismo de Thorndike o condicionamiento instrumental. Skinner y el condicionamiento operante. Aplicación del condicionamiento operante en el aula. Crítica al conductismo.

C. Teorías cognitivas. El aprendizaje significativo; la cognición como sistema de procesamiento de información. Ideas previas de los alumnos y cambio conceptual.

D. La Teoría Sociohistórica de Lev Vigotsky. Ideas centrales de la teoría. El desarrollo psicológico como proceso socialmente mediado. Los niveles de desarrollo y el aprendizaje en la Zona de Desarrollo Próximo. La mediación en la ZDP y los procesos de andamiaje.

E. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel: Tipos de aprendizajes y condiciones para lograr un aprendizaje significativo. ¿Qué es la estructura cognitiva?: tipos de aprendizaje teniendo en cuenta la relación entre los nuevos conocimientos y los existentes en la estructura cognitiva. La transferencia de los aprendizajes.

F. Metacognición. Procesos cognitivos y estrategias de aprendizaje. El aprendizaje y la enseñanza de ciencia y tecnología.

Unidad IV: El sujeto en sus relaciones sociales. Dimensiones psicológicas y sociales de sujetos, grupos e instituciones.

A. Identidad e identificación en el marco de la constitución del sujeto. Aportes psicológicos y psicoanalíticos

B. La psicología de los grupos. Trabajo y aprendizaje grupal y participativo.

C. La psicología institucional. Avatares institucionales cotidianos. Organización y acontecimiento social que impactan y transforman las subjetividades.

UNIDAD V: Las nuevas subjetividades en adolescentes y adultos.

A. Adolescencia. Cambios físicos en la pubertad y repercusiones psicológicas de la

adolescencia. La búsqueda de la identidad. Resoluciones fallidas a la búsqueda de identidad: trastornos de la conducta alimentaria, adicciones, embarazo, etc.

B. Adulthood. La edad adulta como época en la que se asumen roles sociales. La vida profesional y laboral: El trabajo. El proyecto de vida.

C. Temáticas actuales y cómo se observan en las carreras universitarias y los estudios secundarios.

- El constructo “desarraigo”
- La inhibición intelectual. Manifestación y abordaje posible
- Inclusión vs integración y accesibilidad como derecho.
- Género y diversidad. Respeto y aceptación por lo diferente.

7. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Esta asignatura tendrá una modalidad taller y se trabajará de manera presencial con un abordaje centrado en el estudiante (ACE). Esto implica una metodología didáctica participativa centrada en los logros de los estudiantes.

El equipo docente hará presentaciones breves sobre los temas más importantes a modo de taller y en un diálogo continuo con los estudiantes. A través de estudios de casos, sondeos y otros tipos de trabajos prácticos los estudiantes resignificarán los contenidos teóricos desarrollados en el programa. El tema presentado en la última unidad será trabajado transversalmente y se construirá con los aportes de los estudiantes. Se trabajará en pequeños grupos, individualmente y en grupos grandes, utilizando una metodología de taller y técnicas de dinámica grupal.

8. FORMAS DE EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación continua de los logros alcanzados a partir de la participación de los estudiantes en las diferentes actividades propuestas durante la cursada (foros de discusión virtual y presencial, presentaciones escritas y orales, etc.) y DOS (2) parciales.

CONDICIONES DEL ESTUDIANTE AL FINALIZAR EL TALLER:

- 1) **CONDICIÓN REGULAR:**
 - a) Haber cumplido con al menos el 75 % de la asistencia a las clases
 - b) Haber alcanzado una nota igual o superior a 4 (cuatro) en las 2 evaluaciones parciales, pudiendo recuperar por ausencia o desaprobación uno de los

parciales

c) Haber realizado y aprobado los trabajos prácticos solicitados durante el desarrollo del curso (trabajos individuales y grupales, actividades prácticas, etc.)

Para aprobar la asignatura en esta condición el estudiante deberá aprobar un examen final que será oral y consistirá en un análisis de caso y donde deberá articular los contenidos desarrollados en la asignatura.

2) PROMOCIONADO (PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL):

a) Haber cumplido con al menos el 75 % de la asistencia a las clases

b) Haber alcanzado nota igual o superior a 7 (siete) en las evaluaciones parciales sin utilizar instancias de recuperación.

c) Haber realizado y aprobado los trabajos prácticos solicitados durante el desarrollo del curso (trabajos individuales y grupales, actividades prácticas, etc.)

Dada la metodología de taller de la asignatura, no se contempla la condición de “asistencia cumplida” y/o “alumno libre”.

9. BIBLIOGRAFÍA

Se indicará por unidad las lecturas correspondientes de la siguiente lista general:

- BAQUERO, R. (2006). Sujetos y aprendizaje. Publicación desarrollada en el marco del Proyecto Hemisférico: "Elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar", coordinado por el M.E.C.yT. de la República Argentina y financiado por la O.E.A.

- DOMÉNECH BETORET, F. (.....) La Enseñanza y El Aprendizaje en la Situación Educativa. En aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Disponible en https://www.academia.edu/14134570/Aprendizaje_y_Desarrollo_de_la_personalidad_SAP
00 1

- ELICHIRY, N. (2011). La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos. Noveduc: Buenos aires - México.

- ELICHIRY, N. (2004). Discusiones actuales en Psicología Educativa. JVE Ediciones: Buenos Aires.

- FERNÁNDEZ, A. (2007). Los idiomas del aprendiente. Bs. As. Nueva Visión. Cap. II Sujeto autor. Disponible en <http://revistaelcanillita.com.ar/wp-content/uploads/2017/03/22FERNANDEZ- Alicia-CapII-Sujeto-autor.pdf>

- FOLLARI, R. (1997). Psicoanálisis y sociedad. Crítica del dispositivo pedagógico. Buenos Aires: Ideas.
- GANDINI, F. (2018). Metacognición y aprendizaje. EN: A.M. Palacios, M.A. Pedragosa y M. Querejeta (Coord.). Encuentro en la encrucijada: Psicología, Cultura y Educación. La Plata: EDULP. (Libros de Cátedra. Sociales). En Memoria Académica. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4860/pm.4860.pdf>
- INSUA, G. (2012). No patologizar la adolescencia. Buenos Aires: Letra Viva.
- INSUA, G. (2017). Saltar de la cuna. Buenos Aires: Letra Viva.
- MEJIA CORREA, A. (2007). La inhibición intelectual: una respuesta del sujeto frente a la evaluación. Educación y Pedagogía, 109-115.
- MOREIRA, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación, Vol. 11, no 12, diciembre 2017, e029. ISSN 2346-8866. Universidad Nacional de La Plata.
- NAJLES, A. R. (2008). Problemas de aprendizaje y psicoanálisis. Buenos Aires: grama.
- RAMOS, V. M., & PLENCOVICH, M. C. (2013). - “Desarraigo, ruptura y apropiación. Jóvenes de origen rural y pasaje a la vida universitaria”. 1er Congreso Latinoamericano de Psicología Rural. Universidad de la cuenca del Plata. Misiones.
- RAMOS, V. M. AUFIERI, A (2015). El quehacer del analista en la universidad. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- RAMOS, V. M. (2015). Psicoanálisis y Universidad. III Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitarios “Orientación Universitaria: Nuevos escenarios y actores. Desafíos actuales y acciones posibles”. Salta
- RAMOS, V. M., PLENCOVICH, M. C., & VUGMAN, L. (2016). Arraigos y desarraigos en el proceso de adaptación de jóvenes rurales al medio universitario metropolitano. II Congreso Latinoamericano de Psicología Rural “Desafíos en la construcción de un abordaje psicosocial de las ruralidades”. Rio de Janeiro: Universidad Federal Rural de Río de Janeiro.

- RAMOS, V. (2020). La tesis de grado. Inhibición, deseo y acto. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- SCHUNK, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Sexta edición. PEARSON EDUCACIÓN, México. (Fragmentos)
- SIERRA, N. A., & DELFINO, D. A. (2012). Psicoanálisis y educación: Aportes Freudianos. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires.

En el transcurso de la actividad académica serán recomendados puntualmente otros materiales bibliográficos

CL.



Anexo Resolución Consejo Directivo

Hoja Adicional de Firmas

1821 Universidad de Buenos Aires

Número:

Referencia: ANEXO - Asignatura obligatoria Aprendizaje y Sujetos - carrera de Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Ciencias Ambientales - EX-2022-03596937.-

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.