

# Facultad de Agronomía - Universidad de Buenos Aires

Av. San Martín 4453 - C1417DSE - Argentina - Tel. +54-11-4-524-8000 - www.agro.uba.ar

130

**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

C. D. 2881  
Expte. 149.335/08  
//..38



## ANEXO XI

### **CARRERA DE TÉCNICO EN MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS**

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN AMBIENTAL E INTERPRETACIÓN.**

**DEPARTAMENTO: ÁREA DE SISTEMAS SOCIOCULTURALES EN INTERFAZ CON LOS SISTEMAS NATURALES**

- **AÑO LECTIVO** 2006/07. CICLO 2007
- **DURACIÓN:** BIMESTRAL DEL 26 DE MARZO AL 4 DE MAYO.
- **PROFESOR RESPONSABLE:** CARLOS GALANO. Director del Postgrado Especialización. EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE. CTERA Universidad Nacional del Comahue. Equipo Docente del Postgrado e integrantes de la RED DE EDUCADORES AMBIENTALES DE ARGENTINA.

### **FUNDAMENTACIÓN**

Se percibe cada vez con más intensidad y mayor visibilidad que estamos atravesando el territorio movedizo de una crisis sin precedentes en la historia de la humanidad. Desde diversos horizontes cognitivos llegan voces desgarradoras relatando conflictos inabarcables, como, por ejemplo el de OIKOS, a Tierra, LA PACHA MAMA el Terver Planetita de un Solcito de Arrabales que, desde hace unos meses tiene más de 6.500 millones de habitantes, y sus tres cuartas partes no es que no tengan futuro, ya ni siquiera pueden vivir el presente en su pleno sentido existencial, pues el mismo ha sido sitiado por la hipertecnologización de la cultura y la sobreeconomización de la vida. Otras grafías expresan los inconmensurables desajustes, hasta ahora absolutamente desconocidos, en la relación sociedad naturaleza. No solamente expresado en sequías, desertización, ciclones, desbordes de ríos e inundaciones inconcebibles. Asimismo comienzan a ser visibles, y focalizan la atención de variopintos espacios de la investigación y la información, efectos impensados en la trama de la vida, sean natural, cultural o simbólica. En la esfera de la salud, por ejemplo crece exponencialmente la aparición degenerativa de tejidos celulares, impactando en la aparición de diagnósticos confusamente anómalos, y en una tendencia cada vez más preocupante, la emergencia de malestares de salud y síquicos, que no sólo afectan a individuos aislados, sino al propio talante de la sociedad y sus comportamientos. Muchos sostienen, y así cotidianamente lo reflejan los mass medias, un estado inhóspito sobre los mundos de vida de los ciudadanos, y se complejizan situaciones micro y macrosociales, que, según comentarios de persistencia cotidiana, hacen difícil la vida, por sus enormes dificultades, pobrezas infinitas y violencias de todo linaje, sumado además a la perpleja incerteza del futuro.

En tiempos de crisis y estos son tiempos de crisis profunda, civilizatoria, dicen muchos, es pertinente sospechar sobre el andamiaje de los fundamentos que sembraron la tempestad que nos conmueve.

Somos del sur del sur. De una tierra arrasada por los vientos malolientes del neoliberalismo obscuro y depredador. Habitamos, por ahora, las tierras umbrías y ya en estado incalculable de depredación contaminante del Cono Sur. Ahi, en ese contexto o



## Facultad de Agronomía - Universidad de Buenos Aires

Av. San Martín 4453 - C1417DSE - Argentina - Tel. +54-11-4-524-8000 - www.agro.uba.ar

**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

**C. D. 2881**

**Expte. 149.335/08**

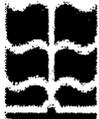
**//..39**

ecosistema se localiza el objeto complejo de reflexión de este espacio cunicular y de aprendizaje: El sistema de Parques Nacionales y Áreas Protegidas de Argentina. El marco conceptual y práctico que plantea el proyecto curricular de la Tecnicatura y el contexto general en que se inscribe la propuesta y el funcionamiento de la problemática que aborda la Administración de Parques Nacionales, desandan tiempos de transición. Tiempos aún bajo la égida de la temporalidad lineal y reduccionista y tiempos abiertos a la coexistencia de temporalidades plurales y enriquecedoras. En el campo de la educación aún persiste la concepción del Sistema Educativo constituido-instituido al conjuro de las Pedagogías de las Certezas de la Modernidad Insustentable. Aún gozan de buena salud la omnipotencia del pensamiento mutilante y el imperio megaordenador de la disciplina como lógica organizadora de las tramas curriculares y de aprendizajes desolados de subjetividades. Estas referencias fundadoras de la Educación Positivista, aunque en realidad deberíamos decir de la Educación plasmada por la Racionalidad Instrumental, se están agrietando por la interpelación sin respuesta que genera la Crisis Ambiental.

Diríamos que nos aproximamos al colapso del fin en sus comienzos. Todavía sigue en pie el paradigma hegemónico constituido-instituido con los principios de la ciencia clásica, fundados en la separatividad, el reduccionismo, la linealidad, el mecanicismo. Esos ropajes conceptuales, más allá de ciertos revestimientos lógicos y metodológicos, siguen sin cambio, fieles a los dogmas cartesianos y newtonianos. El devaneo científico y tecnológico que engendró se escurrió por los laberintos de certezas eternas y del pensamiento lo abroquelándose en la torre de marfil de la racionalidad instrumental, con el objetivo de cuantificar a la naturaleza y la cultura para hacerles rendir el beneficio inconfesable de su depredación y explotación. Aún en los supuestos tiempos de bonanza del Paradigma del Estado Benefactor, que produjo ciertamente, efectos positivos en los procesos de ciudadanía, escolarización y acceso a nuevos derechos sociales y políticos de la sociedad, el divorcio entre las políticas de crecimiento económico y su relación con la ética y la inclusión, eran meras resonancias de un discurso vacío, signado por la confesión mecanicista de la "Modernidad Insustentable".

El saqueo fraguado por el neoconservadurismo narrado en tonos de religión contemporánea, estaba escrito en la hondura de la razón tecnológica y globalizada, y como cascada irrefrenable se desbordo en las catástrofes anunciadas por la "desmemoria de los lenguajes dominantes". La barbarie del futuro anidó desde la misma alborada cartesiana en los discursos primigenios de la lógica instrumental, y en sus múltiples vertientes expresivas se desplegó en la urdimbre histórica mitologizada por el Progreso y la Modernidad (discutir concepto de 'mito').

En aras de estos altares, cobijados en los templos del mercado globalizado, han sucumbido, e indefectiblemente habrán de sucumbir todas las estrategias de inclusión, equidad, justicia social, preservación de la naturaleza y de biodiversidad natural así como de la diversidad cultural. Desde el confortable y autocomplaciente discurso del ofientismo y a competitividad fueron lanzados al abismo de la exclusión y la descuidadaniación millones de compatriotas. Como un inmenso fresco goyesco, el de las pinturas negras, la religión neoliberal depredaba y se engullía golosamente el patrimonio cultural y natural argentino en la misma operación que intentaba demoler el sentido integrador de la educación pública.



**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

**C. D. 2881**

**Expte. 149.335/08**

**//..40**

## **LA COSMOVISIÓN DESOLADA**

En la atmósfera crepuscular del siglo XX ya era evidente, particularmente en Latinoamérica la percepción de la crisis terminal de lo que algunos denominaban el Modelo. La literatura de época se enfrasca en los repertorios de la Década Perdida, con referencia a los 80; de la Década Perversa, los 90; de los procesos de transnacionalización, de globalización neoliberal. Ríos de tinta para expresar en producciones serias y documentadas el crecimiento de la pobreza, de las desigualdades y de la exclusión, del futuro sin trabajo y la sobredeterminación de la tecnología, entre otros jinetes del Apocalipsis contemporáneo.

La producción reflexiva y crítica, aún revestida con atuendos progresistas y los nuevos ropajes de alternativas diferentes, intentan poner al descubierto la crisis terminal de una etapa histórica, caracterizada como el Modelo, cuya racionalidad, su Ethos profundo o núcleo fuerte e invisible paradigmático, la constituyó la lógica productivista, inscrita en todas las voces sobre el desarrollo en la contemporaneidad insustentable, visiones ignorantes del sistémico sentido de la complejidad ambiental y el saber ambiental.

Escrituras de primacía economicistas, describían en celajes tormentosos el deterioro ambiental y el naufragio de lo humano, reconociendo en las bases de esas grafías el rito bautismal que a una larga época le impuso el iluminismo europeo, mutado luego en iluminismo imperial. La Ilustración concebía al tiempo linealmente. Cada instante suponía una novedad. La historia era un proceso de liberación. El espacio durante estas centurias se convirtió en el convidado de piedra de la reflexión filosófica. Y en el colmo del "delirio de infatuación" epocal construimos la categoría sujeto sin los fundamentos filosóficos espaciales. Como diremos más adelante, y será explicitado en la cartografía cognitiva, el concepto de lugar ha de ser reapropiado, repensado y coritextualizado desde el diálogo de saberes, como una problematización clave para repensar desde la complejidad ambiental la relación Sociedad-Naturaleza, Cultura-Lugar-Identidades. La crisis terminal de una etapa civilizatoria se vincula al proceso de globalización que se corresponde con un descomunal crecimiento de la pobreza y la injusticia, de empobrecimiento material y cultural jamás antes conocido. Algunos afirman que los tonos distintivos de esta etapa se plasman en los perfiles de una supuesta Sociedad del Conocimiento y la Información, (Es: falta el verbo"). Así considerada, por el fenomenal volumen de avances científicos y progresos tecnológicos, que permitirían al mundo alcanzar mejores niveles de vida.

Sin embargo, nunca como ahora hubo tanto desconocimiento, tanta crisis, tanto desencantamiento y alienación. Nunca antes en la historia de la humanidad ha habido tanta pobreza y seres humanos que desconocieran tanto sobre la vida y los mundos de vida, enajenadas por la hipertecnologización de la cultura y la colonización de sus saberes. Nunca antes en la historia de la humanidad hubo tantos desempleados, identidades vulneradas en sus derechos y patrimonios culturales por desarraigos de sus mundos de vida, destrucción de sus ecosistemas naturales y simbólicos. Nunca antes en la historia la sociedad estuvo sitiada sin horizontes por la economización de la vida y vaciada por la hipertecnologización de la cultura.

Esa crisis global representa la crisis de la modernidad. Construida a espaldas a la complejidad de la realidad, redujo el progreso al mecanicismo simplificador de la racionalidad instrumental sea ésta productivista, industrial, agraria, financiera o comercial.

Etapa homogenizante, etapa del triunfo de lo mismo, de lo igual, de lo metastórico



**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

**C. D. 2881**

**Expte. 149.335/08**

**//..41**

## **EL DESCONOCIMIENTO DEL CONOCIMIENTO**

También esta crisis epocal es la crisis de un modelo de conocimiento y de una concepción sobre la política, la democracia, la economía, el saber, la cultura y el desarrollo. Es una crisis sin retorno del conjunto de los artefactos culturales de la época productora de un crecimiento insustentable y excluyente. Las teorías políticas y económicas de esa concepción confluyeron sobre el territorio del pensamiento moderno, cristalizaron en formas estatales y diseños cambiantes en las relaciones internacionales, sitiaron a las sociedades con las desmesuras de sus desigualdades y prohicieron las inequidades e injusticias de todo pelaje y violencias de todo signo.

El pensamiento colonizado por la racionalidad instrumental penetró por los intersticios de la reflexión y la acción, en algunas ocasiones revestido con los ajuares conceptuales de concepciones progresistas y críticas aunque irremediablemente concluyeron recitando la gramática de la lógica del pillaje. El desconocimiento de la complejidad ambiental instaurado por la lógica omnipotente del mercado, como único factor mega-organizador de la sociedad y de la historia, es tan metafísico como las concepciones economicistas que ignoran que el actual conflicto sociopolítico no se resuelve solamente con teorías que sigan externalizando a la naturaleza, la diversidad cultural y la ética.

Frente a estas visiones de la insustentabilidad en la que anidan todas las injusticias, pobrezas, miserias y exclusiones, debemos levantar la posibilidad de reflexionar sobre las alternativas, lo diferente, lo que, inclusive, aún no ha sido. Plantear el tema de Educación Ambiental en contextos de Sustentabilidad implica navegar sobre un océano lleno de incertidumbre y misterios. Esta es la única vía para salir de lo mismo, de lo ya sabido, de lo definitivamente antihumano, antiecológico, antierótico y antihistórico.

## **EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CONTEXTOS DE SUSTENTABILIDAD**

Comenzar a abordar la perspectiva de la sustentabilidad como paradigma de los nuevos tiempos es abrirse a los procesos de pensamiento generados por la revolución científica contemporánea.

Anteriormente, a ciencia clásica había arado principios incommovibles que fueron convertidos en verdad absoluta; actualmente vemos cómo estos principios fueron traducidos en un conocimiento insustentable. Estos, desde la 2ª Ley de la Termodinámica y aportes multiversos provenientes de todos los campos del saber, fraguaron un territorio del saber ambiental.

Por ello, el diálogo de saberes es la conjunción de la revolución científica contemporánea con la multiplicidad de afluentes nacidos al calor de las investigaciones micro y macro físicas. La Teoría de la Relatividad y la Ley de la Complementariedad; la Física Cuántica y la Teoría de Sistemas; el Caos y Complejidad; la Cibernética y las Neurociencias; las Ciencias de la Tierra, la Astronomía y la Ecología, entre otros rumbos investigativos de los universos físicos, biológicos y culturales-simbólicos, inexorablemente van erosionando las certezas amortajadas de la ciencia clásica, cuyo reducto final en los ámbitos educativos aún sigue siendo el saber disciplinar feudalizado.

Desde esta cosmovisión se mitologizó una parroquia del mundo, desde las entrañas del Renacimiento, conocida como occidente, como única y excluyente metáfora de los



Asunto: Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

C. D. 2881

Expte. 149.335/08

//..42

sentidos existenciales, que se convirtió en sustantiva, se volvió orgánica, y de esta forma revela certidumbres, impone creencias y dictamina prácticas (Ojo: Ver cita y Concepto Mito)

Es desafiante reconstruir desde lo inédito. Un espacio de diálogo de sabores y de interrelaciones interculturales esta escrito en la génesis de la pedagogía de la liberación freireana y también en las literaturas del pensamiento original liberador de América Latina y constituido en la nueva praxis para repensar la reconstrucción del país y los mundos de vida, desde la justicia social, la justicia ambiental, la democracia participativa y la sustentabilidad.

La lógica de la diversidad como matriz filosófica y política se materializa con densidad histórica y territorial en la conjunción de la biodiversidad natural y la diversidad cultural como impulso vital para la democratización de la vida de la cultura, de la política, de la educación. Es a través de la reapropiación de la naturaleza y del conocimiento plural como habremos de reconstruir las raíces de lo local y de las identidades, como lo otro negado y desvalorizado por la globalización y que, en definitiva, es lo diferente a la globalización del mercado en marcha.

Repensar desde esta trama discursiva es comenzar a desmontar el aparato omnicompreensivo que naturalizó la desnaturalización de la naturaleza, la cosificación de las culturas y legitimó el orden existente desde el poder del pensamiento científico instrumental y del proceso productivo, que diseñaron un poder que naturalizó un único sentido de la historia y la producción. Todo ha sido convertido en recursos. Recursos naturales, recursos humanos, recursos educativos, recursos tecnológicos, recursos mercadotécnicos, recursos simbólicos e informativos. América Latina se ha ido convirtiendo en la canasta de los recursos mundiales cercada y colonizada por la visión utilitaria y totalitaria del mercado. La Historia de América Latina, excepto en coyunturas efímeras, ha sido marcada a fuego por la imposibilidad de pensar desde otras racionalidades desde otras visiones sistémicas e interculturales, desde cuyas pulsiones creativas se pueda ir complejizando la relación entre la vida, el ambiente y potenciando los sentidos liberadores nacidos de la dialéctica sociedad-naturaleza en, poder-naturaleza democracia-conocimiento.

La construcción del conocimiento emancipador debería conjugar las gramáticas de la descolonización del conocimiento. Se hace imperioso sacudir el yugo impuesto por el conocimiento omnipotente y occidentalocéntrico, macerado en el Paradigma Simplificador, expresión del pensamiento científico de la Modernidad y su racionalidad instrumental. Es necesario desmontar la lógica de la separatividad, núcleo duro que durante centurias se ha especializado en separar lo que es complejo y está unido, como la relación sinérgica cultura- naturaleza, cuyo destino inexorable será externalizar y cosificar las diversidades, con la pretensión de convertirlas, en el altar del consumismo, en despojados y ascéticos mercados donde se venden y compran hasta las ilusiones. En el mercado del conocimiento aparecen para explotar el afán de saber y deseos incolmables de conocimientos de los trabajadores de la educación, mercaderes que suelen lucir los atuendos variopintos de fundaciones y universidades privadas autoimpuestas de la idiosincrasia de la excelencia, para seguir recitando los dogmas del Paradigma de Simplificación. Ritos centenarios que aún laten al interior de los sistemas educativos de la modernidad insustentable, pero que comienzan a crujiir por las



## Facultad de Agronomía - Universidad de Buenos Aires

Av. San Martín 4453 - C1417DSE - Argentina - Tel. +54-11-4-524-8000 - www.agro.uba.ar

**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

**C. D. 2881**

**Expte. 149.335/08**

**//..43**

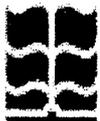
filtraciones que han generado las revoluciones científicas contemporáneas la pertinaz re-existencia de los saberes subyugados, la riqueza inagotable de las culturas populares, el magma propiciatorio de la Pedagogía de la Liberación. Ese Paradigma de Simplificación ha ocultado sistemáticamente la complejidad y la incertidumbre, que, como ya hace tanto tiempo lo declamara Heráclito son la razón de la vida. Como dice el filósofo y padre de la Complejidad Edgar Morin, el Paradigma de Simplificación, mutilante y ciego, ha producido la patología epocal por excelencia, la "Imbecilidad cognitiva".

Toda nueva estrategia política comienza por deconstruir los códigos que han fundamentado las antiguas formas del colonialismo. Construir la sustentabilidad, es avanzar en las avenidas de una política fundada en la educación popular, es imaginar una trama narrativa de la realidad asomada al desafío de pensar lo nuevo o "inérito, como diría Paulo Freire. En Argentina pensar en términos de sustentabilidad o Desarrollo Sustentable es ingresar a un debate que ya se ha expandido y tiene entidad internacional y una fuerte Impronta en América Latina.

Es avanzar en la línea de la Agenda 21, aún con las debilidades conceptuales que promueve, sobre todo en el capítulo dedicado a las ciencias y las tecnologías, y de las experiencias que en diversos campos, en muchos países y múltiples organizaciones de la región ya se están desarrollando. Es comenzar a transitar el territorio alternativo de un modelo que habrá de cuestionar los sabores consabidos, los dogmas de toda laya. Por lo tanto deberemos focalizar los esfuerzos por construir desde la complejidad ambiental una ciencia para la sustentabilidad que hunda sus raíces en la justicia ambiental. Una ciencia que favorezca los aprendizajes mutuos, una ciencia opuesta a la neutralidad valorativa, no sólo en el campo científico si no, especialmente, en los variopintos ropajes tecnológicas con los que, suponemos, estamos beneficiarios y seguramente protegidos. Una ciencia que ante la crisis ambiental y frente a la creciente manifestación de conflictos ambientales de toda índole, no reduzca su mirada y análisis a parcelas aisladas, que rompa definitivamente el cerco de la insularización disciplinar. Una ciencia codificada en metodologías participativas para impugnar la esterilidad y colonización de los tecnócratas y orientada a aumentar el poder técnico y político de las comunidades locales y sus estratégicos procesos decisorios. Una ciencia contextualizada en su época histórica, signada por la crisis ambiental, que es La crisis originada en las alforjas del conocimiento de la ciencia clásica de la modernidad, una ciencia promotora de acuerdos democráticos urdida en la trama participativa del conjunto de los actores sociales, como desafío político de construir sociedades sustentables.

### **CONOCIMIENTO. EDUCACION Y SABER AMBIENTAL**

Redefinir el conocimiento y los sistemas educativos desde los mares encrespados por la crisis de legitimidad de la racionalidad instrumental y aventurarse a desafío de las alternativas no está en el deber haber de nuestras prudentes actitudes, sean pollitas o epistemológicas. Ineludiblemente, no tenemos otro camino ético que avanzar por los rumbos de lo inérito. Se trata de construir un nuevo campo del conocimiento, acunado por lo que se ignora y por la pulsión incontrolable de deconstrucción del mecanicismo. DE un saber codificado en los cauces desbordados de subjetividades autopiéticas y regados por una ética donde el sentido anticipatorio de la otredad orienta las tramas



**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

**C. D. 2881**

**Expte. 149.335/08**

**//..44**

de la ontología y la epistemología. Es un saber caminando vacilante por los bordes inescrutables del límite del saber. Un saber para reimaginar la epistemología desde la textualidad de la complejidad ambiental y seducido por el sismo de la novedad, inclinado a reescribir las miradas pedagógicas populares en sintonía con la construcción de otros mundos posibles. Un saber ambiental que guíe el sortilegio del pensamiento y la praxis del hacer, en los caminos del futuro sustentable, que pueda escapar de las garras del pensamiento unidimensional, de la razón tecnológica, enclaves del conocimiento colonizador que han negado a la naturaleza y cancelado autoritariamente a la propia diversidad cultural.

Imaginar la estructura conceptual de EDUCACIÓN AMBIENTAL E INTERPRETACIÓN, de la TECNICATURA EN MANEJO DE AREAS PROTEGIDAS, es un desafío que nos convoca a una reflexión articulada entre la Teoría y la Práctica, cuyo magma inagotable es la Educación Popular Freireana, océano inacabable para la construcción de la Educación Ambiental. Somos parte de los afluentes que hace décadas, desde rumbos diversos de la región se han macerado en las urdimbres de la Crisis Ambiental, con el objeto de imaginar "lo aún no sido".

Despojándonos de los saberes consabidos y tecnocráticos, intentando asumir una perspectiva real compleja y holística, nos zambulliremos en la fragua de los aportes enriquecedores del Pensamiento Ambiental Latinoamericano, acuñado en todos los lares desde México al Sur. Están sedimentando estrategias argumentativas confluyentes y se impulsa la necesidad de avanzar en el diseño de alternativas de futuro.

Conjugada con las relaciones interculturales, la interdisciplinariedad es un germen fermentativo de una ética para la sustentabilidad y un saber ambiental en condiciones de revalorizar el sentido de la libertad y la democracia participativa de la paz, de la dignidad, de la solidaridad, de la radicalidad, de la diferencia.

Una educación ambientalizada por la dignidad de vida, que erradique la humillación de siglos de devastación natural y cultural. Podríamos compartir con Malraux cuando dice "no sé lo que es la dignidad, pero sí lo que es la humillación. La dignidad es la no-humillación". Será necesario que nuestro propósito encuentre los acuerdos y articulaciones imprescindibles para fundar una Educación Ambiental que:

- Permita simultáneamente la capacitación del conjunto de los docentes de todos los niveles en orden al saber ambiental constituido en el diálogo de saberes, la interdisciplinariedad y el trabajo por proyectos para la resolución de problemas;
- Implemente las estrategias didácticas para la transposición didáctica de los principios constructivistas y autopoieticos en capacidad de construir la ambientalización del currículo, mediante el diseño de metodologías contextualizadoras;
- Reconstruya instituciones educativas arraigadas en la encrucijada temporoespacial del lugar, abiertas al trabajo pedagógico en la frontera de la innovación, con una pedagogía de bordes, tendiente a cancelar la lógica repetitiva de las pedagogías de las certezas, con el fin de abreviar en lo inédito;
- Consolide la territorial pedagógica constitutiva de los principios de ética sustentable y equidad social, ambiental, geográfica y cultural en condiciones de asegurar la reapropiación de la naturaleza, con el objetivo de promover la radicalización de los lazos solidarios, afectivos, comunitarios y autogestivos como trama vital de la democracia ambiental.



# Facultad de Agronomía - Universidad de Buenos Aires

Av. San Martín 4453 - C1417DSE - Argentina - Tel. +54-11-4-524-8000 - www.agro.uba.ar

**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

**C. D. 2881**

**Expte. 149.335/08**

**//..45**

Para esta batalla cultural es imprescindible reapropiamos de la palabra. Y también es un desafío acuñar nuevas palabras. Dice Adamov "Agotadas, roídas, manchadas, las palabras se han vuelto esqueletos de palabras, palabras fantasmas; todos rumian y sin convicción eructan sus sonidos entre dientes." Ahí está otra avenida de las múltiples poezas que heredamos de los tiempos insustentables del neoliberalismo hiperespecialista en pauperizaciones. Sobre ese empobrecimiento de la palabra se montó el poder para aumentar la colonización y la depredación, las vulnerabilidades sociales y, como dice Bauman, "el potencial genocida adormecido en las capacidades instrumentales de la modernidad".

La palabra ha retrocedido en la misma medida exponencial en que avanzaron la hiper-tecnologización de la cultura y la mediatización frívola de la sociedad de consumo. Desde que Galileo sentenció que la naturaleza tiene los códigos escritos con lenguaje matemático, la vida y la poesía desaparecieron de la faz de las ciencias, de la economía y del ser. Durante centurias, con inmensa persistencia, esa concepción heredada ha actuado sobre la "psique individual y colectiva" de occidente. Ha desnaturalizado a naturaleza y artificializado la vida. Ahí está el eterno huevo de la serpiente (OJO: ¿Galileo? Ver B Brech).

Sabemos quienes representan esa mirada de ocultamiento. Debemos construir las miradas de desocultamiento enraizada en la metáfora penelopeana de reconstrucción-reconstrucción. Son tiempos de combate entre el logocentrismo iluminista, formal e instrumental, de la ciencia positivista, y el proyecto de complejidad y saber ambiental, escritos en las andaduras de la interdisciplinariedad y la racionalidad ambiental. Son tiempos del mundo de lo mismo, agobiado en los abismos de su propia prosapia insustentable, o los tiempos arraigados en la diversidad cultural, en las identidades múltiples, de mundos de vida donde "quepan todos los mundos", como dice un filósofo latinoamericano.

## **PENSAR Y HACER DESDE LOS BORDES**

Ahi estamos. En esos bordes. En esos límites con fronteras permeables y porosas, transitadas por el nomadismo y mestizaje epistemológico casi inasibles cartografiadas por los estertores del final y el sacudimiento del principio. Por el estremecimiento de un big-bang cognitivo en disipación prigoginiana. Ahi estamos. Hibridando un diálogo de saberes en la construcción de futuros posibles e inéditos narrados con las palabras aún no dichas, fertilizadas en los oasis de la alternativa y la otredad. Ahí estamos, recuperando la historicidad, oponiéndonos a la inhospitalidad del fin de la historia, que sería el reinado del Mercado Metafísico y el Pensamiento Único. Porque recuperamos el sentido de la historicidad, sabemos que ese tiempo de insustentabilidad habrá de concluir. En esta andadura la tensión se dilata de los territorios pensados hacia las regiones "por pensar". Hacia una reconstrucción del mundo, desde los laberintos plurales de otredades encamados en simbolizaciones anticipatorias, hacia lugares donde se configuran nuevos contextos epistemológicos y axiológicos.

Desde esos contextos imaginamos para la región latinoamericana una educación democratizadora narrada en claves emancipatorias como una trama compleja de bordados epistemológicos, pedagógicos, didácticos, sociales, históricos, locales e interculturales que sea capaz de:



**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

**C. D. 2881**

**Expte. 149.335/08**

**//..46**

- 1- sostener la emergencia de nuevos sentidos civilizatorios fundados en la proliferación y la diversidad;
- 2- Desbarrancar definitivamente el logos que dogmatizó el pensamiento único, no sólo en el campo de la ciencia, sino también en el de la política, la economía, la cultura, la ecología y la cotidianeidad;
- 3- Rearticular lo concreto y lo simbólico tamizados por la complejidad, la incertidumbre y lo inédito;
- 4- Revalorizar el concepto de lugar como proceso de territorialización de la pedagogía y expresión donde se producen las luchas ambientales;
- 5- Reconciliar la sociedad con la naturaleza desde el diálogo de saberes;
- 6- Pensar al currículo como una encrucijada donde se interceptan las coordenadas del poder, las potencia de la interculturalidad, los cambios científicos contemporáneos, las demandas de los nuevos sujetos sociales, los discursos críticos donde se canalizan las luchas por la justicia social, la justicia ambiental y los sueños de un mundo de "pueblos diferentes";
- 7- Confirmar estratégicamente la condición de construcción social e histórica del currículo, imaginarlo como una relación social tensada por sentidos emancipatorios latinoamericanos, coagulados en el magma histórico de la región, fertilizado por la re-existencia de los pueblos subyugados y de las culturas populares;
- 8- Desmontar el desconocimiento promovido por la insularización disciplinar y avanzar en las redes retroalimentadoras de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad;
- 9- Establecer la interdisciplinariedad en orden a reinstalar en los escenarios del conocer-hacer la complejidad, las interdependencias e interrelaciones, entre procesos de diferentes dimensiones de materialidad y racionalidad;
- 10- Potenciar la democracia participativa como el nuevo andamiaje cultural para la reconstrucción de los estados y culturas diversas.

En definitiva, la Educación desde esta perspectiva paradigmática será un gran atractor para construir inciertamente otras representaciones del mundo y de la naturaleza, de la ciencia y la tecnología, de la política y la democracia.

Es un desafío que se expresa literariamente en la poesía de Borges llamada Luna:

Ariosto me enseñó que en la dudosa  
Luna moran los sueños, lo inasible  
El tiempo que se pierde, lo posible  
O lo imposible, que es la misma cosa.

Vivimos lo que se conoce como un momento de bifurcación de sistema mundial. Una transición global está ocurriendo. El sistema mundial ha entrado en una etapa de creciente desequilibrio, desorganización y caos que no es otra cosa que el contexto del que va a emerger un nuevo orden. Pero, ¿cuál podría ser ese nuevo ordenamiento? El futuro - ahora ya lo sabemos- no es un universo cerrado, predeterminado por leyes inmutables, sino una construcción abierta, y en las épocas en que se desestabiliza el orden existente es cuando precisamente se incrementa el libre albedrío para reorientarlo de diversos modos. En otras palabras: no hay un futuro inevitable, sino varios futuros posibles. El que al final prevalezca tampoco será el proyecto de esta o aquella fuerza política -aunque se parezca más al de uno que al de otro-, sino el resultado del choque y puja entre ellas por hegemonizar la dirección de los acontecimientos. (Idea gramsciana. Ver, Leer. Discutir).



# Facultad de Agronomía - Universidad de Buenos Aires

Av. San Martín 4453 - C1417DSE - Argentina - Tel. +54-11-4-524-8000 - www.agro.uba.ar

**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

**C. D. 2881**

**Expte. 149.335/08**

**//..47**

## **NUEVOS ESCENARIOS**

Pensar estos escenarios es el desafío de los sectores que apuntan a construir una nueva sociedad en el contexto de un nuevo mundo, de mundos plurales. Deberemos transitar los territorios con actitud audaz e irreverente. Deberemos producir una recodificación de las bases políticas y organizativas de la sociedad en todos los niveles incorporando a los nuevos actores sociales y culturales para la resignificación de la política y el desarrollo. La confluencia de saberes y sinergias habrán de labrar suelos más fértiles. La reapropiación de la naturaleza y la resemantización de las identidades culturales derrumbarán los muros feudales que separó al hombre de la naturaleza, en mil fragmentos dispersos, saqueados por la mercantilización y cosificación de relaciones sociales, de la cultura de la fuerza de trabajo.

La Tecnicatura se abre a los surcos fecundos de una producción del saber y del hacer. ES un espacio articulado desde el enfoque sistémico cuya matriz inaugural es la complejidad ambiental.

Desde esta perspectiva expresamos en el MANIFIESTO POR LA VIDA, documento colectivo que hemos redactado un grupo de latinoamericanos para repensar la duración y el desarrollo desde la ÉTICA PARA LA SUSTENTABILIDAD, lo siguiente:

"Queremos una educación para la participación, la autodeterminación y la transformación; una educación que permita recuperar el valor de lo sencillo en la complejidad; de lo local ante lo global; de lo diverso ante lo único, de lo singular ante lo universal. Es un magma de significaciones construidos de solidaridad y sustentabilidad. La sabiduría popular y ancestral crea saberes y sabores. La creación de saberes y sabores es productora de empleo, genera producción, promueve una nueva racionalidad ambiental en la que se inscribe una nueva ética, una nueva teoría, aclaramos como dice el Eclesiastés no se ponen los vinos nuevos en los odres viejos es decir ya no nos sirven los antiguos marcos conceptuales para colocar las nuevas narraciones de la historia que están escribiendo los pueblos".

En este sentido desde la Asignatura EDUCACIÓN AMBIENTAL E INTERPRETACIÓN habremos de impulsar la perspectiva de la HERMENÉUTICA AMBIENTAL, región de la pedagogía ambiental florecida con el aporte de integrantes del PENSAMIENTO AMBIENTAL LATINOAMERICANO. Y aquí hacemos mención a Isabel de Carvalho quien profundiza en esta intersección de la reflexión y visualiza la estratégica importancia del educador ambiental como un intérprete de la naturaleza y la vida. Claro que eso implica un reposicionamiento del educador como un sujeto inserto en una perspectiva antropológica compleja. Desde esta mirada y en la línea de reflexión de Isabel de Carvalho, imaginamos que el educador ambiental debe ser un intérprete de su contexto y simultáneamente, en la misma torsión del tiempo, un sujeto interpretado y en interacción y retroacción con ese mismo contexto. Es como una perspectiva hologramática: interpreta y es interpretado, es la parte que está en el todo y el todo que está en la parte. Así, la Educación Ambiental que postula el educador ambiental es "comprender un escenario complejo, incierto y dilemático desde la perspectiva HERMENEUTICA", en un permanente proceso de observación y deconstrucción del mundo de vida". Este educador ambiental deberá decodificar la naturaleza dual de la lógica hegemónica constituyente de la argamasa destructiva de los intereses económicos, políticos y sociales dominantes, con la estrategia de vincular las problemáticas ambientales con la cultura,



**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

**C. D. 2881**

**Expte. 149.335/08**

**//..48**

la política, la educación, la sociedad, la historia. Será imprescindible abandonar la concepción naturalista, romántica y economicista sobre el ambiente, reducido a esa objetividad externalizada por leyes fundadas en el Paradigma Mecanicista y Simplificador. Para el educador ambiental se le abre una praxis de bordes, de tensas fronteras y límites imprecisos, desde los cuales se anuncian nuevos territorios narrados con otros estilos existenciales. Aquí es donde se torna definitiva y sin retorno la confrontación y contrastación con el Paradigma de la "Modernidad Insustentable". Los sujetos que emergen con nuevas subjetividades de frontera, de barroco y del sur, son sujetos que son interpe-  
lados por lo emancipatorio, a quienes Santos llama sujetos viajeros paradigmáticos. Como si fueran navegantes de cabotaje, que se arriesgan entre las certezas de las costas cercanas y la inmensidad misteriosa del mar con aguas poco previsibles y hasta caóticas.

Hoy el desafío consiste en descolonizar el pensamiento que nos ha subordinado y esquil-  
mado, y fue el motor del pillaje cultural y ambiental de los últimos 5 años. Desocultar la arrogancia de la concepción que se presume superior a otros saberes, y que fue la causante de la depredación, del sometimiento cultural y de los grados de empobreci-  
miento y exclusión que padecemos, implica situarnos ante lo diferente, lo nuevo, lo inédito, como diría Paulo Freire, "para pensar lo no pensado". De ahí que sea imperioso definir una nueva visión, un nuevo pensamiento, para cambiar la percepción del mundo que ha producido el malestar de nuestra cultura, por lo que se deberán modificar nuestros valores y concepciones del mundo.

Definir una nueva ética significa abreviar en los escenarios de la diversidad que van configurando las otredades, los distintos saberes, el desborde de los nuevos conceptos de las ciencias complejas. Simultáneamente esta mirada reconstruye lo anterior y edifica otros horizontes que se abren hacia diferentes saberes y otros mundos posibles. Decimos en el Manifiesto por la Vida "es necesario recuperar el conocimiento valorativo, así como las relaciones entre saber y poder en escenarios donde prevalecen la codicia, la ganancia desmedida, la prepotencia y la agresión sobre los sentimientos de solidaridad, compasión y comprensión. El conocimiento valorativo implica asumir el reconocimiento del valor de la vida y el reencuentro de nosotros mismos, como seres humanos y naturales".

Así el Técnico en Manejo de Areas Protegidas, atravesado por las visiones de una Educación Ambiental que pueda articular las relaciones complejas y por la necesidad de interpretar las significaciones del universo diverso de las áreas naturales y culturales protegidas, debería ser capaz de impulsar un mapa pedagógico comprensivo en todos aquellos que formen parte de su accionar directo y más intangible.

### **TERRITORIALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Como si trabajáramos sobre un palimpsesto, tamizados en la paciencia y en un conocimiento holístico, deberemos hacer evidentes las marcas del conocimiento reduccionista y simplificador en la epidermis sociocultural y claro, también, en la áreas protegidas, en parques nacionales en ámbitos turísticos. Deberemos develar el horror geográfico para que la piel de la tierra pueda gritar las marcas que el logocentrismo occidental, el conocimiento de la desmesura cuantitativa, le han inscripto con el lenguaje del colonialismo y la insustentabilidad.



## Facultad de Agronomía - Universidad de Buenos Aires

Av. San Martín 4453 - C1417DSE - Argentina - Tel. +54-11-4-524-8000 - www.agro.uba.ar

**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

**C. D. 2881**

**Expte. 149.335/08**

//..49

Ahi están esas marcas inhóspitas en las ciudades megaordenadas por islas de consumo conspicuo y rodeadas de un archipiélago de pobreza y exclusión material y simbólica. Imaginadas desde Planes Estratégicos Urbanos, tienen esa inscripción. Las regiones agrarias surcadas por el virus del latifundio genético y vaciadas de campesinos, que han sido expulsados por la homogeneización del conocimiento y la cultura, ofrendadas en aras del altar de las demandas del mercado internacional, tienen esa inscripción. La voluptuosa geografía montañosa, herida a cielo abierto o conmovida en sus socavones más oscuros, por la matematización nandera y saturada de contaminantes, tiene esa inscripción. El ordenamiento territorial configurado por el dios mercado tiene esa inscripción. La organización territorial codificada en geografía económica según las recetas incestuosas de las agencias internacionales, tienen esa impronta. Los sistemas hidrográficos, alterados por intervenciones ingenieriles o poluidos por impacto del utilitarismo insustentable tienen esa inscripción. La geografía urbana y la planificación organizada desde la visión espacial logocéntrica, aún en recortes cotidianos como el bardo que habitamos, tiene esa inscripción.

La representación de la tierra, la organización de los territorios, el enfoque regional y la misma constitución de los Estados Nación tienen en su matriz constitutiva esta desespacialización del espacio, una geometrización euclidiana que sólo cumple la función de asegurar la reproducción, la acumulación y la imposición totalitaria de la civilización occidental en todas sus versiones. Versiones de toda laya para expandir la inequidad del colonialismo y asegurarse la colonialidad del poder. Esas versiones pontificaron meras diatribas cuantitativas sobre la naturaleza para asegurar la matematización del productivismo interminable.

La linealidad de las naciones de la modernidad europea iba construyendo el imaginado de un mundo hecho a la medida de una sola idea, de una sola territorialidad matrizado en el estadio superior civilizatorio alcanzado conjuro del endiosamiento de la ciencia y la tecnología y la subordinación y descalificación de cualquier pensamiento alternativo o diferente.

Esta visión es manifiesta con relación a la problemática espacial en general y al fenómeno de LUGAR en particular, especialmente en la época de la GLOBALIZACIÓN METAFÍSICA. Como jamás antes, la globalización significa la aceleración de los procesos de centralización y concentración, que corren en simultaneo y retroalimentándose con las visiones culturales de hiperindividualismo y narcisismo social. Es notable como a este andamiaje colonialista se suben versiones alternativas, de tercera vías, de desarrollo sostenible, etc.

En América Latina la idea de Lugar, la Política del Lugar, desde una nueva perspectiva geográfica, antropológica y política se abre en los surcos de la Educación Ambiental, para rescribir desde otras escalas temporoespaciales diferentes encrucijadas de racionalidad. Es decir, deviene en un nuevo enfoque de la territorialización, porque es en el locus, concebido desde esta nueva perspectiva, con espesor y densidad, como espacio social e histórico donde los actores sociales revestidos por identidades en estado de recreación, pueden movilizar proyectos y acciones de reapropiación de la naturaleza y estrategias políticas de inclusión plural y sinergias fraguadas en la lucha ambiental. Se reterritorializa el lugar en acciones de lucha frente al conflicto ambiental con el objetivo de propiciar la Justicia Ambiental.



**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

**C. D. 2881**

**Expte. 149.335/08**

**//..50**

Es en la radicalidad de la lucha que se da un lugar. El proceso de reterritorialización se genera donde y cuando, frente al derecho positivo heredado del Iluminismo Modernizante, el concepto de Justicia Ambiental se convierte en bandera de construcciones múltiples. Justicia Ambiental en el sentido de que no se puede tolerar que nadie, sean grupos étnicos, raciales, culturales, de género, de clase, deban soportar vivir o sobrevivir en ambientes degradados, poluidos, contaminados, sin acceso al ejercicio de su cultura, apropiación de la naturaleza y enraizamiento en sus locus territoriales. Será. Por lo tanto un acto flagrante de injusticia Ambiental, como dicen las redes Brasileñas de Justicia Ambiental, son las condiciones de existencia de sociedades desiguales donde la lógica productivista, el andamiaje constitucional, la cultura colonizada descargan los daños ambientales, la depredación ambiental sobre los pobres, los trabajadores, los excluidos, los pueblos sojuzgados, las culturas marginadas. Este genocidio es un verdadero racismo ambiental.

La reapropiación del saber y de la política está en tensión dialéctica con los nuevos sentidos de la diferencia, la diversidad y la participación. El conocimiento y Racionalidad Ambiental retroalimentan las sinergias del diálogo de saberes. Una Educación Ambiental fundada en la ética solidaria en condiciones de reinventar la producción de sentidos para que las ciudadanas y los ciudadanos reasuman su destino. Una Educación Ambiental que ampare y legitime la construcción de una nueva racionalidad ambiental para enterrar definitivamente la racionalidad productivista. Una Educación Ambiental que sienta las bases de una nueva concepción del mundo y de la ciencia. Una Educación Ambiental que desde la crisis ambiental interpele a las ciencias, a las disciplinas, a la política y a la cultura homogenizante, al paradigma de la simplificación, al desconocimiento del conocimiento, a la colonización de la modernidad sobre las culturas y el ser, deconstruya su irracionalidad y se fecunde en los nuevos territorios de la historia, atentos a la codificación de otros imaginarios sociales, totalmente inéditos. Una Educación Ambiental que desborde de las visiones econonimicistas y mecanicistas y confluya, desde una ética ambiental, en una "política de la diferencia" al servicio de la sustentabilidad, con una "imaginación abolicionista". Una educación Ambiental que deconstruya los andamiajes del poder insustentable y se lance decidida por los rumbos plurales emergentes de la América irredenta.

## **PEDAGOGÍA DE LA COMPLEJIDAD AMBIENTAL**

A veces da la sensación de estar desbordados por la crisis, atravesando vertiginosamente tiempos de ostracismos cercanos al abismo imaginable y paralizante. Entonces no nos queda otro camino que crear desde el abismo. La crisis ha nacido del colapso de la razón instrumental y de la cultura homogenizante. El sujeto histórico de esa etapa se ha vuelto totalmente transparente, si es que alguna vez fue otra cosa que una ficción. Con sujeto homogéneo huyen en desbandada la verdad absoluta y el imperio de lo mismo. Son tiempos paradójales.

Sin embargo, alentamos la esperanza de los que saben que el oleaje reparador de la historia bañará las costas de nuestras búsquedas e ilusiones. A pesar de que, como decía Chatelet "vivimos en un mundo cautivo, desarraigado y transformado por el colosal proceso económico y técnico científico del desarrollo del capitalismo que ha dominado los dos o tres siglos precedentes. Sabemos o es razonable suponer que este proceso



## Facultad de Agronomía - Universidad de Buenos Aires

Av. San Martín 4453 - C1417DSE - Argentina - Tel. +54-11-4-524-8000 - www.agro.uba.ar

**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

**C. D. 2881**

**Expte. 149.335/08**

**//..51**

no se prolongará ad infinitum. El futuro no puede ser prolongación del pasado... Nuestro mundo corre riesgo de explosión y de implosión y debe cambiar. Porque si intentamos construir el tercer milenio sobre las bases precedentes, fracasaremos. Y el precio del fracaso es la oscuridad".

En ese marco y apostando por propuestas generadoras de nuevas luces, imaginamos en el contexto educativo del Postgrado de Especialización, diseñado en ciclos en torno a núcleos conceptuales de Fundamentación, Interdisciplinariedad, Desarrollo Sustentable y Pedagogía Ambiental y Proyecto Educativo Ambientalizado, las siguientes acciones políticas, pedagógicas, didácticas y culturales:

- 1- Reinstalar las relaciones complejas, interactuantes e interdependientes sociedad naturaleza canceladas por el cartesianismo y la filosofía kantiana;
- 2- Potenciar la pedagogía de la complejidad ambiental para que los alumnos y alumnas sean educados en la naturaleza e imbricados en los fenómenos ambientales, en sintonía con la estructura sistémica de los fenómenos físicos, biológicos y simbólicos;
- 3- Relacionar los procesos educativos y las acciones didácticas desde una pedagogía territorializada, con la escala local, la sustentabilidad y la interculturalidad;
- 4- Repensar la relación de la potencialidad de la naturaleza, la estrategia de los recursos naturales y la conformación de demandas sociales fundadas en la justicia ambiental;
- 5- Promover la ética ambiental, como razón sustantiva de la conciencia ambiental y la información ambiental;
- 6- Construir futuros sustentables y ambientes saludables codificados en tonos de saber ambiental para que las narraciones de calidad de vida, salud ambiental, consumo frugal, se expresen en un nuevo paradigma;
- 7- Recuperar las tradiciones y escuelas de pensamiento y acción construidas en América Latina y el Caribe, como magmas propiciatorios de un currículo donde el diálogo lugar-mundo se convierta en EL PARADIGMA DE LA EDUCACION AMBIENTAL.

### **CLAUSURA APERTURA**

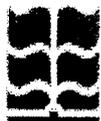
El poeta versificó:

Rilke tenía razón  
Cuando le dijo a su joven discípulo  
Pregúntese si puede vivir sin ella.  
Y si puede vivir sin ella,  
Rin entonces viva sin ella.

Hablaba por supuesto de la poesía

Nosotros decimos, para concluir preguntémonos si podemos negarnos a construir los campos esperanzadores, aunque llenos de incertidumbres, de la Educación Ambiental el Paradigma de la Complejidad Ambiental, y, si la respuesta es afirmativa, entonces:

- 1- sepamos que jamás sabremos como el ser y el saber complejo reconstruirán las utopías en los océanos de la diversidad, cuyos híbridos oleajes bañarán playas arenadas henchidas de historias plurales.



**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

C. D. 2881

Expte. 149.335/08

//..52

2- Nunca sabremos como se construirán otredades capaces de imaginar mundos diversos, otras estrategias del poder y del saber en condiciones de desmitologizar el logocentrismo y la razón instrumental;

3. No podremos escapar al desencantamiento de la cultura y nunca podremos respirar los aromas vivificantes del deseo y la pasión como dimensión vital de lo humano, en condiciones de afirmar la desmesura y la transgresión, como aristas distintivas del propio proceso de humanización en el movimiento sutil de la totalidad incognoscible;

Desconoceren todo eso y mucho más. Tal vez nos reiremos del "amor y del misterio", mientras caminamos por los estantes del conocimiento instrumental en búsqueda de las recetas sacralizadas, políticas y epistemológicas, que serán definitivamente incapaces de terminar con las múltiples pobrezas, las descamadas exclusiones y las irremediables destrucciones ecológicas, "mientras deambulamos por los supermercados, saludables cadáveres que buscan en el brillo de las góndolas, el precio de sus almas". Desde estos bordes inasibles de lo ignorado, deberemos rumbar por los contornos esfumados de la Educación Ambiental y la Epistemología Ambiental, para que se puedan navegar los horizontes desbordados por otra forma del ser, otras relaciones entre la cultura y la naturaleza, entre el conocimiento y la educación, una inédita poética de los mundos de vida.

## OBJETIVOS GENERALES

Se espera que los estudiantes de la Carrera TECNICATURA EN MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS luego de haber cursado la asignatura "EDUCACIÓN AMBIENTAL E INTERPRETACIÓN" y, una vez recibidos en el ejercicio concreto y específico de la profesión en las Áreas Protegidas puedan:

- Analizar los emergentes de la crisis del pensamiento y sus implicancias culturales, y educativas para un desarrollo social sustentable.
- Construir capacidad de interpretación, interpelación y crítica al modelo de conocimiento imperante y desarrollo heredado de la modernidad.
- Tender a una formación ambiental que integre en un nuevo esquema de pensamiento procesos de transformación de las prácticas educativas tradicionales.
- Favorecer el desarrollo de nuevas estrategias y capacidades para el diseño y la proyección de prácticas alternativas de EA sustentable.
- Promover la recuperación de propuestas y tradiciones de Educación-Ambiente, configurando nuevos espacios de interacción e intercambio de experiencias.
- Contar con una mirada crítica sobre el conocimiento fragmentado descontextualizado y reduccionista desde nuevos marcos epistémicos basados en los principios de la complejidad ambiental.
- Desarrollar y construir estrategias, programas y metodologías de alternativas en educación e investigación en el emergente campo de la racionalidad ambiental y en particular en educación ambiental.
- Contar con una visión crítica, creativa y proyectiva para lograr la configuración de escenarios de comunidades sustentables.



# Facultad de Agronomía - Universidad de Buenos Aires

Av. San Martín 4453 - C1417DSE - Argentina - Tel. +54-11-4-524-8000 - www.agro.uba.ar

**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

**C. D. 2881**

**Expte. 149.335/08**

//..53

- Contar con las bases necesarias para promover y coordinar equipos de trabajos multi e interdisciplinarios en torno a problemáticas ambientales y posibles intervenciones desde las prácticas educativas.
- Contar con herramientas y estrategias de educación ambiental como complemento a programas de gestión ambiental y campañas ante conflictos ambientales.
- Participar de redes de educadores ambientales (locales, nacionales e internacionales) para la comunicación e intercambio de experiencias en el campo de la educación ambiental.

## **CONTENIDOS**

### **Módulo 1; Fundamentos filosóficos de la Educación Ambiental.**

Antecedentes. La Educación Ambiental desde el Pensamiento Ambiental Latinoamericano La Educación Ambiental en Argentina como campo en construcción desde la Carrera de Especialización EDUCACION AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE, la Red de Educadores Ambientales y los Congresos de Educación Ambiental de la República Argentina.

Epistemología Ambiental. Racionalidad Ambiental Saber Ambiental Hermenéutica Ambiental Pedagogía de la Complejidad Ambiental.

### **Módulo 2: La educación ambiental y sus diversas herramientas en el manejo de las AP**

Ambientes de aprendizaje: formales e informales Ambientalización del currículo y las prácticas. Deconstrucción y construcción de la Alfabetización Ambiental desde la perspectiva de Aprender a Reaprender Programas y propuestas de educación ambiental en sistemas educativos formales, no formales e informales. La educación ambiental perspectiva refundadora de la Educación. La educación ambiental y las AP. Niveles de acción en la educación ambiental: interpretación, comunicación ambiental y extensión.

Articulación con la Especialización COMUNICACION AMBIENTAL UNR de la que soy profesor en la cátedra Problemáticas Ambientales. Directora Dra. Sandra Massoni. Facultad de Ciencia Política y Comunicación. UNR

### **Módulo 3: Hermenéutica Ambiental**

Construcción de nuevas subjetividades. La crisis ambiental interpela a las subjetividades formales y constituye nuevos actores sociales y subjetividades colectivas e históricas. Comunicación e Interpretación desde las nuevas subjetividades. Educación Ambiental y Prácticas Interpretativas Complejas Fundamentos de la interpretación La interpretación del patrimonio natural y cultural Fines de la interpretación: social, cultural, educativa y turística Interpretación e información Planificación de programas y planes Interpretativos para las áreas protegidas. Tramas conceptuales de la educación ambiental para comunicar mensajes y valores. Métodos y técnicas de interpretación. Medios Interpretativos.

## **METODOLOGÍA**

Para el desarrollo y puesta en marcha de esta asignatura, se seguirán los criterios de la Metodología de Investigación Cualitativa: se describirán, decodificarán, traducirán y sintetizarán los significados que la problemática ambiental tiene para las personas considerando las cuestiones específicas que las provocan; se intentará comprender o



**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

**C. D. 2881**

**Expte. 149.335/08**

**//..54**

más profundamente posible lo natural, las situaciones sociales, las significaciones y los procesos a aquella conectados.

## FORMAS DE EVALUACIÓN

- Secuencial, sistémica y procesual.
- El mecanismo de evaluación final será un Trabajo Práctico Integrador.

## BIBLIOGRAFÍA

- Manifiesto por a Vidas. Autores Varios. Ministerio de Educación, Ciencia y Técnica de la Nación, CTERA, EMV. Bs. As. 2004
- Educación en Ambiente para el Desarrollo Sustentable Equipo de Educación en Ambiente para el Desarrollo Sustentable. Escuela "Marina Viste". OYERA. EMV. Bs. As. 1999.
- Ciencia, Cultura y SociodaC. Autores Varios. EMV. CTERA. FPH. Bs. As. 2000
- "Ética, Vida y Sustentabilidad". PNUD, PNUMA CEPAL. &AVV. México. 2002
- "Itinerarios de la Modernidad. Casut 4. CBC. UBA. Bs. As. 1996.
- Educación Ambiental y tansición a la Sustentabilidad' Galano, O. PNUMA. México. 2002.
- Saber Ambiental" Leff, E. Siglo XXI. México. 1999.
- ta dimensión cultural del manejo integrado de los Recursos Naturales" Leff, E. Porn México. 1993.
- "Ecología y GapitaF". Leff, E. Siglo XXI. México. 1994
- La Modernidad Insustent Leff, E. PNUMA. México. 2000
- 'Tierra Patia'. Morin, E. Cairos. Barcelona. 1994.
- Pensamiento Ambiental La Publicación PNUMA.
- Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentab'e. Apodes y apuntes del 1º congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable de la República Argen Autores Varios. Miño y Dávila. CTERA. EMV. Ss. As. 2005
- 'Por una pedagogía de la complejidad para el Desarrollo Sustentables. Galano, E Ponencia presentada en la Cumbre ntemacional de Educación. México. 1997
- 'Modelo de análisis de la investigación educativa". Buendía, L; González, O; Gutiérrez J. Ediciones Alfar. Sevilla. 1999.
- 'Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable. Programa de Intervención.' Calvo, S. Cento de Publicaciones. Ministerio de Medio Ambiente. Brasil. 1997.
- 'Educación Ambiental y ambientalización del cunículunf García, E Edftorial Marfil. Sevilla. 2000.
- "La interpretación de las culturas Geeriz, C. Ed Gedisa. Barcelona. 1987.
- "La ehiografía como una metodología y aplicación al estudio de la escueta: una revisión KaUileen, W. En "Lecturas de anú-opología para educadores. El ámb de la antopología de la educación y de la etnogra escolar Maillio, H: Castaño J y Rada, A. Madrid. Editorial Trotta Madrid. 1983.
- "La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje' MartÇn, E y Marchéis, A. En Calidad de a enseñanza en tiempos de cambio" Editorial Alianza. Madrid. 2000.
- 'El desafío del conocimiento. Inves cualitativa en salud Minaya Souza, M. Lugar Editorial. Brasil. 1995.
- "Resolución de problemas Perales, J; Rivarosa A. y otros. Editorial Sintesis. Madrid. 2000
- Los proyectos escolares en Educación Ambientat su potencial educativo y transfarmador Rivarosa, A;
- García E y Moruni, C. En Reviste de Educación en Biología" N° 4. Año 2. Universidad de San Pablo.



# Facultad de Agronomía - Universidad de Buenos Aires

Av. San Martín 4453 - C1417DSE - Argentina - Tel. +54-11-4-524-8000 - www.agro.uba.ar

**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 2881/08.

**C. D. 2881**

**Expte. 149.335/08**

**//..55**

Centro de Divulgación Científica y Cultura}. Sector de Biología y Educación Ambiental. Brasil. 2002

## **Bibliografía Complementaria**

"El Ser y el Tiempo" y La pregunta por la técnica". Heidegger. Editorial Universitaria. Chile. 1983.

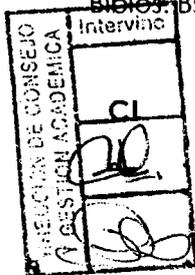
"Elhontre unidimensional. Marcusse, 4. Seix Barral. Barcelona. 1994

Los ntectuales y a organización de la cultura' y "La alternativa pedagógica' Gramsci, A. Nueva Visión. Bs.As. 1997.

tos Modos del saber y su peñod Dri R. Biblos. Bs. As. 1996.

!Ra Sujeto yPoder Irradiaciones de la Fenomenología d& Espirito". Dri, R. Biblos. Be. As. 2002.

"Revo Burguesa y Nueva Racionalidad. Sociedad Burguesa y Razón en el Joven Hegel". Dri, R. Biblos. Bs. As. 1991.



**Ing. Agr. Eduardo A. PAGANO**  
Secretario Académico

**Ing. Agr. Lorenzo R. BASSO**  
Decano

**RESOLUCIÓN C. D. 2881**

