

19



PROGRAMA DEL SEMINARIO DE CAMPO III

I.- OBJETIVO:

El objetivo de la Cátedra consiste en desarrollar en alumnos del último año, aptitudes y habilidades necesarias para resolver problemas agronómicos en campos de productores mediante una metodología que permite aplicar en forma integrada los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en materias anteriormente cursadas.

Estas aptitudes y habilidades son:

- 1.- Diagnosticar problemas agronómicos de diversa índole en condiciones de campo.
- 2.- Descubrir las necesidades reales y sentidas de los productores. Aprender a priorizarlas.
- 3.- Desarrollar aptitudes para la resolución de problemas agronómicos tanto a nivel puntual como global.
- 4.- Desarrollar el criterio empresarial en los alumnos, enfatizando la visión global de los sistemas de producción.
- 5.- Hacer que los alumnos tomen conciencia de la importancia del factor humano en el desarrollo rural.
- 6.- Entrenarse en el diálogo con productores procurando dar respuestas a sus problemas agronómicos, pero incluyendo también los económicos, financieros, etc.
- 7.- Mejorar la presentación de la información correspondiente al diagnóstico y propuestas de solución con un esquema sistemático y de fácil comprensión para otros técnicos y para productores.

La Cátedra no dicta conocimientos teóricos que los alumnos hayan recibido con anterioridad. En los casos en que ello sea necesario se induce al alumno a acudir a las Cátedras en procura de la información correspondiente. La acción del Seminario es que los alumnos utilicen e integren los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas del Plan de Estudios.

II.- SOPORTES PEDAGOGICOS

-Aplicación de la Dinámica Grupal como medio privilegiado de promover el trabajo en equipo incentivando la discusión, el intercambio, la división del trabajo y la participación, aspectos estos que promueven cambios de actitud en los alumnos, - contribuyendo a su formación integral.

Imp. ...
T...
...

///...

-Utilización de una metodología ordenadora de las distintas etapas de resolución de problemas que les permita a los alumnos desarrollar una actitud "Científica" y "Sistemática" que les permita razonar, pensar, seleccionar información, desechar lo superfluo y privilegiar lo importante.

-Utilización de métodos activos de aprendizaje que permita a los alumnos adquirir autonomía para desarrollar sus propias aptitudes, al ponerlos a resolver casos concretos para lo que deben apelar a utilizar en forma integrada los conocimientos teóricos adquiridos anteriormente en la Facultad.

III.- METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

En base a la acción integrada y sistemática de los soportes pedagógicos antes señalados, se ha concebido la metodología que utiliza la Cátedra. Fundamentalmente se la puede describir así:

Se hace trabajar a los alumnos en casos concretos correspondientes a dos o más establecimientos de una misma zona caracterizada por alguna problemática de producción, ya sea por limitaciones de índole agronómica, problemas de tipo empresarial o ambos aspectos simultáneamente.

Los alumnos, trabajando en grupos constituidos desde el inicio de la cursada, deben transitar las diferentes etapas del método de resolución de problemas.

1.- OBSERVACION DE LA REALIDAD:

- Recopilación de la información disponible sobre la zona en cuestión.
- Elaboración de Guía de Diagnóstico a campo previo al viaje por los alumnos.
- Recorrida a campo con actividades tendientes a desarrollar capacidad de observación e interpretación de diferentes signos y síntomas en recursos naturales, cultivos, rodeos y sistemas.

2.- PRIORIZACION, DETERMINACION DE PUNTOS CLAVE:

- Contraste entre los diferentes problemas determinados a campo a fin de discernir los importantes de los secundarios.

3.- TEORIZACION

- Explicación teórica de los problemas.
- Interpretación de la sintomatología observada.
- Relación causa-efecto.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos previamente.
- Selección de posibles soluciones.

Handwritten signature