

## ANEXO

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: **Corrientes del pensamiento económico**

Cátedra/Departamento: Cátedra de Economía General- Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento Agrícola

Carrera: Agronomía

Período lectivo: 2022 - 2024

### 2. CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

Duración: Bimestral

Profesor responsable de la asignatura: Esp. Silvina Dal Pont

Equipo Docente: docentes de la Cátedra de Economía General, docentes libres especializados en los tópicos de la asignatura

Carga horaria para el estudiante: TREINTA Y DOS (32) horas - DOS (2) créditos

Correlativas requeridas: Economía Agrícola

Modalidad: Taller

### 3. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura profundiza en el estudio de los grandes tópicos de la macroeconomía, incluyendo: crecimiento, empleo, distribución del excedente, comercio internacional, sistema monetario, capital humano, innovación tecnológica; entre otros. El abordaje se inscribe en las discusiones actuales sobre estos temas, y se apoya en el análisis comparado de las distintas corrientes del pensamiento económico mundial (clásicos, neoclásicos, Marx, Keynes, estructuralismo, monetarismo, neoestructuralismo). Este marco conceptual pretende enriquecer las discusiones y constituir herramientas para la interpretación de la influencia de las distintas corrientes del pensamiento en el discurso y la acción de las instituciones; poniendo énfasis en el caso de los gobiernos y los organismos multilaterales.

En el análisis del contexto nacional, se vincularán las transformaciones de la economía mundial con las políticas, modelos de crecimiento y sujetos sociales protagonistas de cada etapa. De esta manera, la asignatura contribuye a afianzar los marcos teóricos sobre el desarrollo económico del siglo XX y los instrumentos de análisis económico.

Formarán parte de esta asignatura las discusiones actuales sobre el cambio tecnológico y las formas de producir, las transformaciones en el mercado del trabajo, el crecimiento y la evolución de las condiciones de vida de la población, el rol del dinero, el cambio climático y el modelo de crecimiento, las visiones sobre el desarrollo, la economía del conocimiento, el futuro de la integración regional, el posicionamiento de las potencias mundiales y su impacto sobre los países subdesarrollados. Estos temas atraviesan la realidad socio-productiva de la profesión, en tanto ejercen su influencia en la definición de la agenda económica, productiva y ambiental del país.

### 4. OBJETIVOS

Que los estudiantes logren:

- Profundizar en el conocimiento de las corrientes del pensamiento económico que forjaron los modelos de desarrollo económico de cada etapa de la historia económica mundial
- Aplicar los marcos teóricos ligados a los diversos modelos de crecimiento económico a los fines de la interpretación crítica de la realidad económica nacional, latinoamericana y mundial
- Integrar el conocimiento de otras disciplinas de las ciencias sociales, en lo que respecta a la relación de los modelos de desarrollo económico con la distribución del excedente (ganancia, salario, renta)

- Aprender a problematizar las realidades socioeconómicas apoyadas en la interacción con los docentes y sus pares
- Identificar fuentes de información socioeconómica y poder utilizarlas para la argumentación en materia

## **5. CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1: FUENTE DEL CRECIMIENTO DE LOS PAÍSES**

Conceptos: acumulación, intensificación del capital, cambio tecnológico, el conocimiento como factor de la producción, capital humano. Abordaje teórico: Teorías clásicas del estancamiento de Smith, Ricardo y Malthus. Teoría del crecimiento neoclásico con incorporación del capital: Modelo de Solow. Teorías del crecimiento endógeno: desarrollo teórico del modelo de Romer. Consideraciones de los modelos de crecimiento orientados desde la demanda: Keynes. Visión de la CEPAL sobre el crecimiento en Latinoamérica.

### **UNIDAD 2: COMERCIO INTERNACIONAL**

Conceptos: proteccionismo y libre comercio, comercio intraindustrial. Abordaje teórico: Nuevas teorías del comercio internacional: el comercio intraindustrial en la búsqueda de economías de escala y la diferenciación de productos. Comercio internacional en los países latinoamericanos: Teoría del Deterioro de los términos del intercambio (Prebisch) y Teoría de la Dependencia (Furtado). Perspectiva de Chang sobre el proteccionismo en los países centrales.

### **UNIDAD 3: EL MERCADO DE TRABAJO**

Conceptos: Salario nominal y real, salario de subsistencia, desempleo voluntario e involuntario, tasa natural de desempleo, pleno empleo. Abordaje teórico: Mercado de trabajo en la Teoría neoclásica. Crítica de Keynes al enfoque ortodoxo: desarrollo teórico de la determinación del nivel de ocupación. Relación del desempleo con la inflación y el crecimiento. Enfoque Monetarista: Tasa Natural de Desempleo y NAIRU. Enfoque de Marx: Ejército Industrial de Reserva. La informalidad y el crecimiento económico. Empleos verdes.

### **UNIDAD 4: EQUILIBRIO MACROECONÓMICO**

Conceptos: economía real y economía monetaria. Enfoque real: Teorías Clásicas y Neoclásicas sobre el equilibrio económico. Revolución Keynesiana: equilibrio monetario y real. Rol de las expectativas. Contrarrevolución Neoclásica y concepto de expectativas racionales. Los post-keynesianos y el concepto de dinero endógeno.

### **UNIDAD 5: PENSAMIENTO ECONÓMICO ARGENTINO 1**

El Modelo Agroexportador: la visión del desarrollo económico de Alejandro Bunge. Debates que atravesaron el pensamiento de la izquierda, el liberalismo conservador y el nacionalismo durante el esplendor y la crisis del modelo agroexportador (1880-1946). La visión del peronismo sobre el desarrollo nacional en la primera fase de la industrialización por sustitución de importaciones (ISI, 1943-1955).

### **UNIDAD 6: PENSAMIENTO ECONÓMICO ARGENTINO 2**

La segunda fase de la industrialización por sustitución de importaciones (1955-1976). El estructuralismo y el desarrollismo: diagnósticos y propuestas para el proceso de industrialización en América Latina con especial énfasis en Argentina. El surgimiento del pensamiento neoliberal a mediados de 1970. Diagnósticos, propuestas e influencia en la política económica argentina (1976- 2001). Surgimiento y evolución del pensamiento heterodoxo en el período 1976-2001: contrastes con el pensamiento ortodoxo e incidencia en la política económica argentina.

## **6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA y FORMAS DE INTEGRACIÓN DE LA PRÁCTICA**

Las clases tendrán un formato de taller. Durante una primera parte de la asignatura, se realizarán encuentros en los cuales se abordará un tópico de la macroeconomía a partir de la presentación por parte del docente de un análisis comparado de las perspectivas y los desarrollos teóricos de los principales pensadores de la historia económica, incluyendo las

discusiones actuales sobre cada materia. El propósito de esta exposición es brindar una visión general sobre el contexto en el cual los autores desarrollaron sus teorías, los aspectos centrales de la visión de cada autor o de la corriente teórica bajo análisis, sus principales contribuciones y la influencia de sus ideas.

Con el objetivo de generar un intercambio fructífero en la interpretación de la realidad a la luz de los abordajes teóricos, se requerirá la lectura previa de material y se propondrán actividades de presentación de temas a cargo de los estudiantes. Los espacios de intercambio en el CED (foro) complementarán las discusiones desarrolladas en clase, fomentando la generación de comentarios desde la economía positiva, de manera que se involucre el desarrollo autónomo del estudiante en la búsqueda de datos y material para la argumentación.

Una segunda parte de la materia estará destinada a identificar la evolución del pensamiento económico argentino en torno a los distintos tópicos y de qué manera los paradigmas globales se tradujeron en medidas de política económica. Este tópico se desarrollará analizando fuentes bibliográficas y/o el discurso de referentes de la política económica argentina. Contempla la participación de docentes invitados. En este encuentro, se promueve la discusión, el debate, la reflexión y la confrontación sobre las visiones en pugna respecto al desarrollo económico argentino. En esta instancia, el equipo docente brindará herramientas para guiarlos en el proceso.

En la construcción del abordaje teórico de cada tópico se establecerá una secuencia y un alcance en la presentación de los contenidos que acompañe al estudiante en el camino hacia el aprendizaje y que, al mismo tiempo, los acerque desde su formación en la utilización de datos primarios y la argumentación en base a marcos teóricos.

La última parte del taller estará destinada a la exposición de los informes finales. Se procederá a una asignación de roles entre los estudiantes, quienes actuarán como expositores y/o comentaristas de los informes. Para la exposición, los estudiantes elaborarán y proyectarán su propio material/guía o resumen. En esta instancia, el equipo docente participará como facilitador del proceso, sólo interviniendo en caso de resultar necesario un aporte teórico adicional.

A lo largo del taller, se espera que los estudiantes se enfrenten a desafío de formular o reformular la realidad para un aprendizaje constructivo, donde el equipo docente actuará como facilitador o guía del proceso. El trabajo entre pares será considerado en la puesta en común de las distintas actividades (foro, trabajo final, exposición de temas), ya sea a través del CED o en la clase; así como también en espacios de actuación grupal y/o individual. Por último, dentro de las premisas pedagógicas de este curso, se incluirán ocasiones de devolución, revisión y ajustes que promuevan la retroalimentación de los resultados.

## **7. FORMAS DE EVALUACIÓN**

La asignatura será evaluada a partir del desempeño en las actividades prácticas durante el recorrido del taller y de la elaboración y presentación de un informe individual escrito. El informe tendrá como propósito desarrollar un breve análisis sobre uno de los tópicos abordados en el curso, el cual será seleccionado por el estudiante. El estudiante hará una propuesta de tema y definirá un objetivo de análisis, que deberán ser informados al docente antes de una fecha límite acordada en el cronograma. El docente evaluará la propuesta e indicará si la misma está aprobada o si requiere de algún tipo de adecuación para avanzar sobre el trabajo.

La propuesta de tema incluirá un título tentativo, aportes teóricos que se pretende poner en discusión, objetivo y/o pregunta guía para desarrollar el tema, selección de la bibliografía a utilizar. El objetivo del análisis se basará en un aspecto específico del tema seleccionado y podrá responder al análisis de los aportes de alguno de los pensadores abordados. Se utilizará como base la bibliografía de la asignatura y se fomentará la selección autónoma de bibliografía complementaria por parte de los estudiantes. La acreditación de las actividades

de cada clase (participación en el foro, exposición y comentarios de temas) será calificada como cumplido/no cumplido. La calificación del informe final escrito y su exposición será aprobado/no aprobado. El estudiante que no alcance esa calificación o que no cumpla con la entrega del informe final quedará libre. Se considerarán instancias de consultas y posibilidad de re-entrega del informe final con correcciones.

### Condiciones de aprobación

Para aprobar la asignatura deberán acreditar:

- 1) El cumplimiento del porcentaje de asistencia del 75% a las actividades obligatorias de la asignatura.
- 2) El cumplimiento del 75% de los requisitos de actividades prácticas.
- 3) la aprobación del Informe final individual escrito con una calificación igual o superior a cuatro
- (4) puntos. Para ello se requiere que el contenido del informe demuestre haber alcanzado con al menos el 60% de los objetivos propuestos.

El estudiante que no cumpla con los requisitos establecidos quedará en condición de “Libre” como única condición alternativa.

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

### 8.1 Bibliografía obligatoria

- Arceo, E. (2005) El impacto de la globalización en la periferia y las nuevas y viejas formas de la dependencia en América Latina. Cuadernos del CENDES, vol. 22, núm. 60. Universidad Central de Venezuela, Caracas; pp: 21 a 61. Link: <https://www.redalyc.org/pdf/403/40306003.pdf>
- Arceo, E. (2020). Globalización y desarrollo. Revista Realidad Económica N°329, Año 49. Buenos Aires, pp: 9 a 34. Link: <https://ojs.iade.org.ar/index.php/re/article/view/85/35>
- Bacchetta, M.; Ernst E. y J. Bustamante. 2010. La globalización y el empleo informal en los países en desarrollo. Editado por OIT-OMC. Capítulo 4: Efectos de la informalidad en el comercio el crecimiento. Páginas 97 a 111. Link: [https://www.wto.org/spanish/res\\_s/booksp\\_s/jobs](https://www.wto.org/spanish/res_s/booksp_s/jobs)
- Carrizo, E. y Alfonso V. (2014). “Las políticas de CyT y el “estilo de desarrollo”: un proyecto inconcluso”, en Voces en el Fénix, 24, pp. 97-105.
- CENDA (2002). La anatomía del Nuevo patrón de crecimiento y la encrucijada actual. La economía argentina en el período 2002-2010.
- Chang, H. J. (2020). Construir un multilateralismo favorable al desarrollo: hacia un “nuevo” nuevo orden económico internacional. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Revista CEPAL, N° 132; pp. 67-78. Santiago. Link: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46824-construir-un-multilateralismo-favorable-al-desarrollo-un-nuevo-nuevo-orden>
- Chang, H-J. (2002). Kicking Away the Ladder—Development Strategy in Historical Perspective. London: Anthem Press.
- De Mattos, Carlos. (1999). Teorías del crecimiento endógeno: lectura desde los territorios de la periferia. Estudios Avanzados.13. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ea/a/65CP6fmZcZC9rL9yjZ9q4vx/?lang=es>
- Diamand, M. (1972). La estructura productiva desequilibrada argentina y el tipo de cambio. Desarrollo económico, 12(45), 25-47. Link: <https://observatorio.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2016/05/Diamand-1972-La-estructura-productiva-desequilibrada.pdf>
- Fagaburo, D. (2020). El Estado y la cooperación internacional según la globalización económica Revista Realidad Económica N°332, Año 49. Buenos Aires, pp: 99 a 118. Link: <https://www.iade.org.ar/noticias/el-estado-y-la-cooperacion-internacional-segun-la-globalizacion-economica>

- Ferrer, A. (2007). Globalización, desarrollo y densidad nacional. En: Vidal, G.; y Guillén R. A. (comp). Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. Homenaje a Celso Furtado. CLACSO. Disponible en: [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal\\_guillen/25Ferrer.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal_guillen/25Ferrer.pdf)
- Gudynas, E. (2011). Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: Una breve guía heterodoxa. Más allá del desarrollo, 1, 21-54.
- Guillén Romo, H. (2007). De la orden cepalina del desarrollo al neoestructuralismo en América Latina. Revista Comercio Exterior, VOL. 57, NÚM. 4. Disponible en: <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/sp/index.jsp?idRevista=102>
- Stiglitz, J. (2002). Empleo, justicia social y bienestar de la sociedad. OIT. Revista Internacional del Trabajo, vol. 121 (2002), núm. 1-2. Pp: 9 a 31- Disponible en: <http://www.oit.org/public/spanish/revue/download/pdf/stiglitz.pdf>
- Keynes, J. M. (2007). Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Kicillof, A. (2010). De Smith a Keynes. Siete lecciones de historia del pensamiento económico, Eudeba.
- Ocampo, J. A. (2020). La crisis del COVID-19 de América Latina con una perspectiva histórica. . Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Revista CEPAL, N° 132; pp. 47-65. Santiago. Link: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46824-construir-un-multilateralismo-favorable-al-desarrollo-un-nuevo-nuevo-orden>
- Prebisch, R. (1949). El desarrollo de la América Latina y algunos de sus principales problemas, (pp. 1-75). Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina (CEPAL).
- Ricardo, D. (1817). Principios de economía política y tributación, Fondo de Cultura Económica, México.
- Rosales, O. (2020). El sueño chino. ¿Cómo se ve China a sí misma y cómo nos equivocamos los occidentales al interpretarla?, Grupo Editorial Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina, ISBN 978- 987-629-979-4
- Schorr, M. (2013) compilador. Argentina en la posconvertibilidad: ¿desarrollo o crecimiento industrial? Editorial Miño y Dávila.
- Smith, A. (1776). Investigación sobre la naturaleza y causas de las riquezas de las naciones
- Solow, R. (1956), "A Contribution to the Theory of Economic Growth", Quarterly of Journal of Economics, VOL LXX, Feb., págs. 65–95.

## 8.2 Bibliografía complementaria

- 8.2.1 Basualdo, E., & Kulfas, M. (2000). Fuga de capitales y endeudamiento externo en la Argentina. Realidad económica, 173. Buenos Aires, pp: 76-103. Link: [http://legacy.flacso.org.ar/uploaded\\_files/Publicaciones/241\\_AEYT\\_Fuga.de.capitales.y.endeudamiento.externo.en.la.Argentina.pdf](http://legacy.flacso.org.ar/uploaded_files/Publicaciones/241_AEYT_Fuga.de.capitales.y.endeudamiento.externo.en.la.Argentina.pdf)
- 8.2.2 Beltrán, G. (2005). Los intelectuales liberales, Buenos Aires, Eudeba.
- 8.2.3 Brixner, C.; P., Isaak; S., Mochi, M., Ozono y G., Yoguel. (2019). Industria 4.0: ¿intensificación del paradigma tic o nuevo paradigma tecno organizacional? Documento de trabajo N°17. CIECTI, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Link: [http://www.ciecti.org.ar/wp-content/uploads/2019/10/DT17\\_Industria-4.0.pdf](http://www.ciecti.org.ar/wp-content/uploads/2019/10/DT17_Industria-4.0.pdf)
- 8.2.4 Fernandez López, M. (1998). Historia del pensamiento económico, a-Z editora.
- 8.2.5 Ferrer, A. (2005). La economía argentina. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- 8.2.6 Frigerio, R. (1967). Estatuto del Subdesarrollo, las corrientes del pensamiento económico argentino, Buenos Aires, Jorge Álvarez, 1967.
- 8.2.7 Gambina, J.; A. García; M., Borzel y C., Casparrino (2002). Vulnerabilidad externa y

dependencia de la economía argentina. En: García, A. M., Borzel; C., Casparrino y Gambina, J. La Globalización Económico Financiera. Su impacto en América Latina. Pp: 97 a 123. CLACSO. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101004090200/6.pdf>

8.2.8 Louro de Ortiz, A. (1992). El grupo Pinedo-Prebisch y el neo conservadorismo renovador, Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano.

8.2.9 Malthus, R. 1798. Ensayo sobre el principio de la población o revista de sus efectos pasados y presentes sobre la felicidad del hombre.

8.2.10 Marshall, A. 1890. Principios de economía.

8.2.11 Marx, K. (1865, 1987). "Salario, precio y ganancia", en Marx, C. y Engels, F: Obras Fundamentales. Escritos económicos menores, México D.F., SIGLO XXI editores.

8.2.12 Marx, K. 1867. El Capital. México D.F., SIGLO XXI editores.

8.2.13 Pigou, A. C. (1920), Economics of Welfare. Macmillan and Co., London.

8.2.14 Porta, F. (2015). Trayectorias de cambio estructural y enfoques de política industrial: una propuesta a partir del caso argentino. En: Bárcena, A. y A. Prado. Neoestructuralismo y corrientes heterodoxas en América Latina y el Caribe a inicios del siglo XXI. Publicaciones de la CEPAL. Páginas 431 a 457.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/37648-neoestructuralismo-corrientes-heterodoxas-america-latina-caribe-inicios-siglo>

8.2.15 Prebisch, R. (1955). Informe Preliminar acerca de la situación económica del país, Buenos Aires, Secretaría de Prensa de la Presidencia de la Nación, pp. 7-95.

CL.



## Anexo Resolución Consejo Directivo

### Hoja Adicional de Firmas

*1821 Universidad de Buenos Aires*

**Número:**

**Referencia:** ANEXO - Asignatura optativa "Corrientes del Pensamiento Económico" -  
carrera de Agronomía - EX-2021-06048296.-

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.