

Asunto: Aprobar programa.

C.D. 3415
Expte. 132.166/05



Cdad. Autónoma de Bs. As., 3 de mayo de 2005.-

VISTO las presentes actuaciones - Expte. 132.166/05 - mediante las cuales el Ing.Agr. Fernando VILELLA, Decano de esta Casa de Estudios, eleva nota en la que solicita se apruebe el programa de la asignatura "Cultura y Ambientes" de la carrera de Licenciatura en Ciencias Ambientales y,

CONSIDERANDO:

Lo aconsejado por la Comisión de Planificación y Evaluación,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA
RESUELVE :**

ARTICULO 1º.- Aprobar el programa de la asignatura "Cultura y Ambientes" de la carrera de Licenciatura en Ciencias Ambientales según el anexo que corre agregado y forma parte de la presente resolución.

ARTICULO 2º.- Regístrese, comuníquese, pase a la Dirección de Ingreso, Alumnos y Graduados a sus efectos y archívese.

DIRECCION DE CONSEJO Y GESTION ACADÉMICA	Intervino

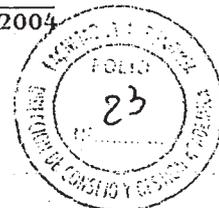
Lic. Roberto R. BENENCIA
SECRETARIO ACADÉMICO

Ing.Agr. Fernando VILELLA
DECANO

RESOLUCION C.D. 3415

Asunto: continuación de la resolución C.D. 3415.

C.D. 3415
Expte. 132.166/05



ANEXO

1- Identificación de la Asignatura

- 1-1- Nombre de la asignatura: Culturas y ambientes
- 1-2- Cátedra: Extensión y sociología rurales
- 1-3- Carrera: Licenciatura en Ciencias Ambientales
- 1-4- Departamento: Economía, desarrollo y planeamiento agrícola

2- Características de la asignatura

- 2-1- Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: Quinto año de la carrera. Ciclo de intensificación
- 2-2- Duración: 1 bimestre
- 2-3- Profesional responsable; Ing. Agr. (Ms. Sc.) Javier Souza Casadinho, Equipo Docente: Lic. Víctor Cervio, Ing. Agr. Diego Chifarelli.
- 2-4- Modalidad: Teórico – Práctica presencial. Énfasis en el trabajo grupal en el análisis de casos de aplicación.
- 2-5- Carga Horaria: cuatro horas semanales

3- Fundamentación

3-1- Las tecnologías: Los plaguicidas

En la producción agropecuaria Argentina ha penetrado una visión que necesariamente relaciona el aumento de la producción con el uso de fertilizantes y plaguicidas sintéticos. Este estilo de modernización denominado "revolución verde" ha impuesto un cambio en las estrategias de manejo, que desechando prácticas respetuosas del medio ambiente determinan una mayor utilización de insumos derivados de síntesis química.

Los plaguicidas se han constituido en una herramienta de uso cotidiano en las explotaciones agrícolas y si bien han permitido incrementar la calidad formal de los productos ocasionan intoxicaciones en seres humanos.

El análisis de los casos de intoxicación permiten afirmar que aún luego de la aplicación de agrotóxicos, tareas como el desecho de envases y líquidos remanentes junto a la cosecha de hortalizas sin respetar el tiempo de carencia pueden estar asociadas al suceso de un caso de intoxicación.

El desecho de envases constituye uno de los principales problemas en el manejo de los tóxicos dado que se arrojan a los cursos de agua, se vuelven a utilizar o se intentan eliminar por métodos no aconsejables como el enterrado o la incineración.

CAO

Asunto: continuación de la resolución C.D. 3415.

C.D. 3415
Expte. 132.166/05



Han sido registrados casos de intoxicación tanto por inhalación como por ingestión, al manipularse envases de agrotóxicos. Esta situación se relaciona con las condiciones de vida y trabajo de aquellos que desempeñan tareas en la horticultura.

Es posible visualizar las consecuencias de las intoxicaciones sobre el cuerpo y la salud de los productores y trabajadores rurales. Las personas que han sufrido accidentes durante la manipulación de tóxicos permanecen con secuelas que incidirán en su futuro desempeño familiar, laboral y social.

La ocurrencia de accidentes se halla mediatizada por factores de índole económica, laboral y cultural.

3-2- Las actividades Industriales

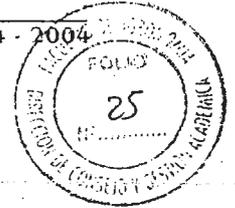
Desde mismo el inicio de las actividades industriales en forma masiva y concentradas sobre la faz de la tierra se ha ligado su accionar con la contaminación y degradación de los recursos naturales. Por un lado la división internacional del trabajo emanada de la revolución industrial determinó que países periféricos queden limitados a la monoproducción agropecuaria, esta alentó la degradación de los suelos junto a una disminución en la biodiversidad. Esta situación se relaciona con una agricultura dependiente de agroquímicos.

Por su parte los procesos industriales han determinado una continua liberación de gases al ambiente que no solo ocasionaron una merma sustancial en la calidad del aire a respirar por la población urbana, sino que además produjeron una capa que impide el escape a la atmósfera de la radiación nocturna- efecto invernadero-. Las lluvias ácidas, la contaminación con dioxinas y furanos son una parte de las posibles relaciones de contaminación y degradación a causa del intenso proceso de concentración industrial en algunas regiones del planeta y a la falta de una internalización de los costos ambientales.

Por ultimo, y no por ello menos importante, el desecho de residuos industriales, ya líquidos o sólidos, ha determinado la desaparición de especies acuáticas y terrestres, la pérdida de espacios de recreación e intoxicaciones en seres humanos.

La falta de planificación, el reconocimiento de la potencialidad de daño de algunos tóxicos, la inadecuación de la legislación y sobremanera la ausencia de controles determinan que esta situación se continúe en el presente.





C.D. 3415
Expte. 132.166/05

3-3- La relación entre el ambiente y los seres humanos

A diario y tanto en las áreas rurales como urbanas se presentan conflictos ambientales, acciones de personas – o sus empresas- que impactan en el aire, el agua o el suelo y desde allí inciden en la salud y modo de vida de los asentamientos humanos.

De esta manera es posible mencionar acciones de los plaguicidas en áreas rurales, PCB en los transformadores de circulación eléctrica de las áreas urbanas, efecto invernadero en todas las regiones y más reciente los organismos genéticamente modificados – cultivos transgénicos -.

En términos sencillos “el modo de vida y de producción” escogido por una parte de los habitantes del planeta, basado en la depredación, la acumulación y el despilfarro en la utilización y manejo de los elementos del medio ambiente incide directamente en nuestra calidad de vida actual.

Ahora bien no todos los seres humanos nos relacionamos de la misma manera con el ambiente, no todos recibimos de la misma manera el impacto ambiental, por último el grado de sensibilización en torno a la problemática ambiental es sumamente heterogéneo.

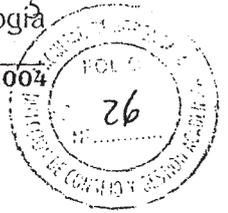
Seguramente existió un momento en que los seres humanos no solo nos relacionábamos mejor con el ambiente, sino lo que es más importante “NOS SENTIAMOS PARTE INDISOLUBLE DE ÉL”. La naturaleza proveía alimento, vivienda, medicina, espacios y tiempos de espiritualidad. Con ritmos y acciones desconocidas el ambiente y sus factores eran temidos y respetados, y como tal se convivía. Tomemos cualquier cultura antigua y analicemos su practicas de alimentación se podrán observar que prima la armonía entre los seres humanos y con el ambiente más que la codicia individual y la desaprensión ambiental.

Es posible que el desarrollo del mercado junto al apartamiento de la ciencia de las necesidades humanas nos fue separando del ambiente. Los factores ambientales se convirtieron en recursos y este solo hecho marco un adentro y un afuera, un nivel de aprehensión y dominación. Los conocimientos científicos permitieron conocer a fondo el funcionamiento de una parte del ambiente, su estructura, el funcionamiento de los elementos y las relaciones entre ellos. Este conocimiento más que poner un margen de respeto hacia el ambiente dada la fragilidad y finitud en la mayoría de los elementos implicó un uso más desmedido, una apropiación desmesurada de las existencias.

Esta relación no es homogénea dentro, ni entre los países. Existen personas, comunidades y aún culturas enteras donde subsiste una relación armónica e integral con el ambiente.

No todas las personas reciben de la misma manera el impacto de la contaminación que las tecnologías producen sobre el ambiente, por lo general las personas y grupos con una relación intensa con el medio, dentro de ellas los niños, son las más perceptivas. Esta situación guarda una relación con las tareas desarrolladas en el mercado laboral y con las condiciones existentes en el hábitat de residencia.

Ch



Asunto: continuación de la resolución C.D. 3415.

C.D. 3415
Expte. 132.166/05

3-4- Sensibilización, educación y acción.

Respecto a la sensibilización social relacionada a la problemática ambiental, si bien se han presentado avances sustanciales respecto a una década atrás, aún no hemos tomado conciencia, como actores sociales llamados a representar un rol indelegable, sobre el funcionamiento armónico de los sistemas ambientales, su degradación y de cómo esta nos afecta en forma cotidiana. Esta diferenciación entre actores sociales respecto al grado de sensibilización en torno a la problemática ambiental reconoce varios factores: El grado de información respecto al impacto de nuestras acciones sobre el medio y de este sobre nuestras vidas, la jerarquización de problemas condicionada por elementos del contexto socioeconómico imperante y las experiencias locales de organización social.

En particular el acceso a la información aparece fundamental sobremanera en instancias de impacto en la salud con lento desarrollo – enfermedades crónicas- y en situaciones de impacto diferido en el tiempo y con poca visualización – pérdida de diversidad biológica, contaminación de suelos-.

Si bien la problemática ambiental en torno a los modelos de desarrollo escogido por los seres humanos no es nueva – basta recordar la desaparición de Babilonia – no es hasta entrado el siglo XX donde se produce la mayor escisión en la relación entre seres humanos y la naturaleza. El desarrollo del mercado y de la ciencia no son ajenos a esta situación.

Reconstruir esa armonía no solo es insoslayable sino que además los tiempos son perentorios. En este sentido el acceso a la información ambiental aparece como uno de los términos de referencia más importantes a fin de recomponer el vínculo. El acceso solo será posible si democratizamos la información, si podemos acercarla, discutirla, desmenuzarla entre todos. Y en esto el respeto por los tiempos y el lenguaje son imprescindibles. Se debe romper las barreras económicas, culturales y geográficas que impiden el acceso a la información sobre temas ambientales y con ella a una mejora sustancial en la sensibilización social.

Somos una parte – y tan solo eso – del ambiente y como tal debemos reconocernos y actuar en consecuencia.

4- Objetivos

4-1-General

Analizar la vinculación entre la cultura y los mecanismos de relacionamiento, apropiación y utilización del ambiente.

4-2- -Específicos

- Analizar la evolución en la relación ser humano – ambiente en los mecanismos relativos a la satisfacción de necesidades
- Reconocer la coevolución de la cultura humana junto a los mecanismos de apropiación y utilización de los recursos naturales.
- Analizar la íntima relación entre las culturas y los modos de producción agropecuarios.
- Analizar el impacto de los procesos de modernización en la agricultura

20

Asunto: continuación de la resolución C.D. 3415.

C.D. 3415

Expte. 132.166/05

- Reconocer las posibles interacciones entre las actividades industriales y los procesos de contaminación, degradación ambiental y desaparición de especies.
- Analizar posibles escenarios mundiales futuros con relación a la utilización de los recursos
- Discutir posibles estrategias de intervención en diferentes ámbitos ecológicos y culturales.
- Fomentar en los alumnos un espíritu ético, crítico y humano con relación a la problemática ambiental

5- Contenidos

Esta presentación parte de los contenidos mínimos incluidos en la presentación de la carrera en Octubre de 2003 – expediente 125.147/03. Los mismos se reagruparon en unidades específicas de acuerdo al análisis realizado por el cuerpo docente a partir de la experiencia profesional y académica.

Unidad 1.

La especie humana en la biosfera; La Evolución. Los cinco tipos económicos: Los recolectores, los cazadores, los pescadores, los pastores y los agricultores. Pueblos nómades y sedentarios. La actividad económica: Relación entre medio ambiente y producción alimentaria. Interrelación humana, ambiental y productiva. Las diferentes Cosmovisiones. Los factores motores de la producción.

Unidad 2.

Comportamiento humano

Las conductas individuales y grupales. El ser humano en sociedad.

La producción y distribución de alimentos. Las ceremonias. Producción y generación de excedentes. El comercio.

Proceso de apropiación de los recursos naturales; actores involucrados y consecuencias.

Unidad 3.

El principio de coevolución cultural y ecológico.

Relaciones entre cultura, cultivos y el ambiente. La coevolución cultivo – cultura:

La diversidad ambiental y cultural.

Análisis de modos de producción respetuosos del medio ambiente. Las estrategias de producción; Análisis de las variables que las conforman.

Las relaciones de género en la producción de alimentos y en la vinculación con el ambiente.

Unidad 4

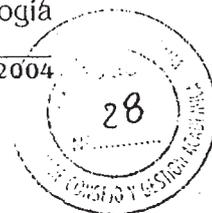
El proceso de industrialización de la agricultura:

Análisis de los Factores predisponentes. La revolución industrial. Las migraciones rural – urbana: consecuencias hacia dentro de la actividad agraria.

La cultura industrial en la agricultura: Cambios de paradigmas en la relación humana – ambiente. El Rol de las tecnologías. El proceso de incorporación de fertilizantes químicos, semillas mejoradas, maquinaria agrícola y agrotóxicos.

Relación entre utilización del espacio, producción de alimentos y demografía. Producción y distribución de alimentos. Asimetrías en el mundo actual.

Chil



Asunto: continuación de la resolución C.D. 3415.

C.D. 3415
Expte. 132.166/05

Unidad 5

La relación entre las actividades industriales y la contaminación ambiental

La revolución industrial: Impacto en las actividades agrícolas y en el ambiente.
La liberación de gases. Impacto ambiental, social y económico de estas prácticas.
Efecto invernadero, las lluvias ácidas, disminución en la capa de ozono.
Cambio Climático: Sus Consecuencias sociales y económicas.
Desecho de líquidos y sólidos industriales. Contaminación en las napas de agua, en los cursos de agua y en el suelo. Consecuencias: desaparición de especies, degradación ambiental, contaminación e intoxicaciones.
Las externalidades, Costo social y ambiental de la contaminación.
Depositos de basura, vertederos e incineradores. La liberación de dioxinas y furanos.
Los Contaminantes orgánicos persistentes. Sus características y accionar según actividades productivas. Los tratados internacionales sobre estas sustancias.
Industria y sociedad: relación entre las actividades, la generación de riqueza, la contaminación y la participación de la sociedad civil en la búsqueda de alternativas al modelo de industrialización vigente.

Unidad 6

Acerca del equilibrio entre producción y sustentabilidad.

Resiliencia y homeostasis en los recursos naturales. Las relaciones energéticas de producción.
La sustentabilidad. Diferentes visiones sobre el término. Actores en la sustentabilidad.
Sustentabilidad y estabilidad. Tipos de estabilidad; Económica, ecológica y productiva.

Unidad 7

Perspectivas futuras.

Análisis de diferentes escenarios.
Apropiación y utilización de los recursos naturales: La privatización de los recursos.
desigualdades en la tenencia, distribución y utilización de los recursos naturales.
Relación entre el comercio y los recursos naturales. El Rol de los tratados de libre comercio. La bipolaridad en el acceso a los alimentos.
La propuesta agroecológica: concepto. Origen. Bases epistemológicas.
Estrategias de intervención sobre los recursos naturales: Sustentabilidad, equidad e igualdad.
Conocimiento tradicional y agroecología. La incorporación de la ciencia y las nuevas tecnologías.

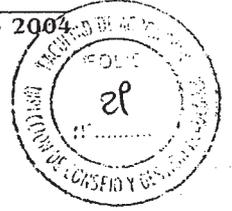
6- Metodología didáctica

6-1- El desarrollo de los encuentros

El curso se ha organizado en cinco unidades las cuales se organizarán en 16 reuniones de dos horas cada una de asistencia obligatoria por parte de los alumnos.

En cada una de esas reuniones un tercio del tiempo será utilizado por el docente para presentar el tema previsto para cada jornada. Se hará énfasis en el desarrollo de conceptos y en la vinculación entre estos y la realidad cotidiana. De tal manera se acercará al alumno a la problemática ambiental, brindándole herramientas para analizar la situación junto a estrategias y herramientas para actuar en consecuencia.

Asunto: continuación de la resolución C.D. 3415.



C.D. 3415
Expte. 132.166/05

Luego de esta presentación los alumnos trabajaran en grupos sobre un caso de aplicación. A tal fin el docente seleccionará de la bibliografía o de la realidad situaciones que permitan al alumno visualizar en una situación concreta los conceptos teóricos desarrollados en la primer parte. Se dará prioridad a la vinculación de conceptos y su integración a un marco global contingente dado por factores culturales, ambientales, económicos y sociales.

Por último los diferentes grupos presentaran los resultados del análisis del caso. Se fomentará la discusión grupal, la participación y la confrontación de ideas. El docente conducirá las acciones con mínima intervención.

En el cierre el docente integrará los conceptos vertidos a los conceptos analizados en reuniones anteriores y a un marco globalizante.

El mecanismo de análisis –síntesis de casos de aplicación buscará acercar al alumno de manera coherente y pertinente a la realidad a la vez de captar la íntima vinculación entre factores de índole económica, cultural y social en la relación seres humanos y ambiente.

Se confeccionarán guías de trabajos prácticos acompañadas de guías de lectura de los trabajos y ejercicios de aplicación.

6-2- Monografía

Con la finalidad de fomentar el trabajo grupal y posibilitar la aprehensión de conceptos y el acercamiento de los alumnos a la realidad, se realizará un trabajo de diagnóstico e intervención en un área o problemática específica de nuestro país.

Los alumnos escogerán el tema o problemática siendo guiados por el docente en las diferentes etapas de este trabajo. En cada una de las reuniones se darán consignas para la ejecución de los mismos junto al análisis de problemas derivados de esta actividad educativa.

Aprobar la monografía es condición necesaria para acceder al examen final.

7- Forma de evaluación

La acreditación del curso será por examen final oral

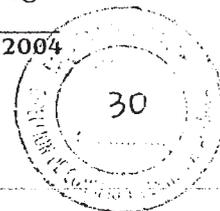
Los requisitos para la aprobación de la cursada para acceder el examen final de la asignatura son los siguientes:

- Poseer un 75% de la asistencia presencial
- Aprobar dos exámenes parciales con una nota mínima de cuatro, con la posibilidad de un solo recuperatorio
- Aprobar la monografía con un mínimo de siete puntos

Handwritten signature

Asunto: continuación de la resolución C.D. 3415.

C.D. 3415
Expte. 132.166/05



8- Bibliografía

8-1- Obligatoria

Guías de trabajos prácticos de la materia confeccionada con materiales realizados por los docentes sumados a los aportes de los siguientes autores:

Aubert, C. Mi huerto biológico. Capitulo II. Editorial Mundi Press. España 1987.

Altieri, M. "Agroecología, bases científicas de la agricultura alternativa". 1983. ediciones Cetal. Parte I

Altieri, Miguel. Bases y estrategias agroecologicas para una agricultura sustentable, Agroecología y desarrollo N ° 9. 1995.

Benencia, Roberto y Souza Casadinho, Javier, "Efectos de los plaguicidas sobre la mano de obra rural en actividades hortícolas". Instituto de investigaciones Facultad de Ciencias sociales. Universidad de Buenos Aires. Julio de 1994

Bocchicchio, Ana, Souza Casadinho, Javier. "Proceso de difusión de cultivares transgénicos en la agricultura Argentina. Los casos de la soja RR y el maíz Bt. En difusión de los cultivos transgénicos. Editorial Facultad de agronomía. Diciembre de 2003

Bocchicchio, Ana, Souza Casadinho, Javier OGM en Argentina. Estrategias de los actores en el proceso de difusión". En Sistemas agroalimentarios. Universidad de campiñas, Brasil. Septiembre de 2003.

Cáceres, Daniel. "Tecnología, participación y desarrollo rural", Universidad de Córdoba Mimeo 1999.

Cáceres, D., Silvetti, F., Soto, G., Ferrer, G. "Las representaciones tecnológicas de pequeños productores agropecuarios de Argentina Central". Universidad de Córdoba Mimeo 1999.

Centro de Educación y Tecnología. Curso de formación a distancia. El agroecosistema; determinantes, recursos y procesos. Santiago de Chile, 1999.

BA



Asunto: continuación de la resolución C.D. 3415.

C.D. 3415

Expte. 132.166/05

Chifarelli, D. "La reconversión productiva de los productores del Parque Pereyra Iraola, desde la agricultura convencional hacia una agricultura sin agrotóxicos". 2003. Tesis para optar al título de Ingeniero Agrónomo. F.A.U.B.A.

Fernández, R. "Potencialidades y limitantes en las estrategias de mercadeo de grupos de pequeños productores agroecológicos". 1999. tesis de grado para optar al título de Ingeniero Agrónomo. F.A.U.B.A.

Guzmán Casado, G., Gonzáles de Molina, M., Sevilla Guzmán, E. "Introducción a la Agroecología como Desarrollo Rural Sostenible". 2000. Ediciones Mundi Prensa. Capítulo I: "La agricultura industrializada en el contexto del neoliberalismo y la globalización económica".

Hechet, Susana. Evolución del pensamiento Agroecológico. Agroecología y desarrollo N° 10. 1996.

Martinez Allier Jean. " Ecología y economía política de la agrobiología campesina" en De la economía política al ecologismo popular. Ediciones Nordan comunidad. Febrero de 1995.

Martinez Allier Jean, De la economía ecológica al ecologismo popular. Montevideo, Editorial Norma, 1994.

Pimentel, D. y otros. Impacto económico - ambiental . del uso de plaguicidas. Agroecología y desarrollo N° 9. 1995.

Rea, J. Manejo y conservación comunitaria de recursos genéticos en la agricultura de Bolivia. Revista Biodiversidad . compendio. 97-99. Montevideo . Uruguay.

Sarandón, Santiago. Aplicación del enfoque Agroecológico en sistemas extensivos de producción. Agroecología y desarrollo N° 9 1995.

Sevilla Guzmán, et al, "Una breve clarificación conceptual sobre desarrollo y desarrollo rural", extraído de "reflexiones sociológicas sobre políticas de desarrollo rural sostenible". 1999

Shiva, Vandana. Monocultivos de la mente. En Monocultivos y biotecnología. Capítulo 1. Instituto del Tercer Mundo. Uruguay. 1994.

Souza Casadinho, Javier La agricultura orgánica en el área metropolitana de Buenos Aires. Convenio, CETAAR, Facultad de agronomía U.B.. , INDES y P.S.A. 1995.

Souza Casadinho, Javier. Enfrentando las crisis. Las estrategias empleadas por los productores hortícolas de Marcos Paz. En LEISA. Volumen 17. N° 1 Julio de 2001.



Asunto: continuación de la resolución C.D. 3415.

C.D. 3415
Expte. 132.166/05

Toledo, V. "Estudiar lo rural desde una perspectiva interdisciplinaria: el enfoque ecológico - sociológico". V congreso Latinoamericano de Sociología Rural. México.1998.

Venegas, R. Indicadores de Sustentabilidad predial, CET Chile. Agroecología y desarrollo N° 11 y 12 1997.

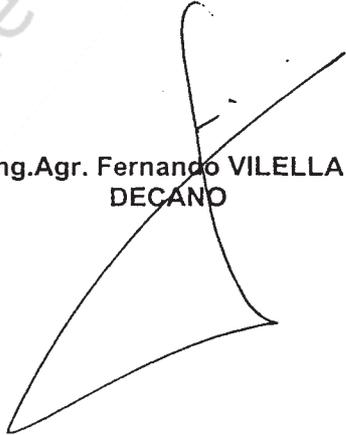
Yurjevick, A. Desarrollo rural, Humano y Agroecológico. Agroecología y desarrollo N° 9. 1995.

Yurjevick, A. Desarrollo sustentable, una mirada actualizada. Agroecología y desarrollo N° 10. 1996.

Yurjevic, A. Impacto de desarrollo rural, humano y Agroecológico. Curso de formación a distancia. CET. Santiago de Chile.1999.

ALR.


Lic. Roberto R. BENENCIA
SECRETARIO ACADÉMICO


Ing. Agr. Fernando VILELLA
DECANO

RESOLUCION C.D. 3415

